

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ Д/с «Колосок» с. Ивановка
протокол № 1 от «30 » августа 2024 г.

Утверждена
приказом МБДОУ Д/с «Колосок»
с. Ивановка
№ 34/1 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учимся говорить» для детей от 2 до 7 лет**

Возраст детей 2-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Ивановка, 2024 год

Содержание программы

№ п/п		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.2.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты.	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа	7
2.1.1.	Ранний дошкольный возраст	7
2.1.2.	Младший и средний дошкольный возраст	7
2.1.2.	Старший дошкольный возраст	8
2.2.	Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком	9
2.2.1.	Индивидуальный план коррекционной работы с дошкольником 2-3 лет	10
2.2.2.	Индивидуальный план коррекционной работы с дошкольником 3-5 лет	10
2.2.3.	Индивидуальный план коррекционной работы с дошкольником 5-7 лет	12
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
3.1.	Описание материально – технического обеспечения	15
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	15
3.3.	Программно-методическое обеспечение	16
3.4.	Перспективное планирование по дополнительной образовательной программе социально- гуманитарной направленности «Учимся говорить» для детей дошкольного возраста	17
3.4.1.	Ранний дошкольный возраст	17
3.4.2.	Младший и средний дошкольный возраст	19
3.4.3.	Старший дошкольный возраст	20

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время актуальность проблемы профилактики и исправления речевых нарушений у дошкольников и детей младшего школьного возраста приобретает глобальный характер. Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Несмотря на прогрессивное развитие современного общества, на некоторые вопросы всё ещё не найдены ответы.

В последние годы значительно возросло число беспокоящихся родителей детей- дошколят, в возрасте 2-3 лет родители жалуются на речевое недоразвитие (общение с помощью лепетных слов, малопонятная окружающим речь); в возрасте 3-5 лет на малопонятную, бедную речь; в шести-семилетнем возрасте будущие школьники имеют многочисленные нарушения звукопроизношения.

Все эти дети нуждаются в современной квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога. Раннее коррекционно-развивающее воздействие может в значительной мере ускорить ход речевого и умственного развития детей и позволит нормализовать речевое развитие ребенка, преодолеть нарушения звукопроизношения.

Принцип ранней коррекции является сегодня неопровержимым, и необходимость занятий с данной категорией детей возникла результате логопедического обследования детей младших и средних групп, которое показало:

- отсутствие фразовой речи (в отдельных случаях - аграмматичная элементарная фраза из двух слов, выражающая требование);
- скудный активный словарь, не соответствующий возрасту;
- отсутствие понимания грамматических категорий, значений предлогов;
- активное использование в речи жестов и мимики;
- несформированность ритмической структуры слова (часто произнесение вместо целого слова лишь ударного слога либо смещение ударения);
- несформированность многих артикуляционных укладов (включая нередко отсутствие звуков раннего онтогенеза);
- наличие в речи ребенка слов-заменителей.

Коррекционно-развивающая программа «Учимся говорить» позволяет в игровой форме помочь детям 2-3 лет с задержкой речи, в возрасте 3-5 лет развивать активную речь, для детей 5-7 лет в данной программе нашла отражение индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения детей с речевыми диагнозами легкой и средней степени тяжести. Для детей всех возрастных групп занятия по программе «Учимся говорить» позволяют развивать коммуникативную функцию языка, пополнять словарный запас, развивать артикуляционную и мелкую моторику рук, развивать и совершенствовать связную речь.

В процессе профилактической – диагностической работы можно выявить детей с особенностями речевого развития, а также провести профилактическую работу по профилактике тяжелых нарушений речи, дислалии, школьной неуспеваемости и таких нарушений, как дисграфия и дислексия.

Среди них значительную часть составляют дети 6-7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Основание для разработки программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Правительства РФ от 15.08. 2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Порядок оказания платных образовательных услуг муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка. Приказ от 01.10.2019г № 47.

Заказчик программы: родители (законные представители) МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Наименование программы по дополнительной платной услуге : «Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся говорить» для детей от 2 до 7 лет».

Направленность программы: социально-педагогическая

Программа по дополнительной платной услуге проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих логопедический кабинет дошкольного образовательного учреждения для детей от двух до семи лет разработана на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендована ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики». на «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (с 3 до 7 лет), разработанной Нищевой Н.В.

Цель программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения наряду с сохранением и укреплением здоровья, обеспечение своевременного и полноценного речевого и психического развития.

Задачи программы:

- ✓ Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).
- ✓ Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий).
- ✓ Развитие фонематического слуха;

- ✓ Накопление и активизация активного и пассивного словарного запаса, навыков словообразования и словоизменения;
- ✓ Формирование и развитие артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема);
- ✓ Развитие физиологического и речевого дыхания;
- ✓ Формирование произносительных умений и навыков согласно возрастным нормам;
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, двигательного воображения, ритма (использование логоритмики).
- ✓ Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики).
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа включает в себя комплексное сочетание развитие речевой активности, коррекции звукопроизношения, здоровье сберегающих технологий, развитие лексико – грамматических категорий и развитие связной речи.

В содержании программы учтены общие специфические особенности психического развития детей разных периодов дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Система обучения построена на ведущих принципах логопедической науки:

- Принцип системного подхода;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип особого подбора речевого материала;
- Принцип опоры на сохраненные анализаторы.

Принципы построения программы:

- ✓ принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.
- ✓ принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и непрерывность, и регулярность организации);
- ✓ игровой характер занятий и упражнений (свободный, произвольный);
- ✓ принцип комплексности (использование разных видов упражнений и деятельности);
- ✓ принцип наглядности;
- ✓ положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- ✓ осуществление связи с родителями.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания творчества/

В ходе реализации программы ребенок научится:

- ✓ *навыкам коммуникации, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы других, стараться решать конфликты;*
- ✓ *навыкам точной, координированной работы артикуляционного аппарата, будет иметь представление об органах артикуляционного аппарата;*
- ✓ *навыкам произношения звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, скороговорках, связной речи.: звуки раннего онтогенеза: гласные а, о, э, у, и, согласные - п, м, б, ф, в, т, д, н, х, й, и свистящие –с, з, ц; звуки среднего онтогенеза: гласный Ы, согласный Л'; звуки позднего онтогенеза: Ш,Щ, Ч, Л, Р,Р';*
- ✓ *пополнит активный и пассивный словарь соответственно возрастным нормам;*
- ✓ *концентрировать слуховое внимание, слышать и различать звуки в речевом потоке; дифференцировать звуки согласно возрастным нормам.*
- ✓ *адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, понимать и использовать в речи предлоги.*

Итоги реализации программы предоставляются на открытых занятиях, творческой самореализации детей, их участия в творческой жизни учреждения, в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Диагностика освоения содержания программы

Предметом диагностики являются:

- ✓ *уровень развития коммуникативных навыков;*
- ✓ *состояние звукопроизношения детей;*
- ✓ *уровень развития навыков словообразования и словоизменения;*
- ✓ *уровень активного и пассивного словаря ребенка;*
- ✓ *уровень развития связной речи.*

Диагностика проводится в соответствии с этапами обучения. В сентябре проводится вводная диагностика и итоговая диагностика в мае.

Диагностика освоения программного материала осуществляется методом наблюдения, методом выполнения практических заданий.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

2.1.1. Ранний дошкольный возраст

Программа адресована детям 2-3 лет без неврологических нарушений с темповой задержкой речи. Эти дети имеют достаточный пассивный словарь, но в силу индивидуальных причин их активный словарь ниже возрастной нормы. Речь ребенка формируется в более замедленном темпе, малыш не говорит или говорит, но его активный словарь очень скуден и отличается от бойкой речи сверстников. Задержка речевого развития проблема, которую очень важно заметить как можно раньше. Своевременная коррекция позволит избежать такой неприятности, как общее отставание в развитии, ведь психическое и эмоциональное формирование детей неразрывно связано с общением. В отсутствии сформированной связной речи у ребенка нарушается развитие памяти, познавательной активности, внимания, эмоциональных переживаний. Со временем задержка речевого развития может перейти в задержку психического развития и общее недоразвитие речи.

Как проявляется задержка развития речи:

- У ребенка небольшой словарный запас. В активе всего 2-3 десятка слов, многие из которых еще не являются по-настоящему словами, а представляют собой скорее устойчивые звуки или слоги («ба» - бабушка, «куп» - купаться).
- Пассивный запас слов также невелик ребенок не может показать названные предметы и сам не знает названий частей своего тела и предметов домашнего обихода. Не может выполнить простые просьбы.
- Речь состоит только из названий предметов и каких-либо действий. Слова при этом не связываются в фразы и предложения.
- Произношение невнятно, а значимых слов так мало, что понять малыша могут только близкие, иногда только мама.

Как правило, этот возраст знаменуется первыми попытками соединить два слова, построить предложение. Это период осмысленной речи, в которой главное место занимает слово.

2.1.2. Младший и средний дошкольный возраст.

Программа адресована детям от 3 до 5 лет, имеющим фонетическое недоразвитие речи.

Речь детей малопонятна. Во всех случаях имеется нарушение артикуляционной моторики (медленные, неполные движения губ и языка; ограничений движения языка вверх и в стороны, имеют место гиперкинезы, парезы языка) Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения, резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность запоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения, неуверенности в выполнении дозированных

движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук (слабые мышцы; движения некоординированные, неловкие, неточные и медленные; налицо затруднения в выполнении прыжков, метании, лазании, а также в пользовании кистью, карандашом, ножницами, иногда в застегивании пуговиц, шнуровании ботинок и т.д.).

2.1.3. Старший дошкольный возраст

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений.

Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. Речь ребенка должна стать развернутой, причем не только диалогической (ответы на вопросы), но и монологической.

Дети часто не по всем параметрам отвечают возрастной норме. Во всех случаях имеется нарушение артикуляционной моторики (медленные, неполные движения губ и языка; ограничений движения языка вверх и в стороны; отсутствие более сложных движений: сворачивания языка «Желобком», присасывания «Грибком», круговых движений языком и губами; затруднения в выполнении губ «Трубочкой», в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы и т.д.; имеют место гиперкинезы, парезы языка).

Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук (слабые мышцы; движения некоординированные, неловкие, неточные и медленные; налицо затруднения в выполнении прыжков, метании, лазании, а также в пользовании кистью, карандашом, ножницами, иногда в застегивании пуговиц, шнуровании ботинок и т.д.).

Звукопроизношение характеризуется нарушением нескольких групп звуков:

- свистящие звуки: С, З, Ц, СЬ, ЗЬ (межзубно-боковые);
- шипящие звуки: Ш, Ж, Ч, Щ (межзубно-боковые);
- соноров: Р, РЬ (горловые или боковые), Л (носовой)

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуковая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Преодоление нарушений звукопроизношений детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста через реализацию коррекционно - развивающей программы «Учимся говорить правильно» представляет инновационное содержание и современные психолого - педагогические технологии обучения детей, базирующихся на личностно ориентированном подходе с использованием игр и игровых упражнений. Содержание и организация индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по подготовке артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков заключается не только во включении дошкольника в целенаправленный логопедический процесс, но и в решении общепедагогических и специальных коррекционных задач.

2.2. Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком

Под индивидуализацией мы подразумеваем такое построение логопедического взаимодействия, при котором учитываются индивидуальные различия детей, осуществляется индивидуальный подход к ним, индивидуальные речевые карты, индивидуальные коррекционные программы воздействия и тем самым создаются благоприятные условия для развития индивидуальных способностей каждого дошкольника.

Сроки реализации Программы - 1 год.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия:

- подготовительный этап,
- этап формирования первичных произносительных умений и навыков,
- этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Каждый этап распределен по месяцам, определено количество занятий, необходимых для данного этапа работы.

Программа рассчитана на два- три занятия в неделю в индивидуальной форме обучения, продолжительность

Возраст ребенка	Длительность занятия
2-3 года	10 мин
3-4 года	15 мин
4-6 лет	20 мин
6 - 7 лет	25 мин

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Расписание занятий:

Понедельник с 15-30 до 16.30

Вторник, среда, четверг, пятница с 12-00 до 13-00

Обучение по программе «Учимся говорить» зависит от индивидуальных особенностей детей, неврологического статуса ребенка и динамики улучшения речи, и составляет от 3 до 9 месяцев.

Программа отражает индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения детей с речевыми диагнозами легкой и средней степени тяжести.

Преодоление нарушений звукопроизношений через реализацию коррекционно - развивающей программы «Учимся говорить» представляет инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующихся на лично-ориентированном подходе с использованием игр и игровых упражнений.

Содержание и организация индивидуальных коррекционно- развивающих занятий по подготовке артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков заключается не только во включении дошкольника в целенаправленный логопедический процесс, но и в решении общепедагогических и специальных коррекционных задач. Важно не только установить с ребёнком доверительные отношения, расположить его к себе, но и вызвать интерес к занятиям и желание в них включиться.

2.2.1. Индивидуальный план коррекционной работы с дошкольником 2-3 лет

I. Подготовительный этап – (1-2 неделя сентября)

Предполагает формирование понимания обращенной речи и положительного эмоционального контакта со взрослым.

Задачи:

1. Установить эмоциональный контакт с детьми, формировать у них положительный настрой на совместную деятельность со взрослым.
2. Формировать понимание обращенной речи.
3. Формировать умения детей фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем.
4. Формировать импрессивный словарь (имена детей и названия предметов, используемых на занятии)
5. Развивать подражательные движения, зрительное внимание.

II. Основной этап – сентябрь-май (для каждого ребенка индивидуально)

Предполагает формирование понимания речи и подражательной речевой деятельности.

Задачи:

1. Формировать понимание обращенной речи.
2. Расширять импрессивный и экспрессивный словарь.
3. Формировать подражательную речевую деятельность.
4. Формирование произношение звуков по подражанию (гласные звуки [А],[У], [И], [О]; согласные звуки [М] [П][Т][К])
5. Развитие общеречевых навыков:
 - речевой активности;
 - физиологического и речевого дыхания;
 - мимики и артикуляционной моторики;
 - просодики.
6. Формирование неречевых психических функций: внимание, память, наглядно-действенное мышление, общую и мелкую моторику.
7. Формировать интерес к окружающему миру и расширять знания о нем.

III. Заключительный этап

Данный этап реализации программы включает итоговые мероприятия: выставку детских работ «Сказка на ладошке» и совместный с педагогами и родителями праздник «Путешествие по стране Речевцветиков».

2.2.2. Индивидуальный план коррекционной работы с дошкольником 3-5 лет

Коррекционная работа с ребенком начинается в сентябре и заканчивается 25 мая. Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап – (1-2 неделя сентября)

Предполагает подготовку речевого аппарата к овладению звуками речи. Он включает подготовку речедвигательного аппарата, его моторики, речевого слуха, речевого дыхания.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Вызвать интерес ребенка к логопедическим занятиям;
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- Укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж);

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

II. Основной этап Формирование произносительных умений и навыков – сентябрь-май (для каждого ребенка индивидуально).

Предполагает создание новой нервной связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными-кинестетическими (самостоятельное воспроизведение звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями.

Задачи:

- Устранение дефектного звукопроизношения;
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляторно и акустически;
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На основном этапе для реализации коррекционного направления программы были выделены следующие разделы:

1. Формирование неречевых психических функций.
2. Формирование моторной сферы.
3. Формирование речевой деятельности.

Для реализации консультативного направления учитывался консультационный раздел.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков.

Постановка звуков начинается с легких по артикуляции звуков и кончается более трудными; Как правило, постановка звуков в такой последовательности:

- Уточнение произношения гласных звуков: А, О, Э, У, И, Ы, И;
- Произношение губных М – МЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, переднеязычных Н-НЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ
- заднеязычных Г, К, Х;
- Губно-зубных В-ВЬ, Ф-ФЬ,
- Переднеязычного -Ль;
- заднеязычного Й;
- Свистящих: С-СЬ, З-ЗЬ.

Способ постановки: смешанный.

Учитель-логопед имеет право изменить порядок постановки звуков, исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах и словах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) произнесение гласных: произнесение в звукоподражаниях, изолировано и в цепочке из 2-х, 3-х звуков и словах 1-2 типа слоговой структуры.

б) автоматизация согласных звуков включает прямые слоги, слова с прямыми слогами, обратные слоги и слова с ними, слоги и слова со стечением согласных и др.

3. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

4. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

III. . Заключительный этап реализации программы включал итоговые мероприятия: выставку детских работ «Сказка на ладошке» и совместный с педагогами и родителями праздник «Путешествие по стране Речецветиков».

2.2.3. Индивидуальный план коррекционной работы с дошкольником 5-7 лет

Коррекционная работа по программе по преодолению нарушений звукопроизношения «Учимся говорить» включает следующие этапы:

I. Подготовительный этап – октябрь (1неделя)

Предполагает подготовку речевого аппарата к овладению звуками речи. Он включает подготовку речедвигательного аппарата, его моторики, речевого слуха, речевого дыхания. Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Вызвать интерес ребенка к логопедическим занятиям;
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- Укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж);

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков – октябрь-май (для каждого ребенка индивидуально).

Предполагает создание новой нервной связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными-кинестетическими (самостоятельное воспроизведение звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями.

Задачи:

- Устранение дефектного звукопроизношения;
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков.

Постановка звуков начинается с легких по артикуляции звуков и кончается более трудными;

Постановка звуков в такой последовательности:

- Свистящие: С, З, Ц
- Шишящий: Ш
- Сонор: Л
- Шипящий: Ж
- Соноры: Р, РЬ
- Шипящие: Ч, Щ.

Способ постановки: смешанный.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь; в слогах со стечением согласных.

б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, РЬ можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, С – Сь, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – С, Ч – Ть, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Р – Ль, Р – Й, Л – Ль.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

7. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

8. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

10. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

III. . Заключительный этап реализации программы – итоговая диагностика и проведение речевого досуга на тему «Сказки Пушкина», разучивание стихов и сенок к выпускному.

Разработанная нами программа дополнительного образования «Учимся говорить» включает систему логопедических занятий с учетом принципа индивидуализации.

Индивидуализация обучения проводилась на основе диагностических данных, строилась с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося

развития, на сильные стороны ребенка и компенсировала дефициты, имеющиеся в его развитии. Предлагаемые в программе занятия универсальны, а содержание их отвечает основным потребностям детей, охватывало имеющиеся пять областей развития и образования детей дошкольного возраста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Организация занятий осуществляется в логопедическом кабинете во всех корпусах, расположенных по следующим адресам:

- корпус № 1 : с. Ивановка ул. Кольцевая , 50;
- корпус № 2 : с. Ивановка ул. Кольцевая , 50 А;
- корпус № 3 : с. Ивановка ул. Гимназическая , д. 2 А;

Кабинет оснащен оборудованием (компьютер, магнитофон и др.), столами, стульями, методическими пособиями и материалами.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты:

Центр речевого и креативного развития

Зеркало настенное и настольное

Стульчики для занятий у зеркала

Комплект зондов для постановки звуков

Шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри и т.д.)

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп(слоги, слова, словосочетания и предложения, потешки, скороговорки, тексты, словесные игры)

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи

Разрезной алфавит, магнитная азбука, слоговые таблицы.

Альбом «Четыре времени года»

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы)

Звучащие игрушки-заместители

Колонка Voombbox, флешка с записью бытовых звуков, голосов животных, развивающих песенок.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам, трафареты, печати.

Разрезные картинки по всем лексическим темам. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Игрушки – шнуровки, игрушки – застежки. Мозаика со схемами.

Средние и мелкие конструкторы типа «Лего» или «Дупло»

Бусы разных цветов для нанизывания.

Методические пособия

Для проведения обследования

Для формирования правильного звукопроизношения

Для формирования фонематического восприятия

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи

Для развития связной речи

3.3. Программно – методическое обеспечение программы

1. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим Недоразвитием. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М,1993 г.
2. Программа коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
3. Логопедия. Теория и практика/ Про ред. Т.Б.Филичевой. – Москва; ЭКСМО, 2017
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет с ЗРР. – Москва КРИПТОРИЙ, 2022
5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры(Свистелочка, Звенелочка, Жужжалочка и Шипелочка, Цоколочка, Приключения Л, День рождения Р) – Москва, Айрис – пресс, 2018
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Ммосква,1991 г.
3. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», программно-методические рекомендации. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. М, 2010 г.
5. Крупенчук О.И., Воробьева. Т.А. «Логопедические упражнения», артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет Санкт-Петербург, 2004 г.
6. «Формирование мелкой моторики рук», игры и упражнения. С.Е. Большакова. М, 2005 г.
7. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М, 2002 г.
8. «Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г .

9. «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи».

Т.А. Куликовская. Москва, 2010 г.

10. «Уроки логопеда» Косинова Е.М. – М. «Эксмо» 2015

11. Раз- словечко, два – словечко» Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет Е.В.Колесникова – М. «Бином» 2018

3.4. Перспективное планирование по дополнительной общеразвивающей программе социально- гуманитарной направленности «Учимся говорить» для детей дошкольного возраста

3.4.1. Ранний возраст

	Тема занятия	Количество занятий	Количество часов
	Диагностика		
1-2	Социализация детей и эмоциональное общение	2	20 мин
3-4	Социализация. Образ Я	2	20 мин
5	Социализация. Имя собственное.	1	10 мин
6 -10	Социализация. Взаимодействие.	5	50 мин
11- 14	Подражательная речевая деятельность (лексическая тема «Игрушки»)	4	40 мин
15	Неречевые звуки (Колокольчик)	1	10 мин
16	Подражательная речевая деятельность (л.т. «Игрушки»)	1	10 мин
17-20	Познавательное развитие (л.т. «Игрушки» (большой-маленький))	4	40 мин
21	Познавательная деятельность (л.т. «Игрушки»)	1	10 мин
22-23	Сенсорное развитие (л.т. «Игрушки»)	2	20 мин
24	Неречевые звуки (Барабан)	1	10 мин
25-27	Подражательная речевая деятельность (л.т. «Семья»)	3	30 мин
28	Неречевые звуки (Колокольчик, погремушка, барабан)	1	10 мин
29-30	Подражательна речевая деятельность (л.т. «Семья»)	2	20 мин
31	Неречевые звуки (Дудка)	1	10 мин
32-34	Подражательна речевая деятельность (л.т. «Люди»)	3	30 мин
35	Неречевые звуки (Колокольчик, погремушка, барабан, дудка)	1	10 мин
36 - 37	Подражательна речевая деятельность (л.т. «Люди»)	2	20 мин
38	Артикуляционная и мелкая моторика	1	10 мин
39-41	Подражательна речевая деятельность (л.т. «Наше тело»)	3	30 мин

42	Продуктивная деятельность	1	10 мин
43	Артикуляционная и мелкая моторика	1	10 мин
44-46	Подражательная речевая деятельность (л.т. «Лицо»)	3	30 мин
47	Артикуляционная и мелкая моторика	1	10 мин
48	Подражательная речевая деятельность	1	10 мин
49	Сенсорное развитие (Синий цвет)	1	10 мин
50	Продуктивная деятельность(л.т. «Лицо»)	1	10 мин
51	Артикуляторная и мелкая моторика	1	10 мин
52	Подражательная речевая деятельность (л.т. «Новый год. Ёлочки»)	1	10 мин
54	Подражательная речевая деятельность (л.т. «Новый год. Ёлочные шарики»)	1	10 мин
55	Продуктивная деятельность (л.т. «Новый год. Ёлочка»)	1	10 мин
56	Продуктивная деятельность (л.т. «Новый год. Ёлочные шарики»)	1	10 мин
57	Артикуляторная и мелкая моторика	1	10 мин
58-60	Подражательная речевая деятельность (л.т. «Посуда»)	3	30 мин
61	Артикуляторная и мелкая моторика	1	10 мин
62	Подражательная речевая деятельность (л.т. «Посуда»)	1	10 мин
63	Продуктивная деятельность (л.т. «Посуда»)	1	10 мин
64	Познавательная деятельность (л.т. «Посуда (один – много)»)	1	10 мин
65	Звуковая культура речи. Звук «А»	1	10 мин
66 - 68	Подражательная речевая деятельность (л.т. «Кошка»)	3	30 мин
69	Звуковая культура речи. Звук «У»	1	10 мин
70-71	Подражательная речевая деятельность (л.т. «Кошки»)	2	20 мин
72	Звуковая культура речи. Звук «У»	1	10 мин
73	Продуктивная деятельность (л.т. «Кошки», рисование «Клубочки»)	1	10 мин
74	Исследовательская деятельность (л.т. «Кошки»)	1	10 мин
75	Звуковая культура речи. Звук «И»	1	10 мин
76- 78	Подражательная речевая деятельность (л.т. «Собака»)	3	30 мин
79	Подражательная речевая деятельность (л.т. «Кошка. Собака»)	1	10 мин
80	Исследовательская деятельность (л.т. «Собака»)	1	10 мин
81	Звуковая культура речи. Звук «О»	1	10 мин
82-83	Подражательная речевая деятельность(сказка «Репка»)	2	20 мин
84	Подражательная речевая деятельность(л.т.«Корова»)	1	10 мин
85	Звуковая культура речи. Звук «М»	1	10 мин

86	Подражательная речевая деятельность(л.т. «Корова. Части тела»)	1	10 мин
87	Сенсорное развитие (Зеленый цвет)	1	10 мин
88	Продуктивная деятельность (л.т. «Корова», рисование «Травка. Цветы»)	1	10 мин
89	Звуковая культура речи. Звук «П»	1	10 мин
90-91	Подражательная речевая деятельность (л.т. «Дикие животные»)	2	20 мин
92	Звуковая культура речи («А», «У», «И», «П», «М»)	1	10 мин
93-94	Подражательная речевая деятельность (Сказка Дом- теремок по мотивам сказки «Теремок»)	2	20 мин
95	Продуктивная деятельность. Дом-теремок, Аппликация.	1	10 мин
96	Звуковая культура речи (звук «Т»)	1	10 мин
97-98	Подражательная речевая деятельность(л.т.«Птичка»)	2	20 мин
99-100	Подражательная речевая деятельность(л.т.«Курица и цыплёнок»)	2	20 мин
101	Звуковая культура речи (звук «К»)	1	10 мин
102- 103	Подражательная речевая деятельность(л.т.«Петух»)	2	20 мин
104-105	Подражательная речевая деятельность(л.т.«Гусь»)	2	20 мин
106-107	Подражательная речевая деятельность(л.т.«Домашние птицы»)	2	20 мин
108-109	Подражательная речевая деятельность(л.т.«Мебель»)	2	20 мин
110	Продуктивная деятельность (л.т. «Полянка»)	1	10 мин
	Итоговая диагностика		

3.4.2. Младший и средний дошкольный возраст

№	Тема занятия	Количество занятий	Количество часов
1	Диагностика	2	40 мин
2	Части тела. Туалетные принадлежности. Звук [А]	2	40 мин
3	Одежда, обувь. Звук [У]	2	40 мин
4	Осень. Звук [О]	2	40 мин
5	Посуда. Звуки [А, О, У]	1-2	20-40 мин
6	Мебель. Звук [Ы]	2	40 мин
7	Петушок с семьёй. Звук [Э]	2	40 мин

8	Зима. Звуки [Ы, Э, И]	1-2	20-40 мин
9	Зимние забавы. Звуки [М-М']	2	40 мин
10	Новогодний праздник. Звуки [Н-Н']	2	40 мин
11	Кошка с котятами. Звуки [Б-Б']	2	40 мин
12	Собака со щенками. Звуки [П-П']	2	40 мин
13	Домашние животные. Звуки [Б-Б'], [П-П']	2	40 мин
14	Птицы. Звуки [Д-Д']	2	40 мин
15	Дикие животные и их детеныши Звуки [Т-Т']	2	40 мин
16	Дом. Инструменты. Звуки [Д-Дь], [Т-ТЬ]	2	40 мин
17	Семья. Звук [Г]	2-3	40 – 60 мин
18	Мамин праздник. Звук [К]	2-3	40 - 60 мин
19	Продукты питания. Магазин. Звуки [Г, К]	2-3	40 - 60 мин
20	Профессии в детском саду. Звуки [В-В']	2	40 мин
21	Весна. Кораблик. Звуки [Ф-Ф']	2	40 мин
22	Перелетные птицы. Звуки [В-В'], [Ф-Ф']	2	40 мин
23	Транспорт. Звук [Х]	2	40 мин
24	Самолёт. Звук [Л']	2-3	40 - 60 мин
25	Весна. Звуки [С-С']	2-3	40 - 60мин
26	Насекомые. Звуки [З-З']	2-3	40 – 60 мин
27	Цветы. Звуки [С-С'], [З-З']	2-3	40 - 60мин
28	Лето. Летние игры. Звук [Й]	2-3	40 мин
29	Водоёмы. Игры с водой.	2	40 мин
30	Закрепление	индивидуально	
Итого: 56- 66 занятий			

3.4.3. Старший дошкольный возраст

№	Направление работы	Месяц	Количество занятий
1 этап	Подготовительный Подготовка речевого аппарата к овладению звуками речи	Октябрь	Индивидуально
2 этап	Формирование произносительных умений и навыков 1. Постановка звука 2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах. 3. Автоматизация звуков в словах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в речи.	Ноябрь Май	Индивидуально
3 этап	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.	Ноябрь Май	Индивидуально
4 этап	Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.-	Ноябрь Май	Индивидуально

5 этап	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.	Ноябрь Май	Индивидуально
--------	--	---------------	---------------