

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ Д/с «Колосок» с. Ивановка
протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Утверждена
приказом МБДОУ Д/с «Колосок»
с. Ивановка
№ 34/1 от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГД-ка»**

Возраст детей 3-7(8) лет

Срок реализации: 9 месяцев

с. Ивановка, 2024 г.

Содержание программы

стр.		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Программное содержание	10
2.2.	Форма образовательной деятельности	14
2.3.	Взаимодействие с родителями	85
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	86
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации программы	86
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей	86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа «АБВГД-ка» представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры. Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно

сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей

из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГД-ка» для детей 5-7 лет разработана в соответствии с особенностями её функционирования на базе МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка разработана для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей (или законных представителей) и оказания платных образовательных услуг в условиях МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка по адресу

- корпус № 3: Оренбургская область, Оренбургский район, с. Ивановка, ул. Гимназическая, 2 «А».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Законом Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями),
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «О утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности»,
- Уставом ДОО.

Дополнительная общеразвивающая Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

Назначение программы: осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, расширение математических представлений, навыков чтения, познания окружающего мира.

Новизна программы: заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой.

Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

1.1.1 Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «АБВГД-ка»

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

Задачи:

- воспитывать ответственность за результат своей деятельности;
- знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков).
- формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- учить измерять линейкой, определять результаты измерения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на 9 месяцев. Программа предполагает 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятия: 25-30 минут

Общее количество человек в группе: 10-15 человек

1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «АБВГД-ка»

В основу программы заложены следующие основные принципы

Принцип научности.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход - это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания

хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая. По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Особенности развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения ребёнок должен:

Математика.

- считать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- опираясь на наглядность, сравнивать числа в пределах 10;
- сравнивать предметы различной величины;
- различать форму предметов;
- определять положение предмета по отношению к себе и другим предметам;
- последовательно называть дни недели.

Обучение грамоте

- Правильно произносить звуки русского языка;
- Уметь характеризовать любой звук (согласный, гласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой);
- Дифференцировать сходные по звучанию звуки;
- Уметь определять положение звука в слове;
- Уметь выделять заданный звук в начале, в середине, в конце слова;
- Проводить звуковой анализ состава слогов, слов;
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», дифференцировать их;

- Составлять прямые и обратные слоги;
- Подбирать слова на заданный слог;
- Составлять слова из звуков и слогов;
- Изменять слова изученными способами;
- Знать буквы русского алфавита (кроме Ъ, Ь);
- Уметь печатать буквы. Слоги, слова;
- Читать слоги, слова различной слоговой структуры.

К концу второго года обучения ребёнок должен:

Математика.

- знать состав чисел первого десятка из отдельных единиц и чисел первого пятка из двух меньших;
- знать, как получить число первого десятка прибавлением и вычитанием единицы;
- уметь обозначать числа цифрами;
- считать в прямом и обратном порядке;
- уметь решать и составлять задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;
- уметь составлять фигуры большего размера из меньших; □ уметь делить геометрические фигуры на равные части;
- уметь ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Обучение грамоте

- Выделять предложение из речевого потока;
- Определять количество слов в предложении и их позицию;
- Проводить звуковой анализ 4-5 звуковых слов, строить модели звукового состава слов;
- Различать гласные и согласные звуки в слове, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Определять ударение в слове;
- Делить слова на слоги по количеству гласных звуков или букв;
Знать 33 буквы алфавита;
Правильно печатать слоги, слова, где орфоэпия и орфография совпадают;
Правильно записывать предложение;
- Овладеть чтением на слоговом уровне.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование Учебный план программы

Возраст детей (год обучения)	Предмет	Количество занятий			Длительность занятий
		в неделю	в месяц	в год	
5-6 лет (1 год обучения)	Математика	1	4	36	25 мин.
	Обучение грамоте	1	4	36	25 мин.
6-7 лет (2 год обучения)	Математика	1	4	36	30 мин.
	Обучение грамоте	1	4	36	30 мин.

Задачи каждого периода обучения по программе:

Первый год обучения

Математика

- дать первоначальное представление о различиях между предметами по размеру, форме, цвету, длине, высоте и т. д., учить сравнивать предметы и группы предметов по основному признаку;
- учить различать, находить и правильно называть цифры 0 -9;
- знакомить с графическим изображением цифр;
- учить правильному счёту предметов без пропусков и повторов;
- тренировать глазомер ребёнка, твёрдость руки, способствовать развитию мелкой моторики;
- учить правильно употреблять понятия «больше», «меньше», «столько же», «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «такой же»;
- проводить подготовительную работу к письму цифр, знакомя с движениями руки при письме каждой цифры, развивая мелкую моторику;
- развивать графические навыки, учить правильно писать элементы цифр и сами цифры;
- закрепить умение считать предметы с использованием последовательности слов «один», «два», «три» и т. д.;
- учить правильно называть числа от 0 до 10;
- учить записывать числа цифрами, соотносить результаты счёта предметов с их записью цифрами;
- закрепить понятия «увеличение», «уменьшение», способствовать дальнейшему изучению сложения и вычитания;
- учить детей распределять внимание, соблюдать последовательность выполнения упражнений.

Обучение грамоте

- ввести в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка;
- укреплять артикуляционный аппарат ребёнка; учить пониманию связи между звуками и словами;
- учить производить звукобуквенный анализ на материале русского алфавита по общепринятым группам: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- продолжить развитие фонематического восприятия;
- готовить руку к письму;
- проводить работу со звуковой моделью слова;
- поэтапно учить читать (слоги, слова, предложения).
- развивать зрительные и слуховые навыки.

Второй год обучения

Математика

- уточнить, расширить и углубить знания и практические умения по предмету;
- формировать умственные действия, основанные на умениях детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать;
- развивать зрительную память, пространственные представления, воображение, образное мышление и речь;
- учить мыслить логично, основываясь на количестве, части целого, форме, направлении и величине;
- закрепить умения детей пересчитывать предметы, помня, что результаты не зависят от порядка или от того, с какого предмета начат счёт;
- познакомить детей со знаками «больше», «меньше», «равно», «плюс», «минус»;
- учить детей сравнивать натуральные числа;
- учить ориентироваться на листе при движении в заданном направлении, развивать графические навыки с опорными точками и линиями, развивать воображение и умение мыслить по представлению;
- продолжить развитие умения ориентироваться на плоскости, творчески мыслить, логично объяснять принятые решения и свой выбор.

Обучение грамоте

- учить характеризовать все звуки русского языка;
- учить самостоятельно производить звукобуквенный анализ и различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- учить печатать буквы, слоги и слова;
- учить читать слова различной слоговой структуры;
- развивать интерес и способность к чтению.

Программа каждого из периодов обучения считается реализованной при решении всех поставленных задач. Результативность изучения программы проверяется и в течение, и в конце учебного года различными способами (наблюдение, устный опрос, письменные проверочные работы и т.д.).

Учебно-тематический план программы «Подготовка к школе»

Первый год обучения (из расчёта 1 занятие в неделю: 36 занятий)

Математика

СЕНТЯБРЬ

Номер занятия	Тема занятия	Познавательные цели	Дидактический материал	Количество занятий
1	Много. Мало. Один. Большой. Маленький	Развитие мелкой	Рабочие листы, наглядны	1

		<p>моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	й материал	
2	Сравнение предметов по длине. Короткий. Длинный.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального</p>	Рабочие листы,наглядный материал	1

		напряжения, развитие воображения и фантазии		
3	Счёт до трёх. Цифра 1. Графическое изображение цифры 1.	Развитие мелкой моторики Развитие фантазии Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	Рабочие листы,наглядны й материал	1
4	Цифра 1. Число 1. Сравнение предметов по ширине. Широкий. Узкий.	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Рабо чие листы,наглядны й материал Развитие фантазии Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения,	Рабочие листы,наглядны й материал	1

		обучение моделированию внешних проявлений чувств		
ОКТАБРЬ				
5	Цифра 2. Графическое изображение цифры. Число 2.	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения	Рабочие листы,наглядный материал	1
6	Время: утро, день, вечер, ночь. Цифра 3. Графическое изображение цифры.	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости	Рабочие листы,наглядный материал	1

		внимания Снятие напряжения		
7	Цифра 3. Число 3. Счёт до трёх.	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств	Рабочие листы,наглядны й материал	1
8	Сравнение предметов по высоте. Высокий. Низкий.	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазии Обучение способности концентрации, объема, переключения,	Рабочие листы,наглядны й материал	1

		<p>устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>		
НОЯБРЬ				
9	<p>Цифра 4. Число 4. Счёт до четырёх. Дополнение до числа.</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>Рабочие листы,наглядны й материал</p>	1
10	<p>Квадрат. Счёт до четырёх. Выделение числа из группы предметов.</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие</p>	<p>Рабочие листы,наглядны й материал</p>	1

		<p>фантазии</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>		
11	Цифра 5. Графическое изображение цифры. Счет до пяти.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	Рабочие листы, наглядный материал	1
12	Сравнение двух групп предметов.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие фантазии</p>	Рабочие листы, наглядный материал	1

		Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств		
ДЕКАБРЬ				
13	Овал. Круг. Треугольник. Квадрат.	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого	Рабочие листы, наглядный материал	1
14	<i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i>			<i>1</i>
15	Цифра 6. Графическое изображение цифры. Счёт до шести.	Развитие мелкой моторики	Рабочие листы, наглядный материал	1

		<p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>		
16	Учимся находить ответ исключением. Рядом. Между.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциации</p>	Рабочие листы, наглядный материал	1

		ю заданий взрослого		
ЯНВАРЬ				
17	За. Перед. Над. Под. Прямоугольник. Группы предметов (множества).	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицирова ть предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциаци ю заданий взрослого	Рабочие листы,наглядны й материал	1
18	Цифры 1-6.	Развитие мелкой моторики Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и	Рабочие листы,наглядны й материал	1

		эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии		
19	Одинаковые. Разные. Столько же.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	Рабочие листы, наглядный материал	1
20	Цифра 7. Графическое изображение цифры.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения,</p>	Рабочие листы, наглядный материал	1

		развитие воображения и фантазии		
ФЕВРАЛЬ				
21	Выше. Ниже. Длиннее. Короче	Развитие мелкой моторики Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциаци ю заданий взрослого	Рабочие листы,наглядны й материал	1
22	Цифра 8. Графическое изображение цифры.	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие	Рабочие листы,наглядны й материал	1

		воображения и фантазии		
23	Счёт в пределах 8.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	Рабочие листы,наглядный материал	1
24	Рядом. Между.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	Рабочие листы,наглядный материал	1

МАРТ

25	Овал. Круг. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	Рабочие листы,наглядный материал	1
26	Цифра 9. Графическое изображение цифры. Число 9.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	Рабочие листы,наглядный материал	1
27	Объединение предметов в	Развитие	Рабочие	1

	множества.	<p>мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	листы,наглядный материал	
28	За. Перед. (Повторение).	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	Рабочие листы,наглядный материал	
АПРЕЛЬ				
29	Над. Под. (Повторение).	Развитие мелкой	Рабочие листы,наглядный материал	1

		<p>моторики</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>		
30	Счёт до 9-ти.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	Рабочие листы, наглядный материал	1
31	Цифра 0. Графическое изображение цифры. Число 0.	Развитие мелкой моторики	Рабочие листы, наглядный материал	1

		<p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>		
Январь				
32	Выделение лишнего.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на</p>	Рабочие листы, наглядный материал	1

		дифференуаци ю заданий взрослого		
МАЙ				
33	Число 10. Две цифры в записи числа.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	Рабочие листы,наглядный материал	1
34	Счёт в пределах 10-ти.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к</p>	Рабочие листы,наглядный материал	1

		<p>переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>		
35	Слева. Справа. (Ориентировка в пространстве).	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференуиаци ю заданий взрослого</p>	Рабочие листы,наглядны й материал	1
36	<i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i>			1

Обучение грамоте

СЕНТЯБРЬ

Номер занятия	Тема занятия	Познавательные цели	Дидактический материал	Количество занятий
1	Окружающие звуки и звуки речи. Неречевые и речевые звуки	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Обучения навыкам рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>		
2	Слова, моделирование, многообразие. Называние всех предметов по сюжетной картинке словами.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности</p>		

		<p>к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>		
3	<p>Слова длинные и короткие, моделирование, внимание.</p> <p>.</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>		

4	Многообразие и звучание слов, слова звучат похоже	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Обучение способности концентрации, объёма, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>		
---	---	--	--	--

ОКТАБРЬ

5	Использование слов «один», «много» в речи.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к</p>		
---	--	--	--	--

		переключени ю внимания и концентрации Развитие воображения и фантазии		
6	Многообразии слов, слова звучат похоже, моделирование, слоги, графические навыки	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливат ь закономернос ть Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключени ю внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоциональн ого напряжения, развитие воображения и фантазии		
7	. Использование слов «один», «много» в речи	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенны		

		<p>м признакам;</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>		
8	Подбор слов с одинаковым первым звуком.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие способности пересказывания</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p>		

		<p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>		
--	--	--	--	--

НОЯБРЬ

9	<p>Многообразие слов, слова звучат похоже, развитие внимания, моторика.</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>		

10	Многообразие слов, слова звучат непохоже, моделирование, слоги, графические навыки.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>		
11	Звуки [с – с'], графические навыки, моделирование.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы</p>		

		<p>для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>		
12	Звуки [з – з'], слоги, графические навыки, моделирование.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие способности пересказывания</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости</p>		

		<p>внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>		
ДЕКАБРЬ				
13	Звук [ц], графические навыки.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца</p> <p>Обучение способности концентрации внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>		
14	Звуки [ж], [ш], слоги, моделирование.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать</p>		

		<p>закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца</p> <p>Обучение способности концентрации внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>		
15	<i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i>			
16	Звуки [ч – щ], слоги, моделирование, развитие внимания.			
ЯНВАРЬ				
17	Звуки [р – р'], зрительное и слуховое внимание, графические навыки.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p>		

		<p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>		
18	Звук [л-л']. Слоги, моделирование, графические навыки	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального</p>		

		ого напряжения		
19	Звук [б-б']. Графические навыки, моделирование	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>		
20	Слова со звуками [с – с'], [б – б'], [л – л'].	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению</p>		

		<p>предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации и внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>		
ФЕВРАЛЬ				
21	Звуки [к – к'], графические навыки.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации</p>		

		и внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения		
22	Звуки [м – м'], графические навыки.	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации и внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения		
23	Звуки [д – д'], [т – т'],	Развитие мелкой моторики Развитие		

		<p>способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации и внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>		
24	Слоги, моделирование, моторика.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного</p>		

		<p>запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>		
МАРТ				
25	Звуки [а], [у] .Звуковой анализ	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие концентрации и внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального</p>		

		переживания		
26	Звуковой анализ, звук [о], графические навыки	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>		
27	Звуковой анализ слова «дым», звук [ы], графические навыки	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения</p>		

		<p>навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>		
28	Звуковой анализ слова «кит», звук [и].	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение</p>		

		<p>способности концентрации, объема, переключений, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>		
--	--	---	--	--

АПРЕЛЬ

29	Одинаковые звуки в разных позициях.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие</p>		
----	-------------------------------------	--	--	--

		мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии		
30	Дифференциация Ы – И	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>		
31	Звуки [н], [м], слова с Н, М	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие</p>		

		<p>аналитическое мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>		
32	Звуки [п], [п'], слоги с П	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональн</p>		

		ая разрядка		
МАЙ				
33	Слоги, слова с М, Н, П	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации и внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>		
33	Слоги с М, Н, П, Т, К, слова	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p>		

		<p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации и внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>		
34	Звук [х], слоги с Х	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p>		

		Расслабление , снятие напряжения, эмоциональн ая разрядка		
35	Звуки [ф – ф'], слоги с Ф	Развитие мелкой моторики Развитие аналитическо го мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти Обучение способности концентраци и, объема Расслабление , снятие напряжения, эмоциональн ая разрядка		
36	<i>Закрепление изученного. Мониторинг образовательных результатов</i>			

Второй год обучения (из расчёта 1 занятие в неделю: 36 занятий)

Обучение грамоте

СЕНТЯБРЬ

Номер занятия	Тема занятия	Познавательные цели	Дидактический	Количество занятий
---------------	--------------	---------------------	---------------	--------------------

			материал	
1 - 2	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова.			
3	Звук и буква А: графическое изображение, место звука в слове (начало, середина, конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	Развитие мелкой моторики Развивать способность и выделять черты сходства и различия Учить составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения		
4	Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать Составление предложения по опорным		

		<p>словам</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
--	--	--	--	--

ОКТЯБРЬ

5	<p>Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.</p> <p>Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие сенсорного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
6	<p>Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов</p> <p>Развитие способности</p>		

		и к анализу Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжения		
7	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала.	Развитие мелкой моторики Развивать способность и выделять черты сходства и различия Учить составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения		
8	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогами, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради.	Развитие мелкой моторики Развивать способность и выделять черты сходства и		

		<p>различия</p> <p>Учить составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
--	--	---	--	--

НОЯБРЬ

9	<p>Звук и буква М: графическое изображение, место звука в слове, чтение слогов, печатание буквы. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие</p>		
---	--	--	--	--

		напряжени я		
10	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу Пополнение запаса знаний Развитие зрительной памяти Развитие сенсорного внимания Расслабление, снятие напряжения		
11	Звуковой анализ слов деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог в слове. Рисование кошки в тетради	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов Развитие способности к анализу Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжения		
12	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение	Развитие мелкой моторики Развивать		

	<p>количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение предложений.</p>	<p>способность и выделять черты сходства и различия</p> <p>Учить составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
--	---	---	--	--

ДЕКАБРЬ

13	<p>Повторение: звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-двигательного</p>		
----	--	---	--	--

		внимания Расслаблен ие, снятие напряжени я		
13	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение, сравнительное чтение слогов с А/Я,	Развитие мелкой моторики Развитие способности к анализу Пополнени я запаса знаний Развитие зрительной памяти Развитие сенсорного внимания Расслаблен ие, снятие напряжени я		
14	Произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов Развитие способности к анализу Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжени я		
15	Закрепление: Звуко-	Развитие		

	буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова(МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).Рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	<p>мелкой моторики</p> <p>Развивать способность и выделять черты сходства и различия</p> <p>Учить составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
--	---	--	--	--

ЯНВАРЬ

16	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК). Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p>		
----	---	---	--	--

		<p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
17	<p>Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).</p> <p>Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради.</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развивать способность и выделять черты сходства и различия</p> <p>Учить составлять рассказ по вопросам, по картинкам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
18	<p>Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать</p> <p>Составлен</p>		

	тетради .	<p>иеь предложен ия по опорным словам</p> <p>Развитие объема кратковрем енной слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно- двигательн ого внимания</p> <p>Расслаблен ие, снятие напряжени я</p>		
19	<p>Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА).</p> <p>Закрепление: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).</p> <p>Игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способност и к анализу</p> <p>Пополнени я запаса знаний</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие сенсорного внимания</p> <p>Расслаблен ие, снятие напряжени я</p>		
ФЕВРАЛЬ				
20	<p>Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение буквы Г и К, письмо букв. Разбор слов (ГОРА/КОРА,), Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К разбор слов</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслитель ных</p>		

	(КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), □соотнесение схем слов с названием предметов, составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	процессов Развитие способности и к анализу Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжения		
21	Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение, чтение слогов, письмо букв Д и Т □ Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО),соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	Развитие мелкой моторики Развивать способность и выделять черты сходства и различия Учить составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения		
22	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),	Развитие мелкой моторики Развитие умения		

	<p>чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.</p>	<p>классифицировать</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
23	<p>Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: графическое изображение, чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов (РОЗА/ВАЗА), – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие сенсорного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
МАРТ				
24	<p>Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение</p>	<p>Развитие мелкой</p>		

	слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради	<p>моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов</p> <p>Развитие способности и к анализу</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Снятие напряжения</p>		
25	<p>Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков графическое изображение, чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развивать способность и выделять черты сходства и различия</p> <p>Учить составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
26-27	Звуки и буквы Ж и Ш:	Развитие		

	характеристика, звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	<p>мелкой моторики</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
АПРЕЛЬ				
28	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие сенсорного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
29	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение	Развитие мелкой		

	<p>слов, разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц</p>	<p>моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Снятие напряжения</p>		
30	<p>Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я.</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развивать способность и выделять черты сходства и различия</p> <p>Учить составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
31	<p>Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение,</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>		

	анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ	<p>Развитие умения классифицировать</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
МАЙ				
32	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие сенсорного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>		
33-35	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв,	Развитие мелкой		

	<p>чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Закрепление: алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение стих-й. Рисование грибов в тетради в линейку</p>	<p>моторики Развитие мыслительных процессов Развитие зрительной памяти Развитие слухового внимания Снятие напряжения</p>		
35	<p>Закрепление: алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение стих-й. Рисование грибов в тетради в линейку</p>	<p>Развитие мелкой моторики Развивать способности и выделять черты сходства и различия Учить составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения</p>		
36	<p><i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i></p>			

Математика

Номер занятия	Тема занятия	Познавательные цели	Дидактический материал	Количество занятий
1	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки	1
2	Число 2 и цифра 2., знаки +, =, ориентировка на листе.	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения анализировать и рассуждать Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие переключения внимания Снятие напряжения	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки	1
3	Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 3.	Развитие мелкой моторики Развитие внимания Развитие опосредованного запоминания	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки	1

		Развитие мышления		
4	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг. Состав числа 4.	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки	1
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,=, независимость числа от величины предметов. Состав числа 5.	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие переключения внимания Снятие напряжения	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки, магнитные математические знаки	1
6	Число и цифра 6,знаки =,+. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия«длинный», «короче», « еще короче»	Развитие любознательности Развитие внимания Развитие опосредованного запоминания Развитие мышления Снятие напряжения	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки, магнитные математические знаки	1

7-8	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки, магнитные математические знаки	1
9	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом ,цифрой и количеством	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки	1
10	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,установление закономерностей, геометрические 10	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к</p>	Рабочий лист, наглядный материал, счётные	1

	фигуры.	умозаключениям Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	палочки	
11	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «вперед»	Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	Рабочий лист, наглядный материал	1
12	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части.	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки	1

		реакции		
13	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт.	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие произвольного внимания Формирование внимания, развитие скорости реакции	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки	1
14-15	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели. Состав числа 7.	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки, математический «домик»	1
16	Числа и цифры 1-8, знаки +, -, .			1
17-18	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, состав числа 8, величина - деление предмета на 4 части.	Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления Развитие фантазии	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки, математический «домик»	1

		Развитие зрительной памяти Формирование внимания, скорости реакции		
19	Решение примеров , ориентировка в пространстве, овал	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии	Рабочий лист, наглядный материал	1
20	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания	Рабочий лист, наглядный материал, математический «домик»	1
21	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели. Состав числа 9	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты	Рабочий лист, наглядный материал, математический «домик»	1

		<p>сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания</p> <p>Снятие напряжения, развитие эмпатии</p>		
22	<p>Порядковый счет ,сравнение смежных чисел, логические задачи.</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>Рабочий лист, наглядный материал</p>	1
23-24	<p>Число 10, знакомство с трапецией. Состав числа 10.</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Закрепление положительного эмоционального</p>	<p>Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки, математический «домик»</p>	1

		эффекта		
25	Соотнесение цифры с количество предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных ассоциативных связей Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки, математический «домик»	1
26	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.	Развитие мелкой моторики Развитие способности к умозаключениям Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки, математические «домики»	1
27-28	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <, >.	Развитие мелкой моторики Развитие логического мышления	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки	1

		<p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Формирование внимания, скорости реакции</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>		
29	Знаки +,-,=, математические задачи, величина .	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных ассоциативных связей</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие умения анализировать, рассуждать</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p>	Рабочий лист, наглядный материал, магнитные математические знаки	1
30	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных ассоциативных связей</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p>	Рабочий лист, наглядный материал	1
31-33	Решение арифметических задач	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического</p>	Рабочий лист, наглядный материал, карточки с	1

		<p>мышления</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Формирование внимания, скорости реакции</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	задачами	
34	Ориентировка в пространстве, решение примеров.	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	Рабочий лист, наглядный материал, счётные палочки	1
35	Решение примеров	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема,</p>	Рабочий лист, наглядный материал, карточки с примерами	1

		переключения, устойчивости внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта		
36	<i>Повторение. Мониторинг образовательных результатов</i>			1

2.3. Взаимодействие с семьями

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников, посещающих дополнительные занятия «Первые шаги в мир танца» в МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка осуществляется следующая работа:

- информирование родителей о проведенных занятиях через социальные сети (СФЕРУМ), рассылка домашних заданий как на группу, так и в индивидуальном порядке;
- индивидуальные консультации по запросу родителей, в том числе в дистанционном режиме;
- рекомендации / памятки для родителей по вопросам закрепления полученных на занятиях в домашних условиях

2.4. Формы и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

Для определения результативности освоения программы «Ступеньки детства» используются такие формы аттестации:

- повторение. Мониторинг образовательных результатов;
- организация открытого занятия в конце обучения с демонстрацией приобретенных знаний для родителей.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технического обеспечения:

- 1) Стол детский- 4 шт.;
- 2) Стул детский – 15 шт.;
- 3) Мольберт-1 шт.;
- 4) Ноутбук-1 шт.;
- 5)Экран- 1 шт

3.2. Обеспеченность методическими материалами.

- «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа.- М., «Баласс», 2003.
- Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка: Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2002.
- Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька...Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2007.
- Тихомирова Л. Ф. Логика для дошкольников.- Ярославль, «Академия развития», 2001.
- Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.- М., «Ювента», 2005.
- Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии занятий.- М., «Ювента», 2002.
- Иванова В. Обучение детей чтению. Полная программа подготовки детей к школе.- М., «Планета детства», 2001.
- Лопухина И. Логопедия. 500 занимательных упражнений для развития речи.- М., «Аквариум», 1995.
- Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Готовимся к школе.- М., «Вентана Граф», 2000.
- Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Быстрое обучение чтению.- М., «Вентана Граф», 2004.
- Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А. Здравствуй, мир! Методические рекомендации.- М., «Баласс», 2004.
- Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир (ч. 1, 2)/Сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки).
- *Давидчук А.Н.* Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М., 1976.
- *Давыдов В.В., Петровский А.В.* Концепция дошкольного воспитания//Дошкольное воспитание. 1989, № 5.
- *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 1997.
- Общение между детьми в детском саду и семье./Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.

- Планирование образовательной работы в детском саду: Метод. реком./Под ред. М.В. Корепановой, С.А. Пятаевой. – Волгоград, 2000.
- *Поливанова К.Н.* Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000.
- Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сб. программно-метод. материалов. – М.: Баласс, 2007.

Дидактический материал:

1. Наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами.
2. Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный твёрдый, зеленый - согласный мягкий).
3. Предметные картинки для составления предложений и задач.
4. Сюжетные картинки для составления рассказов.
5. Тетради в клетку.
6. Мнемотаблицы.
7. Рабочие листы - прописи букв, цифр.
8. Игры со словами.
9. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.
10. Счетные палочки
11. Тетрадь для отработки почерка.

Расписание занятий

Возраст детей, на которых рассчитана программа: Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Сроки реализации образовательной программы:

Образовательный процесс длится два года и состоит из следующих этапов:

1. Первый год обучения для детей от 5 до 6 лет.
2. Второй год обучения для детей от 6 до 7 лет.

Распределение детей по годам обучения происходит с ориентацией на физический и психологический возраст детей .

Формы занятий

Занятия проходят в группах наполняемостью до 15 человек.

Режим занятий

1 год обучения 5-6 лет

Обучение грамоте

I подгруппа понедельник 15.45-16.10

II подгруппа понедельник 16.20-16.45

Математика

I подгруппа среда 15.45-16.10

II подгруппа среда 16.20-16.45

2 год обучения 6-7 лет

Обучение грамоте

I подгруппа понедельник 17.00-17.30

Математика

I подгруппа среда 17.00-17.30

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 21 по 31 декабря и с 19 по 31 мая.

