

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 25 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ Детский сад
«Колосок» с. Ивановка
№ 15 от «02» апреля 2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
направлением физического развития воспитанников «Колосок» с.
Ивановка Оренбургского района Оренбургской области
за 2023 год**

с. Ивановка, 2024 г.

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4. Оценка организации учебного процесса	10
1.5. Оценка востребованности выпускников	12
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	16
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	20
1.9. Оценка качества материально-технической базы	21
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	30

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением физического развития воспитанников «Колосок» с. Ивановка Оренбургского района Оренбургской области (далее – МБДОУ Д/с «Колосок») действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации муниципального образования Оренбургский район от 07.09.2020 г. № 3274 - п; лицензии на осуществление образовательной деятельности №1812, выданной министерством образования Оренбургской области от 24.07.2015 г., приложение к лицензии 1.1. от 24.06.2015 года № 0005510.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка;
- правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка;
- положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка);
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели и учебного года педагогических работников;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Локальные нормативные акты в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся:

- положение о бесплатном пользовании библиотеками и информационными ресурсами, порядке доступа педагогических работников к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалом, материально – техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ Д/с «Колосок»;
- порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка;
- положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка;
- положение о сайте МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка.

Всего воспитанников в 2023 году – 331. Проектная мощность МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка, корпус №1 (с. Ивановка, ул. Кольцевая, 50) – 90 детей, фактическая наполняемость – 125 детей, корпуса №2 (с. Ивановка, ул. Кольцевая, 50 а) – 35 детей, фактическая наполняемость – 59 детей, корпус №3 (с. Ивановка, ул. Гимназическая, 2 а) – 90 детей, фактическая наполняемость – 147 детей.

Структура МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка

Таблица 1.

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	2
Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-4 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) и адаптированной образовательной программы (в группах комбинированной направленности) МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка Оренбургского района Оренбургской области.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, санитарными правилами и нормами.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Растём здоровыми», «Школа Гнома Эконома». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группах комбинированной направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей со вторым и третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи, с моторной алалией и дизартрией.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе программы: Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Растём здоровыми», «Школа Гнома Эконома».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2023 году количество детей-инвалидов составило 3 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через организованную образовательную деятельность (занятие), совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

- «Первые шаги в мир танца» для детей от 3 до 7 лет (художественно- эстетическая направленность). Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся).
- «Учимся говорить» для детей от 2 до 7 лет (социально- гуманитарная направленность). Программа разработана для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи для детей групп общеразвивающей направленности и направлена на исправление дефекта речи, развитие всех компонентов речи, интеллектуальное развитие дошкольника.
- «Английский язык в детском саду» для детей от 4 до 7 лет (социально- гуманитарная направленность). Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники. Построение дошкольного образования по данной программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.
- «Тхэквондо» для детей от 5 до 7 лет (физкультурно-оздоровительная направленность). Программа предусмотрена для обучающихся, проявляющих интерес к занятиям физической культурой и спортом, разработана в целях предварительной подготовки к занятиям в группах «тхэквондо», а также в целях общего оздоровления подрастающего поколения, развития волевых, силовых качеств, воспитания чувства ответственности и товарищества.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка.

Вывод: оценка образовательной деятельности - удовлетворительная. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2.Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Руководит организацией заведующий Емельянович Нелли Николаевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

1. Готовность ДООУ к работе в осенне-зимний период.
2. Обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Учреждения.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования, адаптированной образовательной программой, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка – инвалида. Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, учебного плана, календарного учебного графика, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. В Учреждении действует профсоюз работников, который активно участвует в культурномассовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд.

Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков, разработано соглашение по охране труда с учетом распространения новой коронавирусной инфекции. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; комиссии по осмотру спортивного инвентаря и малых форм на участке; по охране труда; по распределению выплат стимулирующего характера и др.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Совет родителей организует свою работу в соответствии с положением о Совете родителей.

Вывод: оценка системы управления в организации – удовлетворительная. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие

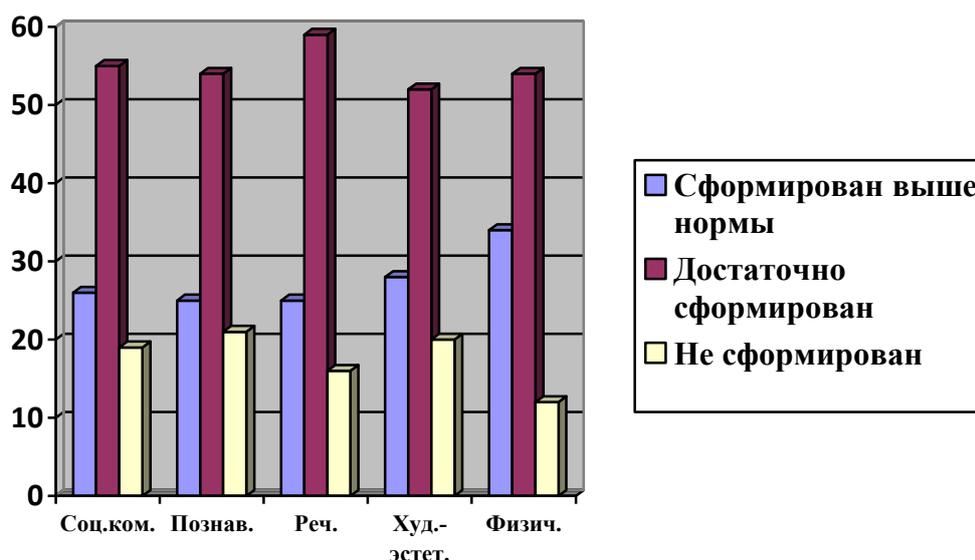
сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) используются исключительно для решения следующих задач:

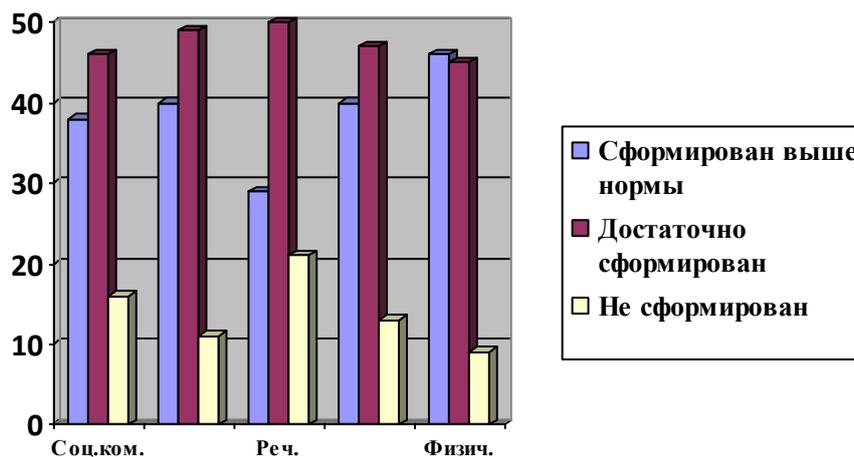
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

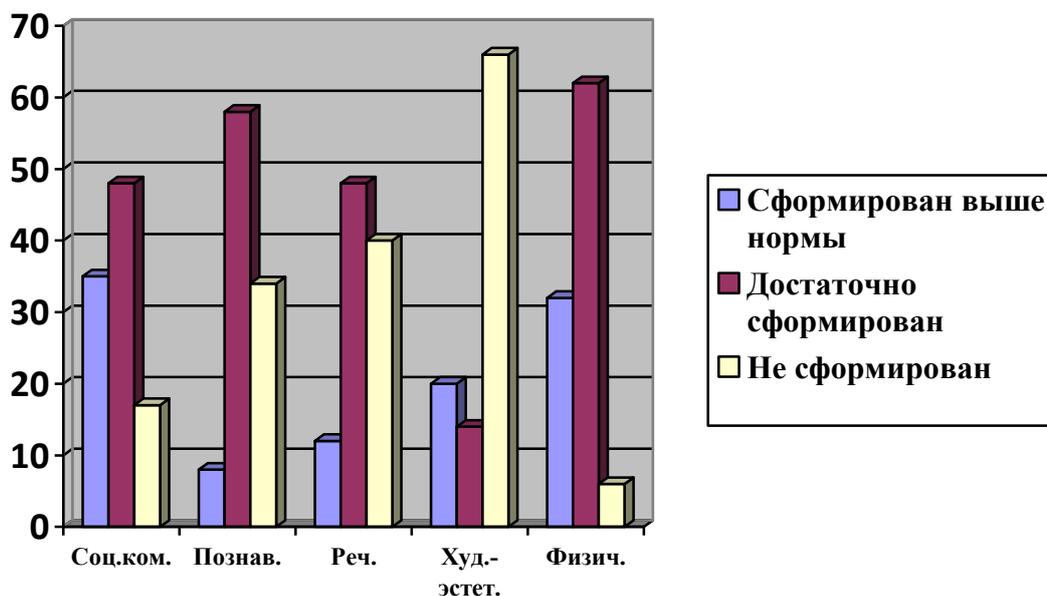
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022 – 2023 учебный год (начало года)



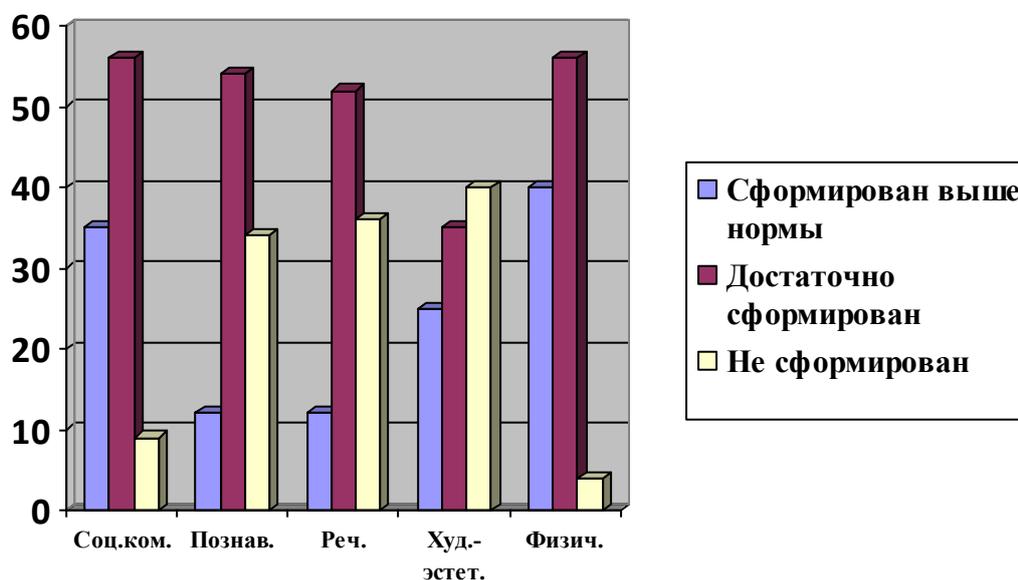
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год (конец года)



Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год (конец года)



Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями

воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

В группах комбинированной направленности детей 5-6 лет для детей-инвалидов созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась на индивидуальных занятиях с учителем-логопедам (учителем-дефектологом), музыкальным руководителем и педагогом-психологом, в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2022-2023 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, прохождение курсов по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

***Вывод:** оценка содержания и качества подготовки обучающихся - удовлетворительная. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.*

Для достижения поставленных целей в работе с детьми -инвалидами необходимы специальные условия, литература. Продолжать вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами.

1.4.Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования; дополнительных общеразвивающих программ.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области.

Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ознакомлению с окружающим, лепке, аппликации.

Продолжительность занятий определены учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день.

Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком.

Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены занятия, которые проводятся по группам.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы; - беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого

развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- программа «Школа Гнома Эконома» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет, проводится воспитателем 1 занятие один раз в неделю, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

- программа «Растём здоровыми» реализуется в течение учебного года работы с детьми от 1,5 до 7 лет, реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Вывод: оценка организации учебного процесса - удовлетворительная. Необходимо продолжать реализацию программы «Школа гнома Эконома» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует экономическому воспитанию дошкольников, а также программы «Растём здоровыми» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует физическому воспитанию дошкольников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 47 детей. Для диагностики нами использовался следующий диагностический инструментарий:

1. Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин).
2. Тест Керна-Йерасека (ориентировочный тест школьной зрелости).
3. Тест «Пьерона-Рузера» (внимание) .
4. Методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) (память).
6. Методика исследования словесно-логического мышления (по Йирасеку) (мышление).
7. Методика «Последовательность событий» (Берштейн А.А.) (мышление, речь).
8. Методика «Четвертый лишний» (по Е.Л. Агаевой).

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к

использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

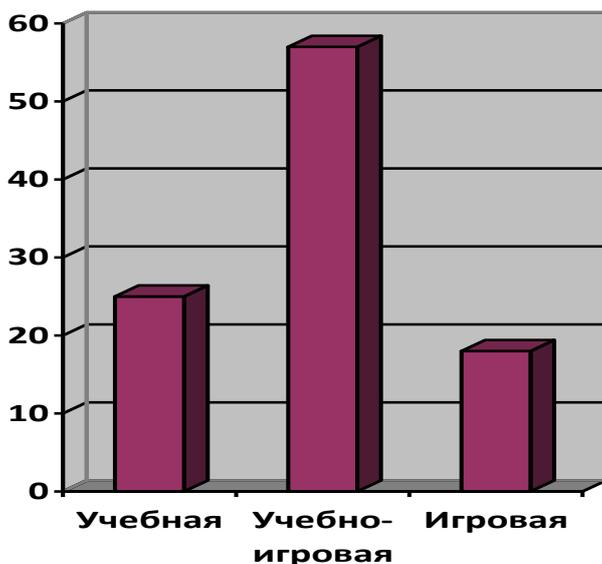
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты мотивации следующие:

- учебная мотивация-12 человек (25 %);
- учебно-игровая мотивация- 27 человек (57 %);
- игровая мотивация -8 человек (18 %).

Диаграмма по результатам изучения мотивации детей 6-7 лет к школьному обучению за 2022-2023 учебный год



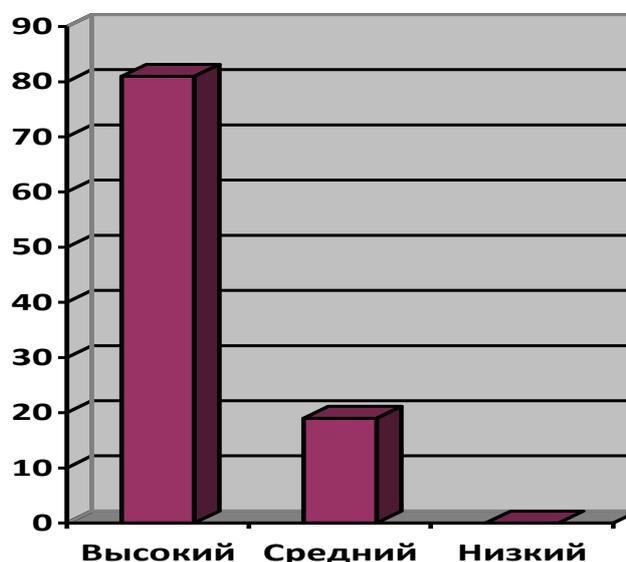
Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2022-2023 учебный год

Высокий уровень готовности к школе - 38 человек (81 %);

Средний уровень готовности к школе - 9 человек (19 %);

Низкий уровень готовности к школе -0 человек (0%) .

Диаграмма по результатам изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2022-2023 учебный год



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии эмоционально-волевого развития, развития зрительно – моторной координации, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способности к самоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, с высоким уровнем концентрации внимания.

Таким образом, 82 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников. Проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в традиционной форме. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована штатами на 100 %. Штат педагогических работников укомплектован полностью – 27 человек, из них:

- старший воспитатель 1- человек;
- воспитателей- 21 человек;
- музыкальный руководитель- 2 человека;
- учитель-логопед/учитель- дефектолог- 1 человек;
- педагог- психолог- 1 человек;
- тьютор- 1 человек.

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	высшее педагогическое	17
	среднее-специальное	10
	от 30 до 39 лет	5
	от 39 до 49 лет	14
	от 50 до 59 лет	8
По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 лет до 15 лет	3
	от 15 лет до 20 лет	1
	свыше 20 лет	12
По уровню квалификации	высшая	10
	первая	13
	соответствие занимаемой должности	4
Повышение квалификации	прошли КПК за последние 3 года	20
	запланировано пройти КПК в новом учебном году	7

Педагогический коллектив сотрудничает с МКУ «Информационно-методический центр» Управления образования администрации муниципального образования Оренбургского района - принимают постоянное участие в вебинарах на сайтах: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» (научные конференции, семинары);

Педагоги Учреждения имеют свои странички на образовательных порталах Маам.ру, Инфоурок и др., где эффективно распространяют свой педагогический опыт.

В 2023 году 4 педагогам установлена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель».

В развитии коллектива наблюдается позитивная динамика: организация перспективных устремлений (ближних, средних и дальних) членов коллектива, постановка перед ними стратегических и тактических задач; сочетание работы в формальных (например, методические объединения) и функциональных группах (рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программе); «открытость» педагогического коллектива, его связь с другими коллективами и социокультурной средой.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена квалифицированным кадровым составом: 2 человека – педагоги МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка, 2 человека- педагоги дополнительного образования, работающие по гражданско-правовому договору.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. В связи с развитием дистанционной работы, повысилась участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по дессиминации педагогического опыта а также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Программа разработана для детей со вторым и третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи, с моторной алалией и дизартрией.
- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

- дополнительную общеразвивающую программу художественно-эстетической направленности «Первые шаги в мир танца». Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.
- дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Учимся говорить». Программа разработана для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи для детей групп общеразвивающей направленности и направлена на исправление дефекта речи, развитие всех компонентов речи, интеллектуальное развитие дошкольника.
- дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Английский язык в детском саду» для детей от 4 до 7 лет. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.
- дополнительную общеразвивающую программу физкультурно-оздоровительной направленности «Тхэквондо» для детей от 5 до 7 лет. Программа предусмотрена для обучающихся, проявляющих интерес к занятиям физической культурой и спортом, разработана в целях предварительной подготовки к занятиям в группах «Тхэквондо», а также в целях общего оздоровления подрастающего поколения, развития волевых, силовых качеств, воспитания чувства ответственности и товарищества.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В. и др.
- технологии, методические пособия: «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» Андреевко Т.А., Алекиновой О.В.; «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» Ошкиной А.А., Цыганковой И.Г.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.; «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов» М.П. Костюченко, Н.Р. Камаловой; Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой

О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно- дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Реализация в ДОУ дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач:

- дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Первые шаги в мир танца». Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Балет. Танец. Хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и Издательство «Лань»; «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2011.— 624 с.: ил.— (Мир культуры, истории и философии).

2. Хореография в гимнастике: учеб. пособие для СПО / Т. С. Лисицкая. — 2-е понятий. 2-е изд., испр. и доп.

/ Сост. Н. А. Александрова.— СПб.: изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 163 с. — Серия: Профессиональное образование.

3. Бекина С. И. И другие. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6 -7 лет): из опыта работы муз. руководителей дет. садов/Авт.- сост.: С. И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н.

4. Климов А. А. Основы русского народного танца: Учебник для студентов вузов искусств и культуры. - М.: Издательство Московского института культуры. 1994.

5. Немеровский А.Б. Пластическая выразительность актера. - М: Искусство,1976.

6. Никитин В.Ю. Модерн-джаз танец. Начало обучения. // Я вхожу в мир искусств, № 4, 1998.

7. Никитин В.Ю. Модерн-джаз танец. Продолжение обучения. // Я вхожу в мир искусств, № 4, 2001.

- дополнительная общеразвивающая программа художественно эстетической направленности «Учимся говорить правильно». Учебно-методическое обеспечение программы:

1. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М,1993 г.

2. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М,1991 г.

3. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», программно-методические рекомендации. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. М, 2010 г.

4. «Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М, 1993 г.
5. Баскакина И.В., М.И. Лынская. Логопедические игры. Свистелочка Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С — М.: Айриспресс, 2007 г.
6. Баскакина И.В., М.И. Лынская. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р — М.: Айрис-пресс, 2007 г.
7. Баскакина И.В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. — М.: Айрис-пресс, 2007 г.
8. «Логопедические упражнения», артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Санкт-Петербург, 2004 г.
9. «Формирование мелкой моторики рук», игры и упражнения. С.Е. Большакова. М, 2005 г.
10. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М, 2002 г.
11. «Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г .
12. «Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г .
13. «Логопедия для дошкольников. Звуки Л, ЛЬ», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г .
14. «Логопедия для дошкольников. Звуки Р, РЬ», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г .
15. «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи». Т.А. Куликовская. Москва, 2010 г.
16. «Уроки логопеда» Косинова Е.М. – М. «Эксмо», 2015 г.
- дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Речевые цветы». Учебно-методическое обеспечение программы:
 1. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1993 г.
 2. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1991 г.
 3. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», программно-методические рекомендации. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. М, 2010 г.
 4. Программа коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Автор: Нищева Н.В. Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 г.
 5. «Логопедические упражнения», артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Санкт-Петербург, 2004 г.

6. «Формирование мелкой моторики рук», игры и упражнения. С.Е. Большакова. М, 2005 г.
7. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М, 2002 г.
8. «Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц», занимательные упражнения по развитию речи. Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О. П. Солошенко. Москва, 2000 г .
9. «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи». Т.А. Куликовская. Москва, 2010 г.
10. «Уроки логопеда» Косинова Е.М. – М. «Эксмо», 2015 г.
11. Раз- словечко, два – словечко» Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет Е.В. Колесникова –М., «Бином», 2018 г.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

***Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.*

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает более 550 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО и размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» и др. выпущенные до

2015 года. Имеется электронный журнал «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога» 2020-2021 гг.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 95%. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 4 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Промсвязьбанк». Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Все три корпуса Детского сада размещаются за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территории корпусов дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждены забором. На территориях корпусов находятся 10 групповых площадок с теньевыми навесами. Все участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием.

Имеется место для занятий физической культурой, имеется спортивный современный выносной материал и мягкие модули.

Корпуса имеют самостоятельный вход (выход) для детей корпуса 1 и вход в групповые в корпусах 2,3 на первых этажах, отдельные и въезды (выезды) для автотранспорта.

Все три здания оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В МБДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Два новых корпуса оснащены современной противопожарной системами безопасности и видеонаблюдением с сохранением записи в течении 30 дней. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС.

Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлены АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. В организации имеются паспорта безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Для занятия музыкой, физкультурой и проведения мероприятий имеются три универсальных музыкально – спортивных зала, которые оснащены: музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория, 3 пианино, банкетки под пианино, горки «Птица», горка – компакт.

Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастические стенки, скамейки, магнитофон, спортивные модули, тренажеры, волнистая тактильная дорожка, спортивные комплексы, игровые лабиринты, игровая детская горка, наборы для спортивных игр.

Имеются диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают центральная районная больница Оренбургского района. Все корпуса МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка имеют пищеблоки. Корпуса № 2, № 3 оборудованы современными пищеблоками, удовлетворяющим всем санитарным правилам и нормам. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее.

Пищевые блоки всех корпусов представляют собой набор производственных и складских помещений, оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания. Выдача готовой пищи с пищевого блока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня, в соответствии с примерным десятидневным меню.

Прачечные совмещены с гладильной, также имеют помещения для грязного белья. В холлах корпусов размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В МБДОУ 8 компьютеров и один ноутбук, 6 многофункциональных устройств, интерактивная доска, проектор, минисистема CD, экран для проектора, интерактивная доска, доски магнитные поворотные.

Для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности все объекты обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений. В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МБДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: 31 огнетушителей. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации имеются паспорта безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

Организован пропускной режим. Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметнопространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете учителя-логопеда), создаются условия

для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, площадка ПДД, экологическая тропа и др.) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены подушечки, книги, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группе комбинированной направленности создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности ребенка инвалида с нарушением зрения. Для ребенка оформлены уголки с крупными бизбордами, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий, созданы различные тематические альбомы, имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в

волейбол. Организуется деятельность на цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья»,

Игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

***Вывод:** оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Министерства образования Оренбургской области- дооборудование спортивной площадки в корпусе №1.*

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными целями внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) являются управление качеством образования в организации, обеспечение объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации, о тенденциях развития организации, установление соответствия качества образования в организации, требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования в организации, как на этапе проектирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы, включая независимую оценку качества образования; данные внутреннего анализа документации организации; отчеты 85-К, муниципального задания, аналитические справки по внутреннему контролю, обращения, (жалобы) отзывы родителей (законных представителей) несовершеннолетних, посещение образовательных мероприятий, организуемых педагогическими работниками организации.

В группу мониторинга в 2023 г. вошли старший воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, председатель Совета родителей.

Группа мониторинга: разрабатывала методики оценки качества образования; участвовала в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации; участвовала в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников организации; содействовала проведению подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводила экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формировала предложения по их совершенствованию; у готовила предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования, принятым педагогическим советом 27.08.2020 г. Объектами ВСОКО выступили:

- качество процессов и содержания реализуемого образования;
- качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- качество результатов образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки;
- рациональности выбора методик (программ) и технологий;
- обеспеченности методическими пособиями и литературой;
- открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие педагогических работников, коллектива организации в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества условий включает в себя:

- критерии оценки психолого-педагогических условий;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Критерии оценки кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогических работников;
- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников (повышение квалификации, рост категорийности, профессиональные достижения);
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО.

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, официального сайта в сети Интернет, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

Критерии оценки предметно-пространственной развивающей среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной развивающей среды ОП ДО и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества результатов реализации ОП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ОП
- наличие экспертизы предметно—пространственных развивающих условий реализации ОП ДО;
- наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья воспитанников;

- динамика уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг в организации.

Качество образования соответствует в значительной степени ФГОС ДО. По результатам независимой оценки качества образования в 2022 году образовательная организация набрала 91 балл («удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности»).

Вывод: оценка функционирования внутренней системы качества образования – удовлетворительная. Стоит обратить особое внимание на укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, повышение функционирования, продумать иные подходы в оздоровительной работе с детьми. Улучшить систему деятельности детского сада по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе, посредством обновления форм взаимодействия с семьями воспитанников.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	331
1.1.1	В режиме полного дня 12 часов	человек	331
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека	72
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человека	259
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	331/100
1.4.1	В режиме полного дня 12 часов	человек/%	331/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	4/1,2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/1,2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	4/1,2
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	25
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/63
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/63
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/37
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/37
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/85

1.8.1	Высшая	человек/%	10/37
1.8.2	Первая	человек/%	13/48
1.8.3	Без категории	человек/%	4/15
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/18
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/15
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	человек/%	20/74
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/74
1.14	Соотношение" педагогический работник /воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек	27/331
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	154,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ деятельности детского сада за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня освоили 331 ребёнок. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации - 0 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 72 человека, 259 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 331 ребёнок (100 %) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствуют о переуплотнённости организации (нарушение требований Санитарных правил).

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования - 4 воспитанника (1,2 %) с ограниченными возможностями здоровья. Также эти воспитанники получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования и услуги по присмотру и уходу эти воспитанники не получают.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника - 25 дней, данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 27 человек. Численность педагогических работников в 2023 году, имеющих высшее образование составило 17 человек (63%). Из них образование педагогической направленности составляет 17 человек (63 %), что говорит о стабильных показателях в сравнении с предыдущим годом. Показатель среднего профессионального образования составляет 10 человек (37%), увеличился на 10 % в соотношении с прошлым годом за счет обновления педагогического коллектива. Показатель количества высшего образования составляет 17 человек (63 %). Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 23 человека (85 %). Показатель высшей квалификационной категории составляет 10 человек, (37%), с первой квалификационной категорией - 13 человек (48%), без категории 4 педагога (15 %). Средний возраст педагогического коллектива 44 года. Увеличились показатели численности работников имеющих стаж работы до 5 лет на 11 %, стаж свыше 30 лет на 4 %. Работники в возрасте до 30 лет отсутствуют, показатель работников от 55 лет остался прежним. Возрастной

уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 74 %. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по применению инновационных форм работы. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» уменьшился.

5.Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в учреждении имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что во всех корпусах учреждения музыкальный зал совмещён с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режима дня. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с прошлым годом. Имеет место показатель площади помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников в связи с осуществлением платных услуг. В свободное от образовательной деятельности времени используется музыкальный зал, кабинет педагога-психолога. Также в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, тропа здоровья, площадка по ПДД, цветники, огород, которые способствуют полноценному развитию воспитанников. Внутри помещений также создана развивающая предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС.

Заведующий
М.П.

Емельянович Н.Н.

