

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом МБДОУ
Детский сад «Колосок» с. Ивановка
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ Д/с
«Колосок» с. Ивановка
от «30» августа 2024 г. № 34

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МБДОУ Детский сад
«Колосок» с. Ивановка
Протокол № 2 «30» августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
НАПРАВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ «КОЛОСОК» С.ИВАНОВКА
ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	28
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	28
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	29
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	29
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	31
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	34
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	34
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	35
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	35
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	37
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	38
2.1.6.1	Программа «Растём здоровыми» для детей 1,5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей)	38
2.1.6.2	Программа «Школа гнома Эконома» для детей 5-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)	45
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	65
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых	69

	групп, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	73
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	81
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	85
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	92
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	92
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	92
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	97
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	99
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	102
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	107
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	110
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	110
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	110
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	128
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	133
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	135

3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	135
3.2	Режим и распорядок дня	178
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	183
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	186
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	187
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	189
3.6.1	Перечень художественной литературы	189
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	189
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	189
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	189
3.7	Календарный план воспитательной работы	191
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	204
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	204
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	2004
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	204

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (п.14.1, п14.2 ФОП ДО)

[п.14.1, п14.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Цель	Задачи
«Растем здоровыми»	формирование у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации на сохранение и укрепление собственного здоровья, позиции создателя в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих.	1.Повышение показателей здоровья воспитанников за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей. 2.Становление у детей осознанного отношения к своему здоровью, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах. 3.Воспитание у детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений потребности в ЗОЖ, как показателе общечеловеческой культуры.

<p>«Школа Гнома Эконома»</p>	<p>помочь детям дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); 2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; 3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; 4. Признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); 5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; 6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
-------------------------------------	---	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы (п.14.3 ФОП ДО)

п.14.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы	Подходы
«Растём здоровыми»	<p>1. научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)</p> <p>2. доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);</p> <p>3. активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);</p> <p>4. сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);</p> <p>5. систематичности (реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);</p> <p>6. целенаправленности (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели);</p> <p>7. оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки) дошкольников.</p>	<p>Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:</p> <p>1. <i>системно-деятельностный</i> подход, обеспечивающий системное целенаправленное обучение детей через интеграцию детских видов деятельности;</p> <p>2. <i>гуманитарный</i> подход позволяющий рассматривать развитие личности ребенка, как главную цель образовательной деятельности;</p> <p>3. <i>культурологический</i> подход, ставший базовым для организации культурных практик здоровьесберегающей и двигательной деятельности</p>
«Школа гнома Эконома»	<p>1. научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений;</p> <p>учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, их интерес к экономическим явлениям, как к явлениям окружающей действительности;</p> <p>3. тесная взаимосвязь</p>	<p>1. проведение анализа уровня экономических представлений у детей дошкольного возраста;</p> <p>2. обогащение предметной среды, способствующей развитию деятельности детей игровым и дидактическим материалом;</p> <p>3. создание картотеки игр,</p>

	<p>нравственно – трудового и экономического воспитания;</p> <p>4. комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).</p> <p>5. уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;</p> <p>6. вариативность содержания и форм проведения занятий;</p> <p>7. систематичность и последовательность занятий;</p> <p>8. учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;</p>	<p>тренингов;</p> <p>4. организация и проведение интегрированных занятий с использованием игр с экономическим содержанием;</p> <p>5. накопление информационной базы по теме;</p> <p>6. составление плана работы;</p> <p>7. взаимодействие с родителями.</p>
--	--	---

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка, включает в себя 3 корпуса, которые расположены в северной части, недалеко от города Оренбурга, по следующим адресам:

- корпус № 1: с. Ивановка, улица Кольцевая, дом 50;
- корпус № 2: с. Ивановка, улица Кольцевая, дом 50А;
- корпус № 3: с. Ивановка, улица Гимназическая, дом 2А.

Село Ивановка является административным центром Ивановского сельсовета Оренбургского района Оренбургской области, составляя вместе с 71 сельскими населёнными пунктами отдельное муниципальное образование «Оренбургский район». Один из крупнейших районов Оренбургского района.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область - это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка расположены: МБОУ «Ивановская СОШ», МАОУ «Школа Экодолье», клуб досуга с. Ивановка, библиотеки, центр детско-юношеского творчества «Экодолька», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья - 282, неполная семья – 33, многодетная – 78, семья «группы риска» - 0.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Растём здоровыми», «Школа гнома Эконома» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка функционирует 10 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет - 2
- группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 2

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка.

От 1,5 до 3 лет

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами -

заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к

общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты

звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на

основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и

т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка – 345 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	111	32
2 группа здоровья	208	60
3 группа здоровья	24	7
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	2	1

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 60 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка, соответствует среднему уровню и составляет 86,2%. Выше среднего уровня – 27 детей (6,6 %) –ниже среднего 9 детей (2,2%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
52(15%)	246(71%)	31(9%)	16(5%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- с пониманием относиться к проявлению активности ребёнка;
- говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров;
- целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия;
- необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка-все, что требует усидчивости;
- воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться);
- приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать;
- необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков;

- обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки);
- необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый);
- целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново;
- главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий;
- важно формировать у ребёнка устойчивые интересы, не допускать частой смены деятельности;
- учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- нельзя применять окрики, угрозы, потирапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка;
- не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий;
- следует чаще хвалить его за скорые действия;
- необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера);
- следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию- активизировать его;
- нельзя резко обрывать ребёнка, необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности;
- привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку;
- нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчёркивать его недостатки.

Психологические особенности	Возрастные группы										Итого	
	«Непоседы»	«Колокольчики»	«Теремок»	«Пчёлки»	«Гномики»	«Почемучки»	«Капитошка»	«Дружные»	«Фантазёры»	«Улыбка»		
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Тревожные	-	-	1	1	-	-	-	-	2	-	-	4
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	-	-	2	-	-	-	1	2	1	2	2	8
Итого	0	-	3	1	-	-	1	2	3	3	3	13

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско- родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент

от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и

суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещают 4 ребенка - инвалида. Три ребенка определены в группу комбинированной направленности детей 6-7 лет, один ребенок в группу общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

Один ребенок 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень), в способности к ориентации (вторая степень),

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, остро реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, требует сопровождение взрослого. Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивной деятельностью, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

Второй ребенок 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к ориентации (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок активно проявляет себя во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми. Во взаимодействии с окружающим социумом соблюдает правила поведения.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. В развитии эмоционально-волевой сферы испытывает трудности.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок следит за внешним видом, знает свои вещи, шкафчик, полотенце и т.д.

Физическая сфера. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.

Игра. Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к рисованию, конструированию. Соблюдает правила в игровой деятельности, составляет сюжеты игр, проявляет инициативу.

Познавательное развитие. Недостаточно развиты познавательные процессы. На занятиях

проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, требуется индивидуальное сопровождение.

Речевое развитие. Словарный запас ниже возрастной нормы, нарушение фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения, речь маловыразительная, голос слабо-модулированный, грамматические категории и связная речь сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры.

Третий ребенок 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к ориентации (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок активно проявляет себя во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми. Во взаимодействии с окружающим социумом соблюдает правила поведения.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. В развитии эмоционально-волевой сферы испытывает трудности.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок следит за внешним видом, знает свои вещи, шкафчик, полотенце и т.д.

Физическая сфера. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.

Игра. Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к рисованию, конструированию. Соблюдает правила в игровой деятельности, составляет сюжеты игр, проявляет инициативу.

Познавательное развитие. Недостаточно развиты познавательные процессы. На занятиях проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, требуется индивидуальное сопровождение.

Речевое развитие. Словарный запас ниже возрастной нормы, нарушение фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения, речь маловыразительная, голос слабо-модулированный, грамматические категории и связная речь сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры.

Четвёртый ребенок 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к ориентации (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, остро реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки.

Физическая сфера. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивная деятельность, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Растем здоровыми»

Данная программа предназначена для детей от 1,5 до 7 лет. Дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам в жизни ребенка. На протяжении всего дошкольного детства происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование высшей нервной деятельности. Нервные процессы отличаются быстрой истощаемостью. Эмоциональное перенапряжение связано с ростом частоты пограничных состояний и невротических реакций. Не случайно именно в этом возрасте родители и педагоги часто сталкиваются с такими проявлениями в поведении детей, как смена настроения, повышенная раздражительность, психомоторная возбудимость, плаксивость, быстрая утомляемость, невнимательность при выполнении заданий. У детей могут наблюдаться следующие реакции: они грызут ногти, крутят волосы, длительное время не засыпают, совершают беспорядочные движения (покачивания, подпрыгивания и т.д.).

В период дошкольного детства происходят «глубинные» перестройки в обмене веществ, которые связаны с максимальной частотой детских инфекций и представляют серьезную опасность для здоровья ребенка.

Кроме того, этот возрастной период – это возможность формирования и проявления всевозможных аллергических реакций и хронических соматических заболеваний, в основном у часто болеющих и предрасположенных к тем или иным хроническим заболеваниям детей.

Но даже здоровый дошкольник нуждается в тщательной заботе и участии со стороны окружающих его взрослых. Это связано с тем, что здоровье ребенка формируется на протяжении всей его жизни.

Отношение ребенка к своему здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании этого понятия. У детей дошкольного возраста можно выделить следующие возрастные предпосылки для стойкого формирования представлений о здоровом образе жизни:

- активно развиваются психические процессы;
- заметны положительные изменения в физическом и функциональном развитии; дети стараются сохранять и демонстрировать правильную осанку;
- дети старшего дошкольного возраста способны самостоятельно выполнять бытовые поручения, владеют навыками самообслуживания, прилагают волевые усилия для достижения поставленной цели в игре, в проявлении физической активности».

На физиологическое состояние детей дошкольного возраста большое влияние оказывает их психоэмоциональное состояние, которое зависит, в свою очередь, от ментальных установок. Поэтому ученые выделяют следующие аспекты здорового образа жизни дошкольников:

- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями;
- интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;

- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним; оптимизм. В то же время следует учитывать, что каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые следует учитывать в работе по формированию ЗОЖ.

Психологические особенности развития детей 1,5-4 лет

Дети младшего дошкольного возраста понимают, что такое болезнь, но дать самую элементарную характеристику здоровью еще не могут. Вследствие этого никакого отношения к нему у маленьких детей практически не складывается.

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте у детей формируется представление о здоровье как «не болезни». Они рассказывают о том, как болели, у них проявляется негативное отношение к болезни на основании своего опыта. Но что значит «быть здоровым» и чувствовать себя здоровым, они объяснить еще не могут. Отсюда и отношение к здоровью, как к чему-то абстрактному. В их понимании быть здоровым – значит не болеть. На вопрос, что нужно делать, чтобы не болеть, многие дети отвечают, нужно не простужаться, не есть на улице мороженого, не мочить ноги и т.д. Из этих ответов следует, что в среднем дошкольном возрасте дети начинают осознавать угрозы здоровью со стороны внешней среды (холодно, дождь, сквозняк), а также своих собственных действиях (есть мороженое, мочить ноги и т. д.).

Психологические особенности развития детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте, благодаря возрастанию личного опыта, отношение к здоровью существенно меняется. Но, при этом наблюдается смешение понятий «здоровый» – как «большой, хороший» (вот здорово!) и «здоровый» – как не больной. Дети, по-прежнему, соотносят здоровье с болезнью, но уже более отчетливо определяют угрозы здоровью как от своих собственных действиях («нельзя есть грязные фрукты», «нельзя брать еду грязными руками» и пр.), так и от внешней среды. При определенной воспитательной работе дети соотносят понятие «здоровье» с выполнением правил гигиены.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают соотносить занятия физкультурой с укреплением здоровья и в его определении (как, собственно, и взрослые) на первое место ставят физическую составляющую. В этом возрасте дети, хотя еще интуитивно, начинают выделять и психическую, и социальную компоненты здоровья («там все так кричали, ругались, и у меня голова заболела»). Но, несмотря на имеющиеся представления о здоровье и способах его сохранения, в целом отношение к нему у детей старшего дошкольного возраста остается достаточно пассивным. Причины такого отношения кроются в недостатке у детей необходимых знаний о способах сохранения здоровья, а также неосознании опасностей нездорового поведения человека для сохранения здоровья. Нездоровое поведение в ряде случаев приносит удовольствие (как приятно съесть холодное мороженое, выпить целую бутылку охлажденного лимонада, пробежать по луже, поваляться подольше в постели и т.п.), а долговременные негативные последствия таких поступков кажутся ребенку далекими и маловероятными.

Значительная часть самоохранительного поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их представлениями о здоровье. При целенаправленном воспитании, обучении, закреплении в повседневной жизни правил гигиены, соответствующей мотивации занятий физкультурой отношение детей к своему здоровью существенно меняется. Сформированность отношения к здоровью как к величайшей ценности в жизни (на доступном пониманию детей уровне) становится основой формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

В свою очередь, наличие этой потребности помогает решить важнейшую психологическую и социальную задачу становление у ребенка позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.

Итак, активность, любознательность, подвижность, с одной стороны, а с другой – подвижность нервных процессов, подверженность инфекционным и простудным заболеваниям, аллергическим реакциям у детей дошкольного возраста являются важными предпосылками формирования здорового образа жизни, позволяющими знакомить и учить детей правильному отношению к своему здоровью и взаимодействию с окружающим миром. В то же время каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые следует учитывать в работе по формированию ЗОЖ.

Программа «Школа гнома Эконома»

Данная программа предназначена для детей 5- 7 лет. Время не стоит на месте, меняющиеся социально-экономические условия определяют необходимость подготовки растущего поколения к предстоящей трудовой деятельности, при этом возрастает значимость навыков и умений ориентироваться в новых жизненных ситуациях, быстро приспосабливаться к ним и принимать решения.

Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьей совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля.

Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

В связи с этим, экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, ведь именно в это время дети приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Значение экономического образования для государства и общества. Изменения, происходящие в жизни общества, оказывают огромное влияние на образование молодого поколения нашей страны. Меняются идеи, ценности, многие личностные качества, на которые ориентировались взрослые и дети. Услышав громкое название «Экономическое воспитание дошкольников», многие из Вас подумают: «Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там всему и научат». Даже сочетание понятий «дошкольник и экономик» вызывают у многих внутренний протест.

А что же такое экономик? Экономик - это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться, при этом отсутствие одного из них делает недееспособным второй. Экономик - это хозяйство, совокупность всех процессов, используемых человеком для обеспечения жизни и удовлетворения своих потребностей. Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов.

Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, образовательная работа в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому образованию. И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия. Сохранение экономической независимости России, ее научного потенциала невозможно без массовой общеобразовательной и экономической подготовки на основе программ, ориентированных на отечественную практику, без воспитания свободной личности, способной самостоятельно, осознанно, ответственно принимать решения, как в личной, так и в общественной жизни.

Взаимосвязь политики и образования сегодня всем очевидна. От содержания и направленности последнего зависит экономический, интеллектуальный, культурный, духовный, нравственный потенциал любого цивилизованного общества. Поэтому в условиях становления рыночной экономики и развития современного российского общества становится значимым экономическое образование подрастающего поколения.

Современные новые экономические условия диктуют необходимость образования с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшего школьного и профессионального образования.

Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств.

Основными формами реализации программных задач является игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

По данным психологов, именно в дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания.

Психологические особенности развития детей 5-7 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

[п.15 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[п.15.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

[п.15.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[п. 15.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

6-7 лет	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре 37 преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.</p>
----------------	---

Планируемые результаты освоения Программы детьми – инвалидами

Ребенок 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень), в способности к ориентации (вторая степень).

- формировать культурно-гигиенические навыки и	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания:
--	--

<p>простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых</p>	<p>-умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)</p>
<p>- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке</p>	<p>ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого; - передвигается в заданном направлении по ориентирам и без них; ориентируется по форме, цвету, размеру предмета; демонстрирует знания частей тела</p>

Ребенок-инвалид 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к ориентации (вторая степень)

<p>- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;</p>	<p>-свободно ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого; -наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: владеет элементарными изобразительными и графическими навыками; -сформировано восприятие пространства, целостное восприятие предмета.</p>
--	---

Ребенок-инвалид 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (первая степень), к ориентации (первая степень)

<p>- развивать культурно — гигиенические навыки и навыки самообслуживания с регулярной частичной помощью других лиц с использованием вспомогательных технических средств;</p>	<p>-сформированы элементарные навыки самообслуживания (навыки опрятности, приема пищи, одевания, раздевания); -испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены; -проявляет навыки сотрудничества со сверстниками, пользуется общепринятыми способами оказания принятия помощи (завязать шарф, помочь снять одежду и т.д.);</p>
<p>- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;</p>	<p>-свободно ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого; -наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: владеет элементарными изобразительными и графическими навыками; -сформировано восприятие пространства, целостное восприятие предмета.</p>

Ребенок-инвалид 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к общению (вторая степень), в способности к обучению (вторая степень)

<p>- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми</p>	<p>- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. - выражает, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых - знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно</p>
---	---

	<p>подражает им в движениях и действиях; -проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>
<p>-формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы</p>	<p>- проявляет познавательный интерес, любознательность; - выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация. -проявляет интерес к продуктивным видам деятельности(рисование, лепка, аппликация).</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>«Растём здоровыми»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Формирование привычки к здоровому образу жизни. 3. Профилактика нарушений здоровья, возникновения простудных заболеваний. 4. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности. 5. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. 6. Привитие культурно-гигиенических навыков. 7. Осознание и осмысление собственного «Я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков. 8. Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами. 9. Оказание помощи семье в воспитании детей, адаптация к жизни в социуме.
<p>«Школа гнома Эконома»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение необходимого минимума экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.); 2. Приобретение экономических умений и навыков (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.); 3. Приобретение экономически значимых качеств (бережливость, трудолюбие, аккуратность)

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (п.16 ФОП ДО)

[п.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка педагогическая диагностика проводится 3 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; промежуточная 2-3 неделя января, в конце учебного года первые 2 недели мая. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой, промежуточной и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован (Н);
- находится в стадии становления (С);
- сформирован (В).

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой

деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Растём здоровыми»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года последние две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Школа гнома Эконома»	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

[п.17 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

[п.17. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[п.18 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п.18.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.18.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.18.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.18.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п. 18.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 1,5-3 года, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[п.19. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п. 19.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.19.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.19.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п. 19.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.19.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[п. 20 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об](#)

[утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п. 20.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п. 20.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.20.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.20.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п. 20.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[п.20.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 1,5-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

[п.21 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п.21.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об](#)

[утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.21.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.21.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.21.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.21.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[П. 21.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» реализуется в группах детей 1,5-3 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 1,5-3,3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

[п. 22 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п. 22.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.22.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.22.5 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.22.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.22.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[П.22.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» в группах 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1. Программа «Растём здоровыми» для детей 1,5 - 7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей)

Задачи:

1. Повышение показателей здоровья воспитанников за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей.
2. Становление у детей осознанного отношения к своему здоровью, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.
3. Воспитание у детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений потребности в ЗОЖ, как показателе общечеловеческой культуры.

Содержание образовательной деятельности

Программа реализуется через ОД, совместную деятельность детей и взрослых, активизацию самостоятельной двигательной деятельности дошкольников, работу с родителями.

Программа рассчитана на 3 года работы с детьми от 1,5 до 7 лет. Программа реализуется в два периода: 9 месяцев учебного года с сентября по май включительно (37 учебных недель) и летний оздоровительный период (июнь – август, 13 недель).

Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 25-30 минут (в зависимости от возраста детей). Ежедневно программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

«Тропа здоровья» начинает функционировать во второй половине июня, когда дневная температура воздуха устанавливается от +18°C и нет ветра, температура земли – не ниже 20°C-22°C, и заканчивает свою работу во второй половине августа. Начиная с трёхлетнего возраста на протяжении всего летнего периода, ребята выполняют различные по продолжительности прогулки на тропе.

Занятия на «Тропе здоровья» проходят:

- 1 раз в неделю,
- с подгруппой детей 8-10 человек,
- продолжительность: в группе раннего развития - 10 минут; в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

Занятие состоит из трёх частей:

- вводная,
- основная,
- заключительная.

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья детей в нашем учреждении, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения в ДОО. Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение 3 лет. Программа способна изменить лицо образовательного учреждения и создать новые условия для воспитания здоровой личности.

При решении задач по реализации программ оздоровительной работы большое внимание уделяется систематическому проведению физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп, профилактической работе, закаливанию, пропаганде здорового образа жизни. Работа по оздоровительной системе продолжает способствовать стабилизации и снижению заболеваемости ОРЗ, ОРВИ, укреплению здоровья, повышению неспецифического иммунитета воспитанников.

Некоторое повышение заболеваемости происходит за счет неуправляемых инфекций, включающих простудные заболевания.

Педагогический коллектив ДОО большое внимание уделяет вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса в ДОО.

Парциальная образовательная программа «Растем здоровыми» представляет собой

комплексную систему реализации в ДОО современных здоровьесберегающих технологий. Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

В содержании Программы раскрыты следующие направления работы:

- физкультурно-оздоровительная работа в период учебного года. Представлен план лечебно-оздоровительных мероприятий на учебный год, система работы по реализации здоровьесберегающей технологии «Стопотерапия», использование нетрадиционного оздоровления разных возрастных категорий детей дошкольного возраста;
- лечебно-оздоровительная работа в летний период (схема оздоровительно-профилактических мероприятий на летний период, план образовательной работы в летний оздоровительный период);
- тематический план работы на «Тропе здоровья».

Тематический план работы в летний оздоровительный период

№	Мероприятия	Ответственные
ИЮНЬ		
Организационно-педагогическая работа		
1.	Спортивный праздник «Здравствуй лето красное».	Воспитатели Муз.руководитель
2.	Конкурс рисунков на асфальте.	
3.	Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия!»	
4.	Развлечение «Угадай мелодию!»	
5.	Фестиваль дворовых игр.	
6.	Конкурс поделок из природного и бросового материала	
7.	Конкурс чтецов (стихотворения о лете, о природе, родном городе)	
8.	День именинника	
9.	Групповые мероприятия Конкурс рисунков к сказкам А.С.Пушкина Рисование «Что растет на грядке?»	
10.	Беседа «Болезни грязных рук»	
11.	Экологическая игра «Что о чем»	
12.	Работа с родителями	
1.	Привлечение родителей к ремонту Консультация: «Как правильно одевать ребенка в летнее время»	
2.	Санбюллетень: «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний»	
3.	Консультация: «Безопасность ребенка в летний период на воде»	
4.		
Оздоровительная и профилактическая работа		

1. 2. 3.	Организация питания детей по летнему 10-дневному меню-Проведение антропометрических измерений Проведение закаливающих и профилактических мероприятий	Медсестра Воспитатели
ИЮЛЬ		
Организационно-педагогическая работа		
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Конкурс «Замки из песка» Праздник «День Нептуна» Викторина «Что мы знаем о природе родного края» Развлечение «Светофорчик в гостях у ребят» Концерт «Фабрика звезд» Экскурсия в краеведческий музей	Воспитатели Муз.руководитель
8. 9. 10. 11. 12.	Экологическая тропа Соревнования «Веселые скакалки» День именинника Групповые мероприятия Беседа «Ядовитые грибы и растения» Математический праздник Беседа « Что можно и что нельзя»	
Работа с родителями		
1. 2. 3.	Консультация: « Закаливание и физическое развитие ребенка летом» Консультации с родителями вновь прибывших детей Консультация: «Трудовое воспитание детей летом в семье»	Воспитатели
Оздоровительная и профилактическая работа		
1. 2.	Организация питания детей по летнему 10-дневному меню Проведение закаливающих и профилактических мероприятий	Медсестра Воспитатели
АВГУСТ		
Организационно-педагогическая работа		

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	КВН «Моя безопасность» Конкурс рисунков на воздушных шарах. Физкультурный досуг «Веселая спартакиада» Праздник мыльных пузырей Конкурс детского рисунка «Вот оно какое, наше лето!» (нетрадиционные техники) – выставка работ Экологическая акция – создание плакатов о защите природы Праздник «До свиданья, лето красное». День именинника Изучение и дополнение содержания групповой документации. Групповые мероприятия Беседа «Наш друг – светофор» Беседа «Бумага – её качества и свойства» Экскурсия в краеведческий мини-музей ДОУ	Воспитатели Муз.руководитель
Работа с родителями		
1. 2. 3.	Социальное исследование семей воспитанников. Составление социального паспорта группы. Составление плана работы с родителями. Оформление информационных материалов по итогам летней оздоровительной работы (стенды, папки-передвижки и т.д.).	Воспитатели
Оздоровительная и профилактическая работа		
1. 2.	Включение в меню витаминных напитков Проведение закаливающих и профилактических мероприятий	Медсестра Воспитатели

Тематический план работы на «Тропе здоровья»

№	Модуль/тема	Количество ООД	Способы реализации	Пособия
Модуль 1. Маленькие ножки шагают по дорожке				
1.1	Знакомство с тропой здоровья	1	Коллективная, групповая <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество ребенка с педагогом в развивающих занятиях • Игровая форма занятий • Ознакомление с художественной литературой • выставка рисунков и поделок • Сюжетно-ролевая игра • Наглядная пропаганда • Викторины, • Экскурсии, наблюдения • Самостоятельная продуктивная детская деятельность • Игры: дидактические, словесные, настольные, соревнования • Работа с родителями 	Новикова И.М «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей». Мультимедийная презентация Презентация «Лекарственные растения нашего края». Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников.
1.2	Экскурсия по тропе здоровья	2		
1.3	Наши растения	1		
1.4	Паровозик из Ромашково	1		
1.5	Буратино приглашает в гости	2		
1.6	С камушка на камушек	2		
1.7	С пенежка на пенежек	2		
Модуль 2. Быть здоровыми хотим				
2.1	Иголочки	2	Коллективная, групповая <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество ребенка с педагогом в развивающих занятиях • Игровая форма занятий • Ознакомление с 	Новикова И.М «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей». Есина Л.Д.
2.2	Мокрые ножки	1		
2.3	В гости к сказочным героям	2		

2.4	Кто живет в воде	1	художественной литературой	Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду
2.5	Чему мы научились	1	выставка рисунков и поделок	
2.6	Жаркое лето	1	Сюжетно-ролевая игра Наглядная пропаганда Викторины, Экскурсии, наблюдения Самостоятельная продуктивная детская деятельность Игры: дидактические, словесные, настольные, соревнования Работа с родителями	
Модуль 3. Вместе весело шагать				
3.1	Природа вокруг нас	1	<p>Коллективная, групповая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество ребенка с педагогом в развивающих занятиях • Игровая форма занятий • Ознакомление с художественной литературой <p>выставка рисунков и поделок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра <p>Наглядная пропаганда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторины, • Экскурсии, наблюдения • Самостоятельная продуктивная детская деятельность • Игры: дидактические, словесные, настольные, соревнования • Работа с родителями 	<p>Новикова И.М «Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей»</p> <p>Деркунская В.В. «Проектная деятельность дошкольников» http://ivalex.ucoz.ru/</p> <p>Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста.</p> <p>Марина Картушина: Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. http://nsportal.ru/d http://doshvozrast.ru</p>

2.1.6.2. Программа «Школа гнома Эконома» для детей 5-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Содержание образовательной деятельности

Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Отсутствие системы в работе по экономическому образованию в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим лично детям, недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании предметно-развивающей среды способствовали созданию программы экономического воспитания дошкольников.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребёнка 5-7 лет.

Отличительной особенностью данной программы является отсутствие специально-организованной деятельности детей. Игры с экономическим содержанием используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной и экспериментальной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в режимных

моментах.

Ведущей формой реализации программы является социальная игра «Школа Гнома Эконома» целью, которой, является формирование у детей 5-7 лет социально - нравственных качеств личности, повышение адаптивных способностей дошкольника к условиям социальной среды; формирование финансовой грамотности у дошкольников и экономической культуры средствами игры.

**Тематическое планирование по программе «Школы гнома Эконома»
для детей 5-6 лет**

№ п/п	Занятие/ мероприятие	Содержание занятия / мероприятия	Условия для индивидуальных потребностей детей
	Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»		
СЕНТЯБРЬ	Обследование детей	Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими.	
	Обследование детей	Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими.	
	«Потребности. Природный и рукотворный мир»	Закреплять понятие «Природа», «Рукотворность», признаки природного и рукотворного мира, выяснить у детей, что относится к природному миру, что к рукотворному, подвести детей к пониманию того, что одни материалы, из которых делают товары, можно найти в природе, а другие сделаны людьми. Развивать речь, мышление. В играх по заданной тематике развивать воображение, фантазию, связанную образную речь, развивать способности представлять себя другим существом или предметом	Технология ОТСМ-ТРИЗ. Освоение способов морфологического анализа, классификационных групп через «Модель мира». Игровые действия «Все в мире перепуталось», «Мои друзья», «Из чего сделано» Рассматривание энциклопедий, иллюстрированного материала

	«Потребности, что мы о них знаем»	Формировать и закреплять знания детей о потребностях человека и животных и растений (материальные, духовные, социальные) путем рассуждений и через игровые приемы, воспитывать чувство любви к животным и растениям желанию заботиться о них.	Стихотворение К.И.Чуковского «Телефон»; Д/И: «Кому что нужно?» Технология ОТСМ-ТРИЗ. Дать детям понятие: «Потребность в дружбе», «Потребность в еде», «Потребность в одежде», «Потребность в жилище», «Потребность в образовании», «Потребность в медицине», «Потребность в семье».
	Природные ресурсы «Россия–страна ресурсов»	Расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми, дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, тепла), уметь перечислять их названия и определять к какой группе относятся.	Презентация на тему: "Природные ресурсы России" «Хорошо-плохо»
ОКТАБРЬ	«Богатства нашего края»	Познакомить с ресурсами своего края, региона (нефть, газ, торф). Формировать навыки бережного отношения к результатам труда взрослых, умение ценить чужой и собственный труд. Воспитывать чувство причастности своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную связь между ними.	Коллективный труд: плакат «Сокровища Оренбургской области»
	«Путешествие по стране Бережливость» - «ЦАРИЦА ВОДИЦА»	Расширить знания детей о воде и её свойствах. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об очистных сооружениях и способах очистки воды. Развивать любознательность и познавательную активность детей. Создание условий для формирования у детей бережного отношения к использованию водных ресурсов. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Серия наблюдений «Кому нужна вода» Беседа-рассуждение «Вода – источник жизни» Сказка от Водяши «Есть ли вода на планете Сухоша» Моделирование схем «Волшебные напоминки для родителей и детей» Рассматривание плаката «Откуда в городе вода» Игровой комплекс «Чистая капелка» Цикл наблюдений и экспериментов - «Фокусы с водой» Игра-дискуссия «Хорошо-плохо» Рисование эмблемы памятки «Сберегалочка» Инсценировка «разговора» капелек из неплотно закрытого крана

			Викторина «Загадки от Водяши»
ОКТАБРЬ	«Путешествие по стране Бережливость»- «ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»	Изучить информацию об электричестве. Получить знания о пользе электричества. Познакомиться со статическим (безопасным) электричеством. Освоить технику безопасности при обращении с электроприборами. Исследовать электричество с помощью опытов. Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию электроэнергии.	Работа над проектом «Энергосбережение- дело для всех, польза для каждого» Сказки от Электроши «О том, как Катя перестала бояться темноты», «Электрическая лампочка», «Наш друг – электрический ток». «Его величество Выключатель» Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет электричество» Игра-фантазирование «Разговор двух лампочек» Рисование «Королева лампочка» Поисковая деятельность «Патруль Светлячок» Рисование предупреждающих знаков. Игровой комплекс «Приключения лампочки» Исследовательская деятельность «Где живет электричество в детском саду» Инсценировка отрывка из стихотворения С.Я. Маршака «Вчера и сегодня» Выставка детского творчества «Без электричества нам не обойтись» Аппликация – коллаж «Время менять привычки»
	«Путешествие по стране Бережливость»- «ТЕПЛО»	Закрепить представления детей об экономии, рассказать о возможностях экономии: тепла, предметов потребления, объяснить пути добывания, сохранения и транспортировки воды, тепла, уточнить у детей представления об этих процессах, рассмотреть рисунки и закрепить знания в дидактических и подвижных играх, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, уважение к результатам труда людей, благодаря которому всем детям тепло и уютно не только в группе, но и дома. Создание условий для формирования у детей основ	Сказки от Теплоши «Новые приключения колобка», «Сказка про батарею» Познавательные беседы «Что такое тепло?», «Экономим тепло»

		бережного отношения к использованию тепла.	
Н О Я Б Р Ъ	«Природа просит защиты» (каникулы)	<p>Выявить значимость охраны окружающей среды.</p> <p>Активизировать познавательную и самостоятельную деятельность детей.</p> <p>Продолжать активизировать словарь, пополнять словарный запас за счёт слов и словосочетаний: среда обитания, окружающая среда, экология; развивать умение выражать своё мнение</p> <p>Развивать сотрудничество в группе, творческий потенциал; умение видеть проблему, и анализировать.</p> <p>Воспитывать у детей культуру природолюбия и понимания потребности природоохранной и экологической деятельности, эмоционально-положительное отношение к охране природы.</p> <p>Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к природе, к материальным ценностям, воспитание культуры поведения.</p>	<p>Акция «Чистый дом, чистый двор – чистая планета»</p> <p>Организация выставки методической и детской литературы «Маленькие берегоши».</p> <p>Семейная газета «Наш Домовёнок», выставка детско-родительского творчества «Бережем и экономим».</p> <p>Создание игры «Сортировка мусора»</p>
	Труд –основа жизни	<p>Сформировать у детей целостного отношения к труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>Формировать у детей умение работать в коллективе, прийти на помощь; планировать последовательность своей работы; Учить самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия (подготовить место и инвентарь для работы; совершенствовать умение мыть игрушки, вытирать пыль, наводить порядок в</p>	<p>Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»,</p> <p>Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.</p> <p>Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.</p> <p>Виды домашнего труда.</p> <p>Выставка семейных фотографий «Наша семья трудится», тематический стенд о труде</p>

		книжном уголке и т.д.); Воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.	
	«Работать и зарабатывать»	Расширить представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий. Расширить представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат). Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс мини-проектов «Трудиться полезно и почетно» (рассказы детей с фотографиями профессий своих родителей) Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).
	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников посредством проектной деятельности. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). Формирование знаний о качествах личности, которыми необходимо обладать человеку той или иной профессии. Формирование уважительного отношения к труду взрослых, понятий о значимости родителей в жизни общества.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
ДЕКАБРЬ	Предприятия нашего города	Учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров. Сформировать у детей первичные представления о заводах и фабриках города: местонахождении, выпускаемой продукции, товарных знаках.	Просмотр презентации о главных предприятиях города Оренбурга, выпускаемой продукции).

	Творческое занятие	Создать условия для повышения интереса воспитанников к профессиям родителей; помочь определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых; обогащать словарь воспитанников путём введения новых слов («профессия», «профессионал», «трудолюбие», «лодырь» и т.п.) и выражений (поговорки, пословицы); учить воспитанников поддерживать беседу (вести диалог), отвечать на заданные вопросы, делать выводы; Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем. Беседы о труде людей, трудолюбии и лени, о профессиях родителей, о значимости труда в жизни каждого из нас, о предметах, облегчающих труд человека: «Что такое профессия?», «Для чего людям трудиться?», «Что нам нужно для работы?», «Что значит быть трудолюбивым?», «Хорошо ли быть ленивым?», «Что было бы, если бы пропали все доктора, повара, строители...» Рассуждения детей по данным вопросам с опорой на литературные произведения, личный опыт, рассказы родителей и педагогов.
	«Полезные привычки в быту – тоже экономика»	Воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться по назначению, всему свое место. Формировать представление о том, что в рукотворный мир вложен человеческий труд.	Беседы на темы: «Приобрел вещь – умей с ней обращаться». Дидактические игры: «Правила поведения», «Плохо – хорошо» Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе» В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде.
	«Бережное отношение к вещам»	Закрепить понятие «магазин», учить устанавливать связь места работы и профессии человека; формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; учить детей приводить в порядок испорченные вещи.	Игра «Какой вещи принадлежит?» «Ремонт испорченных вещей» (Дети находят вещи и пытаются отремонтировать. Беседа о правильном обращении с вещами «Как следует обращаться со своими вещами?» «Если сломали вещь то, что нужно сделать?»
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»			
ЯНВАРЬ	Как придумали деньги	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Познакомить детей с первыми бумажными деньгами и монетами различного достоинства и разной государственной	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ. Чтение сказки «Золотой ключик», рассматривание денежных купюр, создание мини музея, выставка разнообразных денег. Видео - презентация на тему «История

		принадлежности. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Воспитание уважительного отношения к деньгам.	возникновения денег».
	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Закрепить понятия «купюры» (бумажные деньги), «монеты» (металлические деньги). Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью. Воспитывать у детей интерес к экономике	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» Детская конференция.
	Трудовая денежка всегда крепка	Дать детям представление о том, откуда у людей берутся деньги, понятие о семейном бюджете. Как деньги попадают к нам в дом (Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек). Труд и доходы. Как нельзя поступать по отношению к деньгам. Развивать умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями. Продолжать воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность). Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Беседа, обсуждение. Создание макета «бюджет семьи». Игровая ситуация «Хорошо-плохо»
ФЕВРАЛЬ	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Формировать правильное отношение к деньгам. Как к предмету жизненной необходимости. Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы». Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Дать представление о том, что деньги оплачивают	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»

	результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.	
Изготовление денежной единицы группы	Закрепление материала. Введение денежной единицы группы (тудрики, мудрики, вудрики) знакомство с правилами действия. Познакомить со схема размена «Игровых денежных единиц» Действие денежной единицы группы в жизни детей (оплата труда детей за активность работы на занятии, качество выполнения заданий)	Создание схем размена «Игровых денежных единиц», оплата труда детей за активность работы на занятии, качество выполнения заданий
Механизм движения игровых денежных единиц (ИДЕ)	Познакомить детей с организацией «Игровой «Снегирьбанка» в ДОУ. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.	Организация «Игровой «Снегирьбанка» где дети смогут открыть «Денежный накопительный вклад», где хранятся и умножаются ИДЕ (формула прироста: «Чем крупнее вклад, тем больше прирост ИДЕ» Чем крупнее ИДЕ – ее можно разместить только на больший срок = 5 дней (номинал купюры * 2=прирост); чем меньше ИДЕ, только на короткий срок = 3 дням) Посещать «Снегирьбанк» дети будут 1 раз в неделю (по желанию и самостоятельно). Организацию «Отделений «Снегирьбанка» (в группах), оператором работает воспитатель; ведет личные «Накопительные книжки» детей (учёт прихода и расхода ИДЕ детей). Создание для хранения детьми ИДЕ индивидуальных кошельков, возможно создание группового «Сейфа» Создание познавательно-игровых центров, где дети смогут тратить ИДЕ
Способы «зарабатывания» детьми ИДЕ	Познакомить детей со способами «зарабатывания» детьми ИДЕ. Сформировать экономическое мышление. Рассказать про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность,	Участие в проектах (сбор информации, представление проектов и т.д.) Участие в конкурсах, спортивных и интеллектуальных соревнованиях ДОУ и города. Изготовление детьми поделок для ярмарки-продажи. Участие в выставки

		щедрость, экономность — с другой.	поделок, рисунков, совместных с родителями. Выступления в мероприятиях ДОУ (концерты, театрализации, литературные гостиные). Труд в группе и на участке
МАРТ	Условия «траты» денег детьми. Штрафные санкции.	Продолжать учить детей решать экономические задачи; дать представление о том, что деньги – это универсальное и удобное средство обмена; формировать понимание, что каждый товар имеет свою цену; Рассказать про способы зарабатывания денег и разумной их трате.	Познакомить где дети могут расходовать деньги в познавательно-игровых центрах: кинозал «Фунтик», работает 1 раз в неделю; танцевальный клуб «Диско», работает 1 раз в неделю; спортклуб «Лидер» (тренажерный зал, нестандартное оборудование) (работает ежедневно); «Прокат игрушек» (работает 1 раз в неделю); Комната «Юного изобретателя» - театр и музыкальные концерты (работает 1 раз в неделю) Система штрафов: Нарушение правил в группе (в каждой группе свои правила) Порча имущества Нарушение прав и достоинств другого человека.
	«Интересные покупки»	Продолжать учить различать ИДЕ разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно. Продолжать воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Что можно купить за тудрики, мудрики, вудрики?». Чтение стихотворения «Три копейки на покупку». Решение проблемной ситуации «Кто купит больше?» Игра «Поход в магазин» (определить, можно ли на имеющиеся деньги купить предполагаемый товар) «Что нельзя купить за 100 рублей» Обсуждение смысла пословицы
	Потребности и желания	формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека. Домашнее хозяйство, главные	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение

	<p>потребности человека, желания и капризы. Соотнесим потребности, желания и возможности.</p>		
<p>Мини-спектакль «История про заек Мазаек»</p>	<p>Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей. Формировать разумные потребности. Признать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.</p>	<p>Технология ТРИЗ Интерактивный мини-спектакль Игра "Шкатулка желаний". Дидактическая игра "У всех разные потребности". Пазл "семейный бюджет". Стихотворение "Папа получил зарплату", анимация на экране.</p>	
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>«Что за чудо – магазин!» http://planetadetstva.net/vospitatelam/chto-za-chudo-magazin-konspekt-nod-poznavatel'nogo-cikla-dlya-detej-podgotovitel'noj-k-shkole-gruppe.html</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о функциональном значении магазина; Совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам(отделы магазина); Закрепить представление детей о профессии продавца; Развивать собственный практический, познавательный, творческий опыт детей в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, моделей, условных заменителей); Активизировать словарный запас и основные грамматические категории по лексическим темам (овощи, фрукты, канцтовары, школьные принадлежности, одежда, хлебобулочные изделия. Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.); Воспитывать уважительное отношение к труду и профессии продавца, воспитывать вежливость и доброжелательное отношение друг к другу (окружающим).</p>	<p>Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?»», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»</p>
	<p>Наша мастерская</p>	<p>Закреплять у детей умение творчески мыслить, главная</p>	<p>Технология моделирования. Творческо-трудова</p>

	задача уметь из ограниченного материала сделать необходимую поделку, ребенок должен знать что существует ограничение например в подборе цвета, в количестве материала (у всех детей разная подборка цветной бумаги и ограниченное количество для поделки) закреплять умение вырезать и составлять различные совместные композиции. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	деятельность
Стоимость и цена товара	Сформировать у детей разумное отношение к ситуации выбора; дать представление о цене выбора. Через художественные произведения учить детей объяснять поступки героев, и их действия в определенных ситуациях. Разбираем цепочку товар- стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Технология «Клубный час». Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
«Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Дать представление о рекламе и ее значении. Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
МАЙ	Русская ярмарка	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»
	Сюжетно- ролевая игра «Торговый Центр»	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей
	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».

Обследование детей	Выявить уровень знаний сформировавшихся в результате специально проведенной работы в течение учебного года.	
Обследование детей	Выявить уровень знаний сформировавшихся в результате специально проведенной работы в течение учебного года.	

**Тематическое планирование по программе «Школа гнома Эконома
для детей 6-7 лет**

№ п/п	Занятие/ мероприятие	Содержание занятия / мероприятия	Педагогические технологии
СЕНТЯБРЬ	Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»		
	Обследование детей	Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими.	-
	Обследование детей	Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими.	-
	«Тратим разумно, экономим»	Расширить и закрепить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течении прошлого года и года текущего, формировать экономическое мышление. Закрепить классификацию экономических понятий: «природные ресурсы», «производитель», «потребности», «капитальные ресурсы». Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Д/игра «Узнай, чей колосок» Д/игра «Кому принадлежит» орудия труда разных профессий Беседа «Машины-помощники» Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
	«Копим и сберегаем»	Учить детей анализировать и систематизировать сведения об экономике, начать формировать представления об экономике как способ ведения хозяйства, изучать первые азы ведения хозяйства. На конкретных примерах их жизни показывать основные правила экономики. Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Ситуационные задачи, папка- передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»

	«Копилка»	Научить выделять главное направление использования денег людьми, дать понятие о семейных доходах и расходах, семейного бюджета. Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и давать возможность распоряжаться личными деньгами.	Беседа «Семейный бюджет» (на что ваша семья расходует деньги?) чтение сказки А. Пушкина «О рыбаке и рыбке» Морфологическая карта «Выбор» (дети сами выбирают что более необходимо)
ОКТАБРЬ	«Уважаем труд людей»	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий (связанных с производством товаров, экономикой, профессий родителей). Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.	Беседы и рассматривание альбомов по теме «Профессии» Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок. Проведение дидактических игр: лото «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Внимание, ошибка!». Словесные игры: «Четвертый лишний», «Кто что делает?», «Угадай профессию», «Угадайте, что я делаю?». Загадки о профессиях.
	«Путешествие по стране Бережливость» - «Царица Водича»	Расширить знания детей о воде и её свойствах; Познакомить детей с круговоротом воды в природе; Дать представление об очистных сооружениях и способах очистки воды; Развивать любознательность и познавательную активность детей; Создание условий для формирования у детей бережного отношения к использованию водных ресурсов. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Серия наблюдений «Кому нужна вода» Беседа-рассуждение «Вода – источник жизни» Сказка от Водяши «Есть ли вода на планете Сухоща» Моделирование схем «Волшебные Напоминалки для родителей и детей» Рассматривание плаката «Откуда в городе вода» Игровой комплекс «Чистая капелька» Цикл наблюдений и экспериментов -«Фокусы с водой» Игра-дискуссия «Хорошо-плохо» Рисование эмблемы-памятки «Сберегалочка» Инсценировка «разговора» капелек из неплотно закрытого крана Викторина «Загадки от Водяши»

	«Путешествие по стране Бережливость»- «Его величество- электричество»	Изучить информацию об электричестве. Получить знания о пользе электричества. Познакомиться со статическим (безопасным) электричеством. Освоить технику безопасности при обращении с электроприборами. Исследовать электричество с помощью опытов. Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию электроэнергии.	Работа над проектом «Энергосбережение- дело для всех, польза для каждого» Сказки от Электроши «О том, как Катя перестала бояться темноты», «Электрическая лампочка», «Наш друг – электрический ток». «Его величество Выключатель» Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет электричество» Игра-фантазирование «Разговор двух лампочек» Рисование «Королева лампочка» Поисковая деятельность «Патруль Светлячок»; Рисование предупреждающих знаков. Игровой комплекс «Приключения лампочки»
	«Путешествие по стране Бережливость» - «Тепло»	Закрепить представления детей об экономии, рассказать о возможностях экономии: тепла, предметов потребления, объяснить пути добывания, сохранения и транспортировки воды, тепла, уточнить у детей представления об этих процессах, рассмотреть рисунки и закрепить знания в дидактических и подвижных играх, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, уважение к результатам труда людей, благодаря которому всем детям тепло и уютно не только в группе, но и дома. Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию тепла.	Сказки от Теплоши «Новые приключения колобка», «Казка пра батарэю» Познавательные беседы «Что такое тепло?», «Экономим тепло» Театрально-игровой комплекс «Чтобы в доме было тепло и уютно» Цикл опытов «Теплый - холодный», «Где живет тепло?», «От чего кружка стала теплой?» Коллаж «Уютный теплый дом» Исследовательская деятельность «Где живет Теплоша» Составление правил «Мудрые советы от Теплоши» Развлечение «Гермоки на новый лад»
Н О Я Б Р Ъ	Каникулы «Природа просит защиты»	Выявить значимость охраны окружающей среды. Активизировать познавательную и самостоятельную деятельность детей. Продолжать активизировать словарь, пополнять словарный запас за счёт слов и словосочетаний: среда обитания, окружающая среда, экология;	Акция «Чистый дом, чистый двор – чистая планета» Организация выставки методической и детской литературы «Маленькие берегоши». Семейная газета «Наш Домовёнок», выставка

		<p>развивать умение выражать своё мнение</p> <p>Развивать сотрудничество в группе, творческий потенциал; умение видеть проблему, и анализировать.</p> <p>Воспитывать у детей культуру природолюбия и понимания потребности природоохранной и экологической деятельности, эмоционально-положительное отношение к охране природы.</p> <p>Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к природе, к материальным ценностям, воспитание культуры поведения.</p>	детско-родительского творчества «Бережем и экономим»
	Труд- основа жизни	<p>Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.</p> <p>Виды домашнего труда.</p>	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», выставка семейных фотографий «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
	Творческое занятие «мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Интерактивный мини-спектакль
ДЕКАБРЬ	Виртуальная экскурсия в магазин «Детский мир»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	
	Профессиональная деятельность взрослых	Создать условия для повышения интереса воспитанников к профессиям родителей; помочь определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых; обогащать словарь воспитанников путём введения новых слов («профессия», «профессионал», «трудолюбие»,	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем. Беседы о труде людей, трудолюбии и лени, о профессиях родителей, о значимости труда в жизни каждого из нас, о предметах, облегчающих

		«лодырь» и т.п.) и выражений(поговорки, пословицы); учить воспитанников поддерживать беседу (вести диалог), отвечать на заданные вопросы, делать выводы; Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.	труд человека: «Что такое профессия?», «Для чего людям трудиться?», «Что нам нужно для работы?», «Что значит быть трудолюбивым?», «Хорошо ли быть ленивым?», «Что было бы, если бы пропали все доктора, повара, строители...» Рассуждения детей по данным вопросам с опорой на литературные произведения, личный опыт, рассказы родителей и педагогов.
	Каникулы «Полезные привычки в быту – тоже экономика»	Воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться по назначению, всему свое место.	Беседы на темы «Приобрел вещь-умей с ней обращаться». Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе», В.Маяковский «что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде.
Тема 2. «Учимся занимать и отдавать долги»			
ЯНВАРЬ	«Занимаем и одалживаем»	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
	«Долги»	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
	«Заплатить долг скорее, так будет веселее»	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.
ФЕВРАЛЬ	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Интерактивный мини-спектакль
	«Семейный бюджет»	Учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; развивать логическое мышление; воспитывать у детей бережливость	
		и уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.	

	Досуг «Долг и ответственность»	Учить давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный».....Обеспечение развития первичных представлений: · о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть)	Технология «Ситуация месяца».
	«Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	
Тема 3. «Учимся планировать»			
МАРТ	Каникулы «Все по плану»	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	Игра «План на следующий день», папка- передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
	«Творим добро»	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
	«Сделал дело – гуляй смело»	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
	Досуг «Наш план!»	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
Тема 4. «Что такое богатство?»			

АПРЕЛЬ	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Технология ТРИЗ. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Технология «Клубный час». Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала.	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей
МАЙ	Экономические профессии	Закреплять знания детей о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер, кассир, программист, инкассатор, менеджер и т.д.) Продолжать воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.	Умение употреблять в речи экономические термины понятиях, как «семейный бюджет», «доход», «расход», «заработная плата», «товар», «реклама», «прибыль», «убыток»
	«Каким должен быть профессионал»	Определить содержание знаний и способов практической деятельности у детей в области экономики, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию; выявить уровень экономических представлений.	Беседы на темы «Я в магазине» «Продай товар»
	«Путешествие по стране экономике»	Выявить уровень представления детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года; формировать экономическое мышление.	Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшин», морфологическая карта «Назови магазин», Д/ игра «Покупка», игра «Черный

			ящик», волшебные задачи, игра -головоломка
	Обследование детей	Выявить уровень знаний сформировавшихся в результате специально проведенной работы в течение учебного года.	

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,
специфики их образовательных потребностей и интересов**

**п 23. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028
"Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного
образования"**

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные учебно- наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно- наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательско й деятельности натуральные объекты: комнатные растения

5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная	подражательное упражнение досуг драматизация беседа	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный
	педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина		материал детская литература иллюстрации
5-7 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения

<p>5-7 лет</p>	<p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов(овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проекты</p>	<p>проектный</p>	<p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации</p>
-----------------------	---	---	------------------	--

Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники(4-5 лет)	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированн ого упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода.

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима

помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Растём здоровыми»	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Образовательная ситуация Словесная игра беседа Пальчиковая игра	Словесные наглядные практические игровые	Атрибуты для игр и занятий
«Школа гнома Эконома	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Социальная игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом Образовательная ситуация Словесная игра Беседа Создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи и др.	Словесные наглядные практические игровые	Создание обогащённой развивающей среды в группах; Дидактические игры Сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки» и т.д.;

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

[п. 27 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,

социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед, музыкальные руководители.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В ДОО разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность

педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с ребёнком в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями

индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

[Ц.28 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры – 2 учителя-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координаторы - учителя-логопеды Таран Е.В. и Балук О.А..

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Оренбурга, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико- педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ,

ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко».

Кабинеты педагогов-психологов оснащены дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом воспитатели организуют соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей

воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Дети-инвалиды, посещающие группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет, не могут освоить образовательную программу в полном объеме, поэтому для них спроектированы адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Данные программы направлены на социализацию ребенка, способствуют нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей-инвалидов во время пребывания ребенка в детском саду.

Для детей-инвалидов, посещающих группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности детей, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

В учебный план детей-инвалидов включены индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем. Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с

задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-

логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учителя-логопеды. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учителя-логопеды, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учителя-логопеды.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителями-логопедами.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

В коррекционной работе используются специальные коррекционные образовательные программы:

- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016;
- Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб;
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ»,

2003;

-Е.А. Екжановва, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.-М.: Просвещение, 2005;

-Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития; Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003;

-Е.Н.Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ, 2010;

-Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998;

-Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011;

-Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. -СПб.: Дельта, 1999;

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольноговозраста: практическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004;

-Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детскогосада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

-Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

-Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст/ авт.- сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Изд. -2-е, испр.- Волгоград.: Учитель.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение,

улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

В группах комбинированной направленности учителями-логопедами проводятся индивидуальные коррекционные занятия ежедневно. Во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Для ребёнка-инвалида, посещающего группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет проводятся индивидуальные коррекционные занятия с воспитателями и музыкальным руководителем. Воспитатель проводит индивидуальные коррекционные занятия 2 раза в неделю. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу по пятницам.

Для детей-инвалидов, посещающих группу комбинированной направленности для детей 6-7 лет проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, совместная деятельность с музыкальным руководителем. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие один раз в неделю по понедельникам. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу по пятницам.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Для детей-инвалидов, посещающих группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет и комбинированной направленности для детей 6-7 лет воспитатели создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов. Специалисты ДОО оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психологической помощи;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ,

детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье;
- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах комбинированной направленности детей в возрасте 6-7 лет. Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием

речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты. Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи.

При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, 3 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка- инвалида.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп комбинированной направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98 % воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе комбинированной направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым,

но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещают 4 ребенка – инвалида: один ребенок посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет, три ребенка определены в группу комбинированной направленности детей 6-7 лет,

Один ребенок 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень), в способности к ориентации (вторая степень),

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, остро реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, требует сопровождение взрослого. Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивная деятельность, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

Второй ребенок 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к ориентации (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок активно проявляет себя во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми. Во взаимодействии с окружающим социумом соблюдает правила поведения.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. В развитии эмоционально-волевой сферы испытывает трудности.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок следит за внешним видом, знает свои вещи, шкафчик, полотенце и т.д.

Физическая сфера. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.

Игра. Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к рисованию, конструированию. Соблюдает правила в игровой деятельности, составляет сюжеты игр, проявляет инициативу.

Познавательное развитие. Недостаточно развиты познавательные процессы. На занятиях проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, требуется индивидуальное сопровождение.

Речевое развитие. Словарный запас ниже возрастной нормы, нарушение фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения, речь маловыразительная, голос слабо-модулированный, грамматические категории и связная речь сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры.

Третий ребенок 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к ориентации (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок активно проявляет себя во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми. Во взаимодействии с окружающим социумом соблюдает правила поведения.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. В развитии эмоционально-волевой сферы испытывает трудности.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок следит за внешним видом, знает свои вещи, шкафчик, полотенце и т.д.

Физическая сфера. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.

Игра. Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к рисованию, конструированию. Соблюдает правила в игровой деятельности, составляет сюжеты игр, проявляет инициативу.

Познавательное развитие. Недостаточно развиты познавательные процессы. На занятиях проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, требуется индивидуальное сопровождение.

Речевое развитие. Словарный запас ниже возрастной нормы, нарушение фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения, речь маловыразительная, голос слабо-модулированный, грамматические категории и связная речь сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры.

Четвёртый ребенок 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к ориентации (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, остро реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки.

Физическая сфера. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивной деятельностью, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания,

повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[п.24. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Расписание занятий (1,2 корпус)

День недели	Группа раннего развития «Непоседы» (1,5-3 года)	Группа младшего развития «Колокольчики» (1,5-3 года)	Младшая группа «Пчёлки» (3-4 года)	Средняя группа «Почемучки» (4-5 лет)	Старшая группа «Дружные» (5-6 лет)	Подготовительная группа «Фантазёры» (6-7 лет)
Понедельник	Физическая культура <u>9:00 – 9:10</u>	Ознакомление с окружающим миром <u>9:00 – 9:10</u>	Физическая культура <u>9:00 – 9:15</u>	Ознакомление с окружающим миром <u>9:00 – 9:20</u>	Ознакомление с окружающим миром/с природой <u>9:00-9:25</u>	Физическая культура <u>9:00 – 9:30</u>
	Ознакомление с окружающим миром <u>9:20 – 9:30</u>	Физическая культура <u>9:20 – 9:30</u>	Ознакомление с окружающим миром <u>9:40 – 9:55</u>	Физическая культура <u>9:30 – 9:50</u>	Физическая культура на открытом воздухе <u>10:10 – 10:35</u>	Ознакомление с окружающим миром/с природой <u>9:40 – 10:10</u>
						Вторая половина дня Физическая культура <u>15.45-16.15</u>
Вторник	Музыкальная деятельность <u>8:50 – 9:00</u>	Развитие речи <u>8:50 – 9:00</u>	ФЭМП <u>9:00 – 9:15</u>	Развитие речи <u>9:00 – 9:20</u>	Развитие речи <u>9:00– 9:25</u>	Развитие речи <u>9:00– 9:30</u>
	Развитие речи <u>9:10 – 9:20</u>	Музыкальная деятельность <u>9:10 – 9:20</u>	Музыкальная деятельность <u>9:35 – 9:50</u>	Музыкальная деятельность <u>10:00 – 10:20</u>	Музыкальная деятельность <u>10.30-10.55</u>	ФЭМП <u>9:40 – 10-10</u>
					Вторая половина дня Рисование <u>15:45 – 16:10</u>	Вторая половина дня Музыкальная деятельность <u>15.45-16.15</u>
Среда	Физическая культура <u>9:00 – 9:10</u>	ФЭМП <u>9:00 – 9:10</u>	Физическая культура <u>9:00 – 9-15</u>	ФЭМП <u>9:00 – 9-20</u>	ФЭМП <u>9:00 – 9-25</u>	Развитие речи <u>9:00 – 9:30</u>
	ФЭМП <u>9:20 – 9:30</u>	Физическая культура <u>9:20 – 9:30</u>	Развитие речи <u>9:30 – 9:45</u>	Физическая культура <u>9:30 – 9:50</u>	Физическая культура <u>10:00 – 10:25</u>	Аппликация/лепка <u>10:40– 110:10</u>

						<u>Вторая половина дня</u> Рисование <u>15:45 – 16:15</u>
Четверг	Физическая культура <u>9:00 – 9:10</u>	Рисование <u>9:00 – 9:10</u>	Музыкальная деятельность <u>9:00 – 9:15</u>	Аппликация/лепка <u>9:00 – 9:20</u>	Развитие речи <u>9:00 – 9:25</u>	ФЭМП <u>9:00 – 9:30</u>
	Рисование <u>9:20 – 9:30</u>	Физическая культура <u>9:20 – 9:30</u>	Аппликация/лепка <u>9:30 – 9:45</u>	Музыкальная деятельность <u>9:30 – 9:50</u>	Аппликация/лепка <u>9:35 – 10:00</u>	Физическая культура на открытом воздухе <u>10:00 – 10:30</u>
					<u>Вторая половина дня</u> Музыкальная деятельность <u>15:45 – 16:10</u>	<u>Вторая половина дня</u> ДОД«Школа гнома Эконома» <u>15:45 – 16:15</u>
Пятница	Музыкальная деятельность <u>9:00 – 9:10</u>	Лепка <u>9:00 – 9:10</u>	Физическая культура <u>9:00 – 9:15</u>	Рисование <u>9:00 – 9:20</u>	Рисование <u>9:00 – 9:25</u>	Рисование <u>9:00 – 9:30</u>
	Лепка <u>9:20 – 9:30</u>	Музыкальная деятельность <u>9:20 – 9:30</u>	Рисование <u>9:30 – 9:45</u>	Физическая культура <u>9:30 – 9:50</u>	Физическая культура <u>10:00-10:25</u>	Музыкальная деятельность <u>10:35 – 11:05</u>
					<u>Вторая половина дня</u> ДОД«Школа гнома Эконома» <u>15:45 – 16:10</u>	<u>Вторая половина дня</u> Физическая культура <u>15.45-16.15</u>

Расписание занятий (3 корпус)

День недели	Разновозрастная группа «Теремок» (1,5-4 лет)	Средняя группа «Гномики» (4-5 лет)	Старшая группа «Капитошка» (5-6 лет)	Подготовительная группа «Улыбка» (6-7 лет)
Понедельник	Музыкальная деятельность <u>9:00 – 9:15</u>	Ознакомление с окружающим <u>9:00 – 9:20</u>	Ознакомление с окружающим миром/с природой <u>9:00-9:25</u>	Ознакомление с окружающим миром/с природой <u>9:00 – 9:30</u> Рисование <u>9:40 – 10:10</u>
	Ознакомление с окружающим миром <u>9:30 – 9:45</u>	Музыкальная деятельность <u>9:30 – 9:50</u>	Музыкальная деятельность <u>10:10 – 10:35</u> Вторая половина дня Рисование <u>15:45 – 16:10</u>	Вторая половина дня Музыкальная деятельность <u>15.45-16.15</u>
Вторник	Физическая культура (ф/з) <u>9:00 – 9:15</u>	Развитие речи <u>9:00 – 9:20</u>	Развитие речи <u>9:00– 9:25</u>	Развитие речи <u>9:00– 9:30</u>
	ФЭМП <u>9:30 – 9:45</u>	Физическая культура <u>9:30 – 9:50</u>	Физическая культура на открытом воздухе <u>10.00-10.25</u>	Физическая культура <u>10:00 – 10:30</u>
				Вторая половина дня ФЭМП <u>15:45 – 16:15</u>
Среда	Музыкальная деятельность <u>9:00 – 9:15</u>	ФЭМП <u>9:00 – 9:20</u>	ФЭМП <u>9:00 – 9:25</u>	Развитие речи <u>9:00 – 9:30</u>

	Развитие речи <u>9:30 – 9:45</u>	Музыкальная деятельность <u>9:30 – 9:50</u>	Музыкальная деятельность <u>10:00 – 10:25</u>	Музыкальная деятельность <u>10:40– 11:10</u>
			Вторая половина дня Физическая культура <u>15:45 – 16:10</u>	Вторая половина дня Аппликация/лепка <u>15:45 – 16:15</u>
Четверг	Физическая культура <u>9:00 – 9:15</u>	Аппликация/Лепка <u>9:00 – 9:20</u>	Развитие речи <u>9:00 –9:25</u>	ФЭМП <u>9:00 –9:30</u>
	Рисование <u>9:30 – 9:45</u>	Физическая культура <u>9:30 – 9:50</u>	Аппликация/лепка <u>9:35 – 10:00</u>	Физическая культура на открытом воздухе <u>10:00 – 10:30</u>
Пятница	Физическая культура <u>9:00 – 9:15</u>	Рисование <u>9:00 – 9:20</u>	Рисование <u>9:00 – 9:25</u>	Рисование <u>9:00 – 9:30</u>
	Аппликация/Лепка <u>9:30 – 9:45</u>	Физическая культура <u>9:40 – 10:00</u>	Физическая культура <u>10:00-10:25</u>	ДОД «Школа гнома Эконома» <u>10:10-10:40</u>
			Вторая половина дня ДОД «Школа гнома Эконома <u>15:45 – 16:10</u>	Вторая половина дня Физическая культура <u>15.45-16.15</u>

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

[П.24.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность»(для детей 1,5-3,3-4,4-5 лет),«Конструирование»(для детей 1,5-3,3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Театрализация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через: -программы «Растём здоровыми»» и «Школа Гнома Эконома» реализуются через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Особенностью образовательной деятельности по программе «Растём здоровыми» является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на активизации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников, работу с родителями.

Особенностью образовательной деятельности по программе «Школа Гнома Эконома» является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой деятельности с использованием социогры. Основная идея социогры – организация собственной деятельности детей. Собственная деятельность – это та деятельность, которой ребенок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает, смотрит и говорит.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

[п.25 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы
«Растем здоровыми»	Уважительное отношение к ребёнку; Создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу» Словесное поощрение Защита детей от всех форм физического и психического насилия; Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
«Школа Гнома Эконома»	Перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развитие творческих возможностей и способностей Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

п.26 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,5-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется мероприятие «Давайте познакомимся». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 3-4 года, 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: - выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6, 6-7 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами,

оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная на рабочем месте учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбургье – степное», «Моя Родина - Россия» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы

(времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа».

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.) Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территориях всех корпусов учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинетах педагогов-психологов имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной

деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинка, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки); игры по лексике и грамматике (предметные картинка по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники

постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
<p>«Растём здоровыми»</p>	<p><u>Физкультурный уголок</u> Спортивные игры «Кольцеброс», «Дарц»; игры на развития дыхания, ростомер и игрушки для подпрыгивания, картотека подвижных игр, картотека дыхательной гимнастики, картотека пальчиковых игр.</p> <p><u>Уголков здоровья</u> Кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении);набор лиц человека, изображенных с разной мимикой; сюжетные картинки с изображением действий ребенка; блокнот с набором пословиц, поговорок, загадок, стихов о человеке, о здоровье и т.д.; наборы иллюстраций: о девочке – девушке – женщине – бабушке; о мальчике – юноше – мужчине – дедушке; пластмассовые фигурки девочки и мальчика для изучения основных частей тела; дидактические игры; ростомер; самодельные пособия для коррекции зрения (жуки, бабочки, елочки на палочке);пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках).</p> <p><u>Умывальная комната</u> Плакат последовательность мытья рук, обливания ног прохладной водой, плакат «Чтобы зубы были здоровые».</p> <p><u>Приемная комната</u> Брошюры и консультации о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Территория ДОУ</u> «Тропа здоровья» длиной 8 метров, шириной 50 см делится на участки по 40 см, которые имеют разные покрытия: травяной покров; игольчатое покрытие (резиновый коврик); пластмассовые пробки; песчаная поверхность; деревянные пеньки; средний булыжник; крупный булыжник; тонкие брёвнышки; гравий.</p>
<p>«Школа Гнома Эконома»</p>	<p>Дидактические игры по экономике, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в магазин, банк, рынок (деньги, кассы, терминалы)</p>

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
1,5-3 года	Эмоционально-практическая	<p>В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.</p>
3 – 4 года	Ситуативно-деловая	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость,</p>

		открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку. Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Растём здоровыми»	Внеситуативно-личностная	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со

		взрослым.
«Школа гнома Эконома»	Ситуативно-деловая	<p>Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.</p> <p>Для внеситуативно-познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них.</p> <p>Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил.</p>

2.7.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечить соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций группы.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности

	попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	переживают рассказ другого.	общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

1,5 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 1,5—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого,

стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игримпровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям

понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и

сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют

небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли.

В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется

прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка и МБОУ «Ивановская СОШ».

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преимственность основных направлений ОП	
Охрана и укрепление физического и психического здоровья Создание и поддержка индивидуальности ребенка Формирование общей культуры воспитанников Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	Формирование общей культуры Духовно-нравственное развитие Социальное развитие Личностное развитие Интеллектуальное развитие Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преимственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Внеурочная деятельность: Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психологопедагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преимущественность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преимущественности:

- деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;
- содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе;
- коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации;
- педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса

ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания;

-эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

-информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ»;

-методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением);

-практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах;

-содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

-система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы);

-система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ;

-система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Растём здоровыми» способствует физическому развитию детей и повышению функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

Программа «Школа гнома Эконома» расширяет знания детей о природе: подземными полезными ископаемыми и сведения о рациональном использовании природных ресурсов в

быту (воды, энергии, тепла), знакомит с ресурсами своего края, региона, страны, формирует представления о содержании деятельности людей, знакомит детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны, формирует представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.

2.8.Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка (п.29 ФОП ДО)

[п.29 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[п.29.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[п. 29.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Основные характеристики МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Образ МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка,
его особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Оренбургского района, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада («колоски»), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников;
- в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада; в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам ДОО**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник и вторник.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День художника», викторина «Школа вежливости»
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО
(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка включает в себя 3 корпуса, здания всех корпусов типовые, находятся по адресам:

- корпус № 1: с. Ивановка, улица Кольцевая, дом 50;
- корпус № 2: с. Ивановка, улица Кольцевая, дом 50 «А»;
- корпус № 1: с. Ивановка, улица Гимназическая, дом 2 «А».

Имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

Рядом с корпусами №№1,2 находятся МБОУ «Ивановская СОШ», «Центр развития творчества детей и юношества» с. Ивановка, сельская библиотека, рядом с корпусом № 3 МОАУ «Школа Экодолье», МБОУ «Ивановская СОШ» (дошкольная группа), центр детского творчества «Экодолька». Все корпуса ДОО имеют возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: детская поликлиника №2, МБОУ «Ивановская СОШ», сельская библиотека, МОАУ «Школа Экодолье», ТМПК, Управление образования администрации Оренбургского района, ГИБДД Оренбург

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного

познания, формирует научную картину мира.
обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.
Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения
Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.
В приёмных детского сада размещены выставки детских работ.
В игровых уголках размещены «Космическая станция» и «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.
Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять

внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитания взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Соотношение направления воспитания и образовательные области

[п. 29.3.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Образовательная область	Содержание
-------------------------	------------

Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Растём здоровыми»	Формирование у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации на сохранение и укрепление собственного здоровья, позиции созидателя в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих
«Школа гнома Эконома»	Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них; обогащение детского словаря, приобретение таких качеств, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями)

[п. 29.3.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности: социологические срезы, опросы; интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»; анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»; «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов; изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья».

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»;
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звездам»;
- педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестивали «День рождения детского сада», «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Рукописная азбука», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 1,5-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада организуется мероприятие «Давайте познакомимся». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям

дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: - выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические дни	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»				Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	«Ко дню дошкольного работника»

октябрь	«Праздник осени»	«Неделя здоровья»	«Осенняя ярмарка»	«День здоровья»		1. Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 2. Выставка рисунков «Не стареть душой никогда»	
ноябрь	«День народного единства»					Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	«Ко дню матери»
декабрь	«Новый год»					«Новогоднее украшение своими руками»	
январь		«Я - человек. Мои права и обязанности». «Неделя психологии»		«День здоровья»		«Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			
март	«Жаворонки весну кличут»			День здоровья			
апрель	1.«День космоса» 2.«День Земли»	Неделя иммунизации и вакцинации			«Мама, папа, я- спортивная семья»	«День космонавтики»	
май			Конкурс чтецов		«Бессмертный май»	«Наши победители»	Концерт детского творчества (доп.услуги)
июнь				«День защиты детей»			День России
июль	День семьи, любви и верности						

август		Неделя урожая	День флага РФ				
---------------	--	------------------	---------------------	--	--	--	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

[п. 29.3.5.3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Растём здоровыми»	Летний спортивный праздник «День Нептуна»
«Школа гнома Эконома»	Тематическая неделя финансовой грамотности: каждый день проводимой недели финансовой грамотности имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается тематической викториной.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
	1,5 – 3 года
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он
отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно

	<p>открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3 – 7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны,</p>

	<p>формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>
--	--

Организация предметно-пространственной среды

[п. 29.3.6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Социальное партнерство

[п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	ФАП с. Ивановка	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МБОУ «Ивановская СОШ», МАОУ «Школа Экодолье»	Преимущество в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями.

В течение года	Кукольные театры	Эмоциональное благополучие ребенка, развитие эстетического вкуса.	Организация на базе ДОУ театральных представлений
постоянно	ТМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течение года	Управление образования администрации и Оренбургского района	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течение года	ГИБДД г. Оренбург	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[п. 29.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены

тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных, областных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель- логопед</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 Основные локальные акты:
- устав МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) Подробное описание приведено на сайте МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка, sadkolosok56.ru в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

п.29.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны

быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

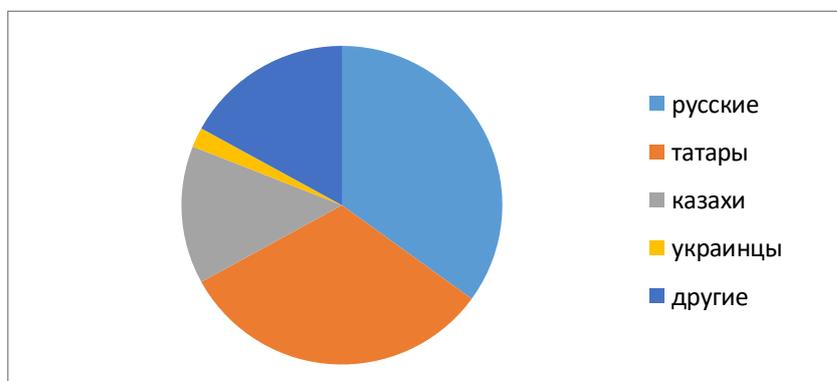
Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[п. 32 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 05.02.2020 года № 56.02.03.000.М.000016.02.20, выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория каждого корпуса дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территориях находятся 10 групповых площадок, 2 спортивные площадки. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территориях детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется 2 огорода. Каждый корпус Учреждения имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здания оборудованы системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электроцеллюлозной, складов и прачечных выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В каждом корпусе организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется 3 паспорта безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка располагает следующим перечнем технических средств обучения:

1. Для занятия музыкой, физкультурой и проведения мероприятий имеется 3 музыкальных зала совмещенных с физкультурным, которые оснащены следующим оборудованием: наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория, пианино, банкетка под пианино, проектор, экран для проектора, доска магнитная поворотная.

2. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастические стенки, скамейки, магнитофон, спортивные модули, тренажеры, волнистая тактильная дорожка, спортивные комплексы, игровые лабиринты, игровая детская горка, наборы для спортивных игр.

3. Имеются диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

4. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает центральная районная больница Оренбургского района.

5. Все 3 корпуса организации оборудованы пищеблоками, удовлетворяющим всем санитарным правилам и нормам. Состояние технологического и холодильного оборудования удовлетворительное. Пищеблоки представляют собой набор производственных и складских помещений, оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Питание в детском саду осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня, в соответствии с примерным десятидневным меню.

6. Прачечные совмещены с гладильной, также имеется помещение для грязного белья.

7. В холле каждого корпуса размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка оснащено современными техническими

средствами обучения: персональными компьютерами, интерактивной доской, проекционными экранами. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблики в ВК, настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами
Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет
«Колокольчики»

Название уголка	Содержание
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Столик, стульчик, игрушки «Антистресс», телефон.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Куклы разных размеров, одежда для кукол, деревянная кроватка, ванночка для купания. Набор столовых приборов (вилки, ложки, половник, нож, лопаточки и т.д.). Набор «Чайный» (чайник детский, чашки, блюдца). Набор «Хозяюшки» посуда (сковородки, кастрюли,) скалка, тостер с хлебом, газовая плита. Утюг. фартук кухонный, набор для ряжения поварской и медицинский, корзинка для игровых наборов. Набор «Доктор Айболит» (градусник, шприц, пузырьки с лекарством и т.д) Набор «Парикмахерская». (расчески, фен, тумба с зеркалом, плойка, заколки и т.д) Набор инструментов «Плотник» (пила, молотки, дрель, строительная каска и т.д) Грузовые и легковые автомобили Набор «Магазин». (касса для магазина, весы, корзина фруктов, корзина овощей)
Уголок безопасности	Макет «Светофор», набор «Полицейский»- жилетка, кепка с кокардой, жезл ДПС, дорожные знаки, книга-пищалка «Транспорт» Конструктор из картона «Пожарная станция», пожарная машина, каска, огнетушитель.
Патриотический уголок	Русские народные матрешки, альбом «Городецкая роспись», набор «Символика России», картинки «Национальные костюмы народов мира», дид.игра «Профессии» ,флажки
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Уголок природы	Демонстрационная башня с картинками по разным сезонам. Природный и бросовый материал: шишки; ракушки, лейка Муляжи диких и домашних животных «Скотный двор»

Сенсорный уголок	Пирамидки разных размеров, игрушки вкладыши, шумовые игрушки - пищалки, часы, дид.игра деревянные человечки «Узнай цвета» Дидактические игры с прищепками «Кто где живет», «Чья мама», «Чей это хвост», конструктор «Лего»., развивающая игра «Домик» с геометрическими фигурами, крупные пазлы, массажные мячи для рук, шнуровки
Уголок воды и песка	Природный и бросовый материал, мерные стаканчики, баночки, клеенка , игра-опыты «Шоу экспериментов», водяная мельница для экспериментов, игрушки мелкие для игры с водой, песком, формочки, игра «Рыбалка» -рыбки на магнитиках, удочка
Уголок конструктивной деятельности	Набор строительного материала – крупные деревянные кубики, наборы конструктора «Лего»: крупный, средний.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок	Пазлы и разрезные картинки по сказкам Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках Серии сюжетных картинок
Книжный уголок	Русские-народные сказки «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», бабушкины сказки, «Репка», «Маша и медведь», «Терем-теремок» «Три поросенка» К.Чуковский «Бармалей», «Муха-цокотуха», «Телефон» Серия для крохи: «Мои первые слова», «Баюкалки», «Колыбельные песенки», «Мишка косолапый», «Жили у бабуси два веселых гуся», , «Сорока белобока», «Идет коза рогатая». Стихи: Т.Сенчищева «Цветочная поляна», «Любимой маме», М.Пляцковский «Улыбка», «Мишутка в зоопарке», А.Козлова «Снеговик и новый год», В.Степанов «Слон и мишка» С. Теплова «В далекой знойной Африке», Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» Познавательные книги: «Городской транспорт», «Животные», «Техника», «Нужный транспорт», «Волшебные картинки – счет», «Волшебные картинки – море», «Домашние животные», «Веселый счет –три кота», «Вот такие хвосты», Н.Никитина «Правила маленького пешехода» Потешки для малышей, загадки «Кто живет во дворе»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок для продуктивной деятельности	Акварельные краски, гуашь, альбомы для рисования, кисточки, стаканчики для воды, цветные карандаши, раскраски, трафареты для рисования Доска для рисования мелом, мелки цветные и белые Наборы цветной бумаги, цветной картон Пластилин, доски для лепки
Музыкальный уголок	Набор шумовых музыкальных инструментов, барабан, погремушки, ксилофон, пианино, погремушки
Уголок для театрализованных игр	Детские сказочные костюмы, набор масок (животные; сказочные персонажи), теневой театр, пальчиковый театр по сказкам «Теремок» , «Репка», деревянные фигурки для театрализации сказок, костюмы для ряжения, дидактическая кукла, одежда по временам года, развивающий набор «Эмоции»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физического развития и здоровья	Мячи, обручи, массажные коврики, скакалки, кегли, маленькие шары, ростомер Картотека дыхательной гимнастики, картотека подвижных игр, картотека утренней зарядки.

**Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет
«Непоседы»**

Название уголка	Содержание
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Лавка, мягкая подушка, мягкие игрушки, книги с картинками, , цветные карандаши, игрушка-«антистресс», мозаика, разрезные картинки, пазлы, карандаши, бумага
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p>«Гараж» (машинки) размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов . Мастерская. Игрушки транспортные разного видаи назначения (легковые, грузовые)</p> <p>Мастерская. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые). Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям. Имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов. Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п.</p> <p>«Парикмахерская». Шкафчик с зеркалом, набор парикмахера, фен для волос-3шт., набор для укладки волос, фартук для парикмахера, расчески, телефон.</p> <p>«Магазин.» Весы, кассовый аппарат, набор «Овощи и фрукты»,3 игровые корзинки, сумочки, фартук, кукла-продавец, набор «Продукты».</p> <p>«Больница». Телефон, набор медицинских принадлежностей доктора автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т.д), халаты, маски, колпаки.</p> <p>«Семья» Дидактическая кукла –девочка (с комплектом сезонной одежды иобуви), коляска, кровать, столик, стульчики, утюг, плита, кухонный гарнитур, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, комплект чайной посуды дляигры с куклой (блюдца, чашки), комплект приборов домашнего обихода, постельное белье для кровати.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Уголок природы	<p>Комнатные растения: драцена, толстянка яйцевидная, колтун, бегония, фикус бенджамина, пеларгония</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки)</p> <p>Набор для экспериментирования с водой, песком; пробирки для экспериментов; лабораторные контейнеры с крышкой; комплект воронок; комплект пипеток; увеличительная шкатулка;</p> <p>«Волшебный мешочек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями; набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями;
Уголок конструктивной деятельности	<p>Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. Конструкторы размещены в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, на паласе</p> <p>В группе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы разных размеров и форм и материалов - Мозаики разных форм и размеров - Природный материал.
Уголок опытов и экспериментов	<p>Наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками,) Объемные вкладыши из 5-7 элементов (миски, кубы, домик, машина)-Матрешка - Доски-вкладыши (с фигурками)</p> <p>Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</p> <p>Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине</p> <p>Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)</p> <p>Наборы кубиков с цветными гранями</p> <p>Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, прыгающие игрушки и т.п.)</p> <p>Наборы парных картинок (предметные)</p> <p>Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей) Разрезные (складные) кубики с предметными картинками</p> <p>Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок для продуктивной деятельности	<p>Наборы цветных карандашей (6 цветов), восковые мелки (6 цветов), гуашь, пластилин (6 цветов), круглые кисти, емкости для промывания ворса кисти от краски (непроливайки), салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм, клеёнки для аппликации, бумага для рисования, доски для лепки, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, точилка для карандашей. Трафареты для</p>

	рисования. Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (деревья, цветы, предметы, животные), клей-карандаш, клей ПВА, папка-алгоритм «Мы учимся рисовать»; папка «Мы рисуем».
Музыкальный уголок	Набор карточек «Музыкальные инструменты», набор шумовых инструментов, бубны, барабан, ложки деревянные. Магнитофон, музыкальные инструменты дудочка, губная гармошка, металофон, набор дисков.
Уголок для театрализованных игр	Кукольный театр («Теремок», « Колобок»), настольный театр («Репка», «Три поросёнка»), театр с игрушками Бибабо Маски персонажей -Уголок ряжения (юбки, платки, сарафаны, штаны полицейские фуражки, и др.) - Фонотека с аудиозаписями детских песенок из мультфильмов и сказок-Пальчиковый театр, платочки, настольный театр, маски, игрушки-забавы;маски-шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширма. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
Образовательная область «Речевое развитие»	
Книжный уголок	Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин.

	<p>«Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя», «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий, «Весенняя песенка»; А. Жуковский. «Жаворонок»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая», А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль*- «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах», А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками литературные произведения: произведения русского и зарубежного фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки. Иллюстрации к детским произведениям игрушки, изображающие сказочных персонажей. Портреты поэтов и писателей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей; сюжетные картинки.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физического развития и здоровья	<p>Спортивные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мячи: большие, средние, маленькие - Флажки - Гимнастические мячи Кольцебросы - Мешочки для метания Жегли

Оснащение группы комбинированной направленности для детей от 1,5 до 4 лет «Теремок»

Название уголков	Перечень дидактического оснащения
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Стул, пуфик, мягкая игрушка, телефон
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p>Фартук и шапочка доктора, термометр, фонендоскоп, очки, муляж пилюль, столик оборудованный ванночками.</p> <p>Расчески, заколки, плойка, фен, муляж бутылочек со средствами для волос, зеркало, духи, фартук стилиста.</p> <p>Набор посуды, чайный набор, корзина с овощами и фруктами, корзина с ножом и продуктами, плита, кастрюля с крышкой,</p>

	сковородка, тостер, скалка, поднос, сотейник. Доска гладильная, утюги; коляска с куклой; кровать деревянная, подушка, простынка, плед; 2 тумбы с зеркалом. Стиральная машинка. Машины разной величины и направлений: строительная техника бетономешалка, трактор, самосвал, водный транспорт-катер, самолёт, джип, легковые машинки модели легковых машин.
Уголок безопасности	Дидактическое пособие «Дорога»; жезл и знаки. Полицейская машина Пожарная машина, пожарный щит; 2 шлема, 2 костюма для пожарников и полицейский; макет для обучения вождению; дидактическое панно по ПДД.
Патриотический уголок	Глобус, символика, кукла в русском народном костюме, кукла в национальном костюме, матрешка, книжечка «Моя родина Россия»; флажки.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сенсорный уголок	Пирамидки разных размеров и формы, игрушки-втулки, вкладыши (геометрические фигуры), логические кубы, ведерки с отверстиями; пазлы; мольберт, бизиборд.
Уголок природы	Комнатные растения : традесканция, толстянка, хлорофитум, бегония. Предметы труда: лейка, грабельки, лопатка, ведро, Домашние животные
Уголок конструктивной деятельности	Наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный конструктор типа «Лего», мелкий, средний; Строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок для продуктивной деятельности	Книжки-раскраски с образцами, альбомы, трафареты, мелки, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, графитные карандаши, пластилин, масса для лепки.
Музыкальный уголок	Бубны, барабан, металлофон, погремушки, саксофон, дудочки, маракас, труба, пианино(настольное), балалайки. ритмические карточки, музыкально-дидактические игры: «Музыкальная лесенка-песенка», «Назови музыкальные инструменты»; «Музыкальные инструменты», бумажные гармошки; карточки по музыкальной дыхательной гимнастике; игровые наборы по сказкам; книжечки: «Чудо-песенки, Песенки из мультиков».
Уголок для театрализованных игр	Маски, куклы, одеваемые на руку: волк и семеро козлят, колобок, репка. Дидактическое пособие «Кто где живет».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Книжный уголок	«Наши уточки с утра...»,«Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики,кички...»,«Ой,ду-ду,ду-ду,ду-ду!Сидит ворон на дубу»; «Из-залеса,из-загор...»;«Бежала лесочком лиса с кузовочком...»;«Огуречик, огуречик...»;«Солнышко - ведрышко...»,«Естьзайца огород»,«Петушок,петушок»,«Жили у бабуси»,«Гуси-гуси»,«Сорока,сорока...» , «Буль,буль,буль карасики, моемся мы в

	<p>тазике...», «Дождик, дождик, пуще...» «Радуга-дуга», «Ладушки», «Водичка», «Дождик», «Кто у нас хороший», «Тень-тень», «Теремок», «Чики, чики, чикалочка», «Водичка, водичка...», «Кран откройся, нос умойся!» «Знаем, знаем да-да-да! Где ты прячешься вода!», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Медведь и мужик», «Рукавичка», «Козлятки и волк», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «Заяц хвоста», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», К.И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыпленок», «Курочка-красавица», «Федорино горе», «Ёлочка», «Путаница», «Федотка», «Мойдодыр», «Айболит»; А.Л. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня», «Самолет», «Дело было в январе», «Кто как кричит», «Козленок», «Медвежонок-невежа», «Купание», «Помощница», «Кораблик», «Мячик», «Бычок», «Зайка», «Резиновая Зина», «Мы не ели, мы не пили – бабу снежную лепили», «Смотрит солнышко в окошко», «Флажок»; А.Л. Барто, «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»; С.Я. Маршак «Мой веселый звонкий мяч», «Обновки», «Перчатки», «Курочка Ряба и утята», «Белая страница», «Декабрь», «Где обедал воробей?», «У стола четыре ножки», «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Автобус номер 26», «Март», «Зеленая страница»; В.Г. Сутеев «Мешок яблок», «Кто сказал МЯУ», «Как мужик медведя обманул», «Цыпленок и утенок»; Л.Н. Толстой «Три медведя», «Спала кошка на крыше»; А.Н. Толстой «Лиса и журавль»</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физического развития	Спортивный инвентарь: мячи (большие и маленькие), кегли, обруч скакалка, массажный коврик.

**Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
«Пчёлки»**

Название уголка	Содержание
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Уголок игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Куклы маленькие и большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Кастрюля, сковорода, скалки. Утюг. Гладильная доска. Игровой набор (сосиски, колбаса, курица). Поднос. Стол. Кроватка детская с комплектом белья.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Тумба с зеркалом. Расчески, резинки для волос, заколки для волос, фен, плойка, бигуди. Сундучок с принадлежностями для причёсок.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптеку (шприц, пузырьки, градусник, и т.д.). Корзинки для игровых наборов.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»:</i> Грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили, набор инструментов.</p>
Уголок безопасности	<p>д/и «Угадай транспорт», разрезные картинки «Дорожные знаки», д/и «Учим дорожные знаки», д/и вкладыши «Транспорт».</p> <p>Материал для работы с детьми: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Макет «Улицы города», служебные машины разных размеров, рули. Демонстрационный материал: «Если ребенок поранился», «Не играй с огнём». Светофор, пожарный щит.</p>
Уголок дежурства	<p>Фартуки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.</p>
Уголок уединения	<p>Штора для уголка уединения. Подушка «хорошего настроения», подушка «плохого настроения», баночки «Крика и Страха», подушка «Примирения», зеркало, контейнер с клубочками разного цвета, картиночки для создания положительно - эмоционального настроения «У природы нет плохой погоды», колба с пузырьками для релаксации. Альбом «Семейные фотографии», телефон. «Волшебный светофор настроения» (фотографии детей на прищепках).</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Уголок сенсорного и познавательного развития	<p>Мозайки, пазлы, развивающая игра "Веселые шнурки", полотно с застёжками, рамки вкладыши «Животные», «Фрукты», «Ягоды», бизиборт «Сказка про репку». Лабиринт, конструктор «Пазл-Куб», развивающая игрушка «Пчелиный улей», логическая игрушка «Чудо пирамидка», конструктор-присоска, развивающая пирамидка.</p>
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: драцена, сансевиерия.</p> <p>Демонстрационный материал для занятий: «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Деревенский домик», «Цветы»,</p>

	<p>«Насекомые», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Дидактический материал «Четыре сезона», «Деревенский дворик», «Цветы», «Животные обитающие на территории нашей страны», «Рыбы», «Насекомые», «Птицы обитающие на территории нашей страны».</p> <p>Альбомы: «Признаки осени», «Явления природы», «Как растёт живое».</p> <p>Муляжи «Диких животных», «Домашних животных», «Насекомых».</p> <p>Наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, лейки для полива, ведёрко детское с инструментами. Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой, календарь природы настенный. Природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки).</p>
Уголок песка и воды	<p>Природный и бросовый материал: жёлуди, листья, шишки, ракушки, камешки. Мерные стаканчики, воронки, лупа большие и маленькие. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, глина, и.т.п. Резиновые груши, воздушные шары, мыльные пузыри, зеркало, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, микроскоп. Тазики для экспериментов.</p>
Уголок конструирования	<p>Деревянный строительный материал. Игрушки резиновые для обыгрывания построек (фигурки животных). Транспорт (крупный, средний, мелкий). Наборы для конструирования разного размера. Набор кубиков среднего размера «Строитель» Конструктор «Строитель из брусочков – кирпичиков. Конструктор «Лего» . Конструктор «Лего» крупные. Конструктор «Веселый городок». Кроха Цветной городок.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок художественного творчества	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей - карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка.</p>
Уголок музыкальный	<p>Пособие: «Музыкальные инструменты».</p> <p>Музыкальные инструменты: Барабан, пианино-металлофон, микрофон, бубен, гармонь, , свистулька, шумовые игрушки.</p>
Уголок театрализации	<p>Резиновый театр на столе «Теремок», «Репка», Настольный театр «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Куручка ряба», «Три поросёнка». Маски к сказке «Волк и семеро козлят», «Теремок».</p> <p>Набор пальчиковых кукол «Колобок», маски - петух, медведь, кот, лиса, заяц, еж, колобок, мышка, три поросенка;</p> <p>Комплект костюмов (доктор, полицейский, продавец, парикмахер, МЧС, почтальон), шапочка - маска (лиса, медведь, кот, петух), короны для девочек, ободки, шляпки.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	

Уголок речевого развития	Портреты писателей - сборник. Русские народные сказки по программе. Карточка артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Атрибуты для дыхательной гимнастики (султанчики, шары, ленточки, трубочки).
Уголок книжный	Стол, стеллаж для книг. Портреты писателей, хрестоматия для детей - 3-4 лет; «Наши уточки с утра...», «Пошел котик на торжок», «Кисонька-мурысонька», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко - ведрышко...», «Есть у зайца огород», «Петушок, петушок», «Жили у бабуси», «Гуси-гуси», «Сорока, сорока...», «Буль, буль, буль карасики, моемся мы в тапике...», «Дождик, дождик, пуще..» «Радуга-дуга», «Ладушки», «Водичка», «Дождик», «Кто у нас хороший», «Тень-тень», «Теремок», «Чики, чики, чикалочка», «Водичка, водичка...», «Кран откройся, нос умойся!» «Знаем, знаем да-да-да! Где ты прячешься вода!», «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Медведь и мужик», «Рукавичка», «Козлятки и волк», «Зимовье зверей» «Лиса и волк», «Заяц хвоста», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», К.И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыпленок», «Курочка-красавица», «Федорино горе», «Ёлочка», «Путаница», «Федотка», «Мойдодыр», «Айболит»; А.Л. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня», «Самолет», «Дело было в январе», «Кто как кричит», «Козленок», «Медвежонок-невежа», «Купание» «Помощница», «Кораблик», «Мячик», «Бычок», «Зайка», «Резиновая Зина», «Мы не ели, мы не пили - бабу снежную лепили», «Смотрит солнышко в окошко», «Флажок»; А.Л. Барто, П.Н. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумахая»; С.Я. Маршак «Мой веселый звонкий мяч», «Обновки», «Перчатки», «Курочка Ряба и утята», «Белая страница», «Декабрь», «Где обедал воробей?», «У стола четыре ножки», «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Автобус номер 26», «Март», «Зеленая страница»; В. Г. Сутеев «Мешок яблок», «Кто сказал МЯУ», «Как мужик медведя обманул», «Цыпленок и утенок»; Л.Н. Толстой «Три медведя», «Спала кошка на крыше»; А. Н. Толстой «Лиса и журавль»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физического развития	Кольцеброс, гантели, кегли, мяч большой, мяч средний, мяч маленький, прыгалки, обручи, ленточки цветные, массажные дорожки, Массажные мячи, «Бильбоке».

**Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
«Гномики»**

Название уголка	Содержание
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	

Уголок патриотического воспитания	Флаг России, портрет президента, распечатанный флаг и герб в рамочке, поделка «Моя Россия», матрешка 1 шт., альбом «Природа Оренбуржья»,глобус, Лэпбук «Оренбургская область»,альбомы:«Символы РФ», «Моя семья», «Никто не забыт, ничто не забыто», книга Оренбургские просторы, альбом «Первый космонавт».
Уголок сюжетно-ролевых игр	Плита; наборы кухонной, столовой, чайной посуды, куклы (3шт),кресло для кормления, горшок, гладильная доска, утюги (3шт), микроволновка, стиральная машина, набор парикмахера, халат, шапочка, наборы медицинских принадлежностей ,наборы «Фрукты». «Овощи»,весы 1шт.;касса, маленькие и большие машины, спец. транспорт, стойки «Больница», «Магазин», стойка - кухня, мягкое кресло.
Уголок безопасности	Светофор, каска пожарника(1шт),каска строительная (3 шт),руль (2 шт) , спец. транспорт, фуражка полицейская, макет дороги с дорожными знаками, плакат полицейского,басенки-безопасенки, жезл ,набор полиции, набор пожарника, развивающий плакат «Едем, плывём, летим»,дорожная Азбука для дошколят»,магнитная игра «Дракоша»,игра Основы безопасности»,энциклопедия в карточках « Специальная техника»,ковёр –дорога.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Уголок природы	Комнатные растения: китайская роза ,амариллис, бегония коралловая, фикус 2 шт., , хлорофитум (3шт) Наглядно-дидактический материал: обучающие карточки « Домашние птицы», «Домашние любимцы», « Домашние животные». Демонстрационные картинки: « Фрукты», « Овощи» , « Деревья и кустарники», « Одежда и обувь», « Тело человека», « Посуда столовая», « Земноводные и пресноводные», «Насекомые», альбом « Полезная еда», «Цветы», «Живая природа», «Времена года», развивающий плакат « Домашние животные»,временное дерево. Дидактические игры: « Кто, где живёт», «Кто, что ест», пазлы «Весёлая ферма»,лото деревянное «Овощи фрукты», лото «Тутти - фрутти ,развивающая игра Времена года, пазлы из дерева « Кто ,где живёт, кто,что ест». Оборудование для труда: грабли, лопатка, лейка, фартуки,
Уголок конструирования	Конструктор из серии « Лего «(крупный), строитель(деревянный),мягкий конструктор, набор инструментов, крупные кубики(пластиковые).конструктор – пазлы.
Уголок развивающих игр	«Цветные бомбочки»,обучающий набор « «Моя, моё, мои»,шахматы тетогоу, игры с прищепками «Животные»,развивающая игра « Любимые сказки»,пазлы « «Учим цвета и формы»,»Найди общее»,» Что из чего», «одевашки на липучках», « Эмоции», « Мой дом»,крупные и мелкие пазлы, д/и « Мои первые ассоциации», «учимся сравнивать»,развивающий набор «домино» , «фрукты», «Закончи ряд»,лото « Фрукты и овощи»,игра « Профессии»,игра «Разноцветные яички»

Уголок «Весёлая математика»	Цветные и простые карандаши, счёты (2шт),раздаточный материал, счётные палочки, карт. игра « Быстрый счёт»,обучающие карточки « Цвета и формы»(2шт),набор «Учимся считать» , « Закончи ряд», « Учимся сравнивать».
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок детской книги	Русские народные сказки «Рукавичка», « З и м о в ь е зверей », « З а я ц х в а с т а », «Коза-дереза», « Кот, петух и лиса», « Медведь и мужик», «Крылатый,мохнатый да масляный», «Два жадных медвежонка», венг., узб., обр. Ш. Сагдуллы;М.Булатова « Маша и медведь»Е.Благина «Алёнушка «У солнышка в гостях», пер. с словац. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец- молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага. пер. Л. Воронковой; «, пер. с шотл. М. Клягиной- Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ.К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце». «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий.К Чуковский « Федорино гое., «Айболит», А.Л Барто « Грузовик». « «Мишка», «Наша Таня», « Дело было в январе», « Медвежонок невежа», « Резиновая Зина». З. Александрова « Таня и волчок», « Прятки», потешки, скороговорки, рассказы, стихи, загадки, сказки(хрестоматия для детей).
Уголок по развитию речи	Азбука в стихах, картотека игр по развитию речи, карандаши простые и цветные, портреты писателей, рассказываем сказки по картинкам «Колобок», « Репка»,картотека осенние наблюдения на прогулке.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализации	Различные виды театра (настольный «Теремок», « Курочка ряба, «Колобок», би- ба-бо «Три поросенка», « Маша и медведь» перчаточный «Курочка Ряба», пальчиковый театр. Театральная ширма. Игровой набор «Сказки», маски животных.
Уголок музыкального развития	Игрушки - музыкальные инструменты: барабан (2 шт),бубен, погремушки, , гитара(3 шт), муляжи балалаек, музыкальный руль, альбомы: « Музыкальные инструменты», « Композиторы».
Уголок художника	Карандаши цветные; восковые мелки цветные; гуашь; краски акварельные; кисти малые; кисти большие; точилка; пластилин; клей ПВА; доски для лепки, салфетки, клеёнки. белая и цветная бумага; ножницы, картон белый и цветной, магнитная доска, простые карандаши.
Образовательная область «Физическое развитие»	

Уголок физического развития и здоровья	Мяч малый (3шт),кегли (12 шт), кольцебросы, платочки (10 шт), дорожка для профилактики плоскостопия, атрибуты для подвижных игр, картотека сюжетных подвижных игр и малых подвижных игр, пальчиковых игр, дыхательных упражнений, картотека физ.минуток, прогулок.
---	--

**Оснащение группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
«Почемучки»**

Название	Содержание уголка
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок уединения	Диванчик с игрушками, телефон.
Игровая зона для сюжетно-ролевых игр	Коляска. Куклы. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Корзинки (тазы). Одежда для кукол по временам года. Пастель для коляски. Коляска Утюг. Гладильная доска. Сковорода дет., чайник дет.
	Скалки. Поднос. Стол. Мойка-раковина для посуды, фартук кухонный – 2шт., набор для ряжения поварской и медицинский, Корзинка для игровых наборов. Кроватка детская с комплектом белья. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Тумба с зеркалом. Расчески. Резинки для волос. Заколки для волос. Сундучок с принадлежностями для причесок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Касса для магазина. Сумочка детская. Корзинки детская. Набор фруктов. Набор овощей. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Корзинки для игровых наборов. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: грузовые и легковые автомобили.
Уголок безопасности	Информационный плакат «Светофор», макет дороги с набором знаков, палочка полицейского, книга-пазл «Транспорт» Папка передвижка «Безопасность в быту».
Патриотический уголок	Матрешка, альбом «Моя семья», тряпичная кукла, набор посуды расписанный в стиле городецкой росписи, поднос в стиле гжель. Папка- передвижка «Россия», картонные куклы в национальных костюмах, карта России.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Уголок природы	<p>Макеты деревьев изменяющихся по временам года. Лейка, искусственный цветок, муляжи фруктов и овощей. Паспорт цветов. Природный и бросовый материал: шишки; ракушки, камешки, крупы. Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц. Иллюстрации по временам года. Муляж игрушки домашние животные с детенышами «Скотный двор», д\и «Животные Африки», д\и «Предметы вокруг нас», «Логические цепочки», «Знаем профессии», «Цвета и формы», умные карточки «На ферме», коллекция ракушек, лото «Учимся узнавать предметы окружающего мира». Наглядное пособие «цветы», «животные холодных стран". Разрезные магнитные пазлы «Животные». Макет аквариума. Муляж морской звезды.</p>
Сенсорный уголок	<p>Конструктор «Лего». Магнитный конструктор. Мозаика. Пазлы разной сложности. Кинетический песок с формами, набор круп, водяная мельница для экспериментов.</p>
Уголок конструктивной деятельности	<p>Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний. Деревянный конструктор «Строитель». Мозаика. Пазлы по возрасту. Разрезные магнитные картинки.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок	<p>Тренажер для развития дыхания «Бабочки» Игра с прищепками: «развесь белье». Мольберт с магнитами (герои сказок и атрибуты из фетра). Русские народные сказки по программе. Книга: «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей». Лото «Десять в одном».</p>
Книжный уголок	<p>Хрестоматия для чтения детям (4-5. Лет) В.Степанов Учебник для малышей «Арифметика», «Детям», «Детки-конфетки» Серия «Лучшие сказки и стихи» Серия «Читаем с мамой» «Маша и Медведь», «Три поросенка», «Звонкий день», «Мишутка в зоопарке», «Теремок», «Репка», «Колобок», А.Барто «Игрушки», любимые стихи К Чуковский «Сказки и стихи» Сказки братьев Grimm. Книжки-малышки.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Уголок для продуктивной деятельности	Доска для рисования мелом, панно для выставки детских работ, раскраски, альбом, наборы цветной бумаги для занятий аппликацией, цветной картон, пластилин, гуашь (6 цветов), клей ПВА (в закрытой банке), набор цветного и белого мела, цветные карандаши (12-24 шт), восковые мелки, доски для лепки (20 x 20), кисти круглые № 10-14, ножницы с тупыми концами, стеки разные (набор 4-6 шт). Подборка из бросового материала (бутылки, поролон, пробки, катушки и т. п.). Материалы для оформления группы ДОУ к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.). Трафареты для рисования, раскраски. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Подставки для карандашей. Подставки для кисточек. Розетки для клея. Стаканчики для воды. Ведро для мусора. Салфетки для промывания кисти и при наклеивании.
Музыкальный уголок.	Дудочка, ксилофон. Набор шумовых музыкальных инструментов. Бумбокс с USB разъёмом, флешка с записями утренней гимнастики, физминуток и спокойной музыки перед сном.
Уголок ряжения.	Набор масок (животные; сказочные персонажи). Деревянные фигурки для театрализации сказок, костюмы для ряжения.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физического развития и здоровья	Платок для игр, мячи, повязка на глаза, ортопедическая дорожка, деревянная лошадка на палочке. Обруч диаметр 40 см . Скакалка короткая: длина 120- 150 см Плакат «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливание для здоровья); Ростомер. Картотека подвижных игр. Пособия для развития дыхания (перышки, бабочки на ниточках). Массажные коврики. Набор лент для игры «Карусель».

**Оснащение группы общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 6 лет «Капитошка»**

Название уголка	Содержание
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок патриотического воспитания	Флаг России, портрет президента, гимн, герб, матрешка 2 шт., альбомы: «Природа моего края», «Оренбург», «История русского народного костюма», «Русская народная культура и быт», «Кукла в национальном костюме», «Обычаи, обряды, традиции русского народа», лэпбук «Россия – моя Родина», глобус.

Уголок сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: кровать с набором постельных принадлежностей; шкаф кухонный; плита; кухня; наборы кухонной, столовой, чайной посуды, куклы (3 шт.), пупсы (1 шт.), утюг - 2шт., кофеварка, блендер, стиральная машина.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халат, шапочка; наборы медицинских принадлежностей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: наборы «Фрукты», «Овощи», «Продукты», касса, корзинка для продуктов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: машины разных видов, набор инструментов, спецтехника: пожарная, скорая, полиция, светофор, руль.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: столик с зеркалом, фен, расчёска- 2 шт., плойка, косметичка, крем, шампунь.</p>
Уголок уединения	Диванчик, игрушки-антистресс, семейный фотоальбом.
Уголок безопасности	<p>Стенд «Пожарная безопасность» с изображением пожарного инвентаря.</p> <p>Памятки «Пожарная безопасность», картинки «Не играй с огнем».</p> <p>Костюм пожарного, машина пожарная.</p>
Уголок ПДД	Стенд «Правила дорожного движения», жезл, руль, полицейская машина, макет перекрестка, обучающие карточки «Дорожная азбука», наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге», плакат «Правила транспортной безопасности», демонстрационный материал «Дорожные знаки», «Дорожная безопасность», наглядный материал «Дорога»
Уголок дежурных	Уголок «Мы дежуриим» (фартуки, косынки).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Уголок природы	<p>Календарь погоды, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам, пазлы «Времена года», лото «Живая природа», «Фрукты, ягоды, овощи».</p> <p>Комнатные растения: драцена, традесканция, колеус, коланхоэ, хлорофитум, бегония.</p> <p>Наглядно-дидактический материал: плакаты «Времена года-Зима»; «Явления природы», «Времена года», энциклопедии в ассортименте, демонстрационные картинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Овощи и фрукты», «Животные леса», «Домашние животные», альбом «Лекарственные растения», лэпбук «День птиц», лэпбук «Домашние животные». Викторина «Школа дошколят».</p> <p>Фигурки животных.</p> <p>Оборудование для труда: грабли, лопатка, лейка, фартуки, емкость для воды.</p>
Уголок детского экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, трубочки для опытов с водой, пинцеты, воронки, ложки; картотека «Опыты с разными материалами».
Уголок конструирования	Конструкторы ЛЕГО (мелкие), магнитный конструктор, конструктор с шурупвертом, конструктор пластмассовый (крупный), пластмассовые кубики, кирпичики.

<p>Уголок развивающих игр</p>	<p>Настольная игра «Мемо» в ассортименте, развивающие пазлы разных видов, дидактическая игра «Всякая всячина(зоопарк)», домино в ассортименте, вкладыши «Профессии», «Дубль», «Башня из стульчиков», мемо «Шахматы», балансир «Животные», развивающее лото «Мой дом», настольная игра «Кто быстрее?», магнитные истории «Одевашки», «Феи», Танграм магнитный, развивающая игра «Логика», развивающий набор «я выбираю» (финансовая грамотность), игра в дорогу «Замки», лото в ассортименте, кубики «Сказки», настольные игры-ходилки в ассортименте, игра на липучках «Что полезно, что вредно», д/игра «Органы чувств», настольная игра «Кто я?», развивающая игра «Кулинарный поединок», настольная игра «Морской бой».</p>
<p>Уголок «Весёлая математика»</p>	<p>Сортер «Геометрические фигуры», пирамидка «Геометрия», пирамидка «Геометрическая фантазия», шнуровка «Счет до 10», развивающая игра «Мои первые цифры», квадраты Никитина, магнитный конструктор «Магнитой», касса счетных материалов «Учимся считать», счетные палочки, кубик «Назови фигуру», д/игра «Математический ежик», напольный пазл «Мир чисел», настольная игра «Геометрический пазл» наглядные картинки «Геометрические фигуры», картотека д/игр по ФЭМП.</p>
<p>Уголок сенсорного развития</p>	<p>Бизиборд, шнуровка «Транспорт», «Бусы», настольная игра «Пингвин на льдине», «Дженга», настольная игра «Тетрис», игра «Веселые шарики»</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Уголок детской книги</p>	<p>«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец- молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага. пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной- Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце». «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь», А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; хрестоматия для чтения детям в детском саду (5-6 лет), хрестоматия</p>

	для старшей группы. Портреты писателей, альбом «Сказкотерапия».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализации	Различные виды театра (настольный «Маша и Медведь», «Кот в сапогах», би- ба-бо «Три поросенка», перчаточный «Курочка Ряба», «Колобок», пальчиковый). Куклы для театра, маски животных. Карточка театрализованных игр.
Уголок музыкального развития	Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, гитара, маракасы, аккордеон, металлофон. Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки). Альбом «Музыкальные инструменты», наглядно-дидактическое пособие «музыкальные инструменты».
Уголок ряженья	Костюмы: «Доктор», «Полицейский», «Моряк», «Военный», «Поваренок», «Зайчик» (шапочка), пилотки, шляпа, русско-народный платок.
Уголок художника	Карандаши цветные; восковые мелки цветные; белая бумага. Трафареты, раскраски. Наглядный материал «Народные промыслы», д/игра «Что забыл нарисовать художник?»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физического развития и здоровья	Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи резиновые, мячи пластмассовые; флажки; массажные дорожки, кегли, скакалки, обруч; карточка физ.минуток, прогулок.

**Оснащение группы общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 6 лет «Дружные»**

Название уголка	Содержание
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок патриотического воспитания	Флаг России, герб, гимн, портрет президента, матрешка, книга «Моя Ивановка», оренбургский пуховый платок, альбом «Наша родина Россия».

Уголок сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: стол, стул, кровать с набором постельных принадлежностей; шкаф кухонный; плита; кухня; наборы кухонной, столовой, чайной посуды, куклы (4 шт.), пупсы (3 шт.), утюг-2шт.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халат, шапочка; наборы медицинских принадлежностей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: наборы «Фрукты», «Овощи», «Продукты», весы-1; гири-1; деньги, счёты, касса, корзинка для продуктов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: машины разных видов, набор инструментов, спецтехника: пожарная, скорая, полиция, светофор, руль.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: столик с зеркалом, фен, расчёска- 2 шт., плойка, косметичка.</p>
Уголок уединения	Ширма, «волшебный диванчик», игрушки- антистресс, массажные мячи, раскраски, цветные карандаши.
Уголок безопасности	Памятки «Пожарная безопасность», картинки «Не играй с огнем», «Телефоны службы спасения».
Уголок ПДД	Жезл, руль, форма полицейского, обучающие карточки «Дорожная азбука», наглядно-дидактическое пособие «безопасность на дороге», демонстрационный материал «Дорожные знаки», «Дорожная безопасность», дидактическая игра «Транспорт», макет «дороги».
Уголок дежурных	Уголок «Мы дежуриим» (фартуки, косынки).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Уголок природы	<p>Календарь погоды, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам, пазлы «Времена года», лото «Живая природа», «Фрукты, ягоды, овощи».</p> <p>Комнатные растения: драцена, традесканция, китайский розан, хлорофитум.</p> <p>Наглядно-дидактический материал: плакаты «Времена года-Зима»; «Явления природы», «Времена года», «Насекомые» «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Грибы», «Комнатные растения», «Травянистые растения», «Зимующие птицы», «Времена года, явления природы», «Птицы домашние и декоративные» дидактический игра «Цветок», учебное издание «Природа», развивающая игра «Мир животных».</p> <p>Оборудование для труда: грабли, лопатка, лейка, фартуки, пульверизатор.</p>
Уголок детского экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки, жёлуди. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, трубочки для опытов с водой, пинцеты, воронки, ложки; картотека «Опыты с разными материалами».
Уголок конструирования	Конструкторы из серии: деревянные кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины, цилиндры.

Уголок развивающих игр	Развивающие игры «Чей домик?», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кто, где живёт?», «Наведи порядок», «Кто, что делает?» Магнитная книжка- игрушка «Одень куколку», «Мозаика», наполненная мозаика, лото
Уголок «Весёлая математика»	Наборы «Учимся считать», «Цветные фигуры», счётные палочки» Плакаты «Счёт до 10», «Геометрические фигуры»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок детской книги	«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец- молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага. пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной- Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце». «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазная»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь», А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет), хрестоматия для средней группы.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализации	Различные виды театра (настольный «Маша и Медведь», «Три поросенка», перчаточный «Курочка Ряба», «Колобок», пальчиковый). Театральная ширма. Игровой набор «Сказки» (карточки): «Лиса и Волк», «Мужик, медведь и Лиса». Матрешки, Куклы для театра, корзиночки, маски животных. Картотека театрализованных игр.
Уголок музыкального развития	Игрушки - музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка, пианино, гитара, маракасы. Музыкальные игрушки (музыкальные молоточки, шумелки).
Уголок ряженья	Костюмы: «Доктор», «Полицейский», «Зайчик» (шапочка), пилотки, шляпа, русско- народный платок.
Уголок художника	Карандаши цветные; гуашь; краски акварельные; кисти малые; кисти большие; точилки-2; пластилин; клей ПВА; доски для лепки, салфетки, клеёнки. белая и цветная бумага; картон белый и цветной. Графареты, раскраски.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физического развития и здоровья	Игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи резиновые, мячи пластмассовые; массажные дорожки, кегли; атрибуты для подвижных игр; альбомы подвижных игр, пальчиковых игр, дыхательных упражнений; картотека физ.минуток, прогулок.

Оснащение группы комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Улыбка»

Название уголка	Содержание
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок патриотического воспитания	Флаг России; фото президента; герб РФ, гимн РФ, книга «Моя Родина- Россия», глобус, матрёшки, иллюстрации на тему «Моя Родина-Россия». Фигурки народов России. Посуда, кукла, рушник хохлома. мини-ширма «День флага». Мини-ширма «Промыслы России»
Уголок сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: стол; стул; кровать с набором постельных принадлежностей; коляска; шкаф кухонный; кухня; набор кухонной, столовой, чайной посуды, куклы 10 шт, пупсы 5 шт, утюг-2 шт, горшок Сюжетно-ролевая игра «Больница»: шапочка; наборы медицинских принадлежностей. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: столик с зеркалом, накидка, фартук, набор для парикмахерской; фен, расчески; ножницы. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: наборы «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Продукты», касса; деньги. Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: мастерская с инструментами, машины разных видов, спец. транспорт, ширма «Автомойка», «Автосервис», «АЗС»
Уголок уединения	Ширма, мягкие подушки, игрушки-антистресс.
Уголок безопасности	Стенд “ Пожарная безопасность” с изображением пожарного инвентаря, пожарные машины, жилет, костюм пожарного, кукла-пожарный Плакаты , папка-передвижка по пожарной безопасности
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Уголок природы	Комнатные растения: хлорофитум , традесканция 2 вида, колеус 2 вида, бегония, рео, гибискус Наглядно-дидактический материал: дерево «Четыре сезона», картинки «Цветы», фигурки животных и насекомых, фигурки «Эколят»
	Оборудование для труда: грабли; лопатка; лейка, фартуки.
Уголок детского экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, фасоль, горох. Лупы в наборе трубочки для опытов с водой, пинцеты, воронки , ложки; баночки с материалом для экспериментирования; картотека «Опыты с разными материалами», виды бумаги и ткани.

Уголок строительных игр	Конструкторы из серии: «Лего» для малышей (крупные) Набор деревянных строительных деталей. Лего мелкие детали
Образовательная область «Речевое развитие»	
Уголок детской книги	Хрестоматии для детей 5-6 лет, русские народные сказки, Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н.Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы, «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Grimm. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. С. Михалков «Стихи», сборник «Любимые загадки и потешки», «Сборник стихов для детей русских поэтов». Портреты детских писателей
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок театрализации	Различные виды театра: перчаточный «Курочка Ряба», пальчиковый «Волк и семеро Козлят», би-ба-бо «Три поросенка», «Волк и семеро Козлят», «Маша и Медведь», магнитный «Курочка Ряба», перчатка «Мишка», настольный «Маша и Медведь». Маски бумажные на голову «Сказочные персонажи». Театральная ширма. Развивающее лото: «Сказочные герои».
Уголок ряженья	Костюмы: «Доктор», «Пират», «Полицейский», «Пожарный», «ДПС», костюм «Петушок и волк», почтальон, индеец, волк, волшебник, платок (русский народный). Маски, шляпы, колпак, галстук-бабочка, разноцветные платочки.
Уголок музыкального развития	Игрушки - музыкальные инструменты: гармошка, барабан, бубны, труба, ксилофоны, тарелки, гитары, вертушка-колотушка., микрофон.
Уголок творчества	Карандаши цветные; восковые мелки цветные; гуашь; краски акварельные; кисти малые; кисти большие; тычки-2; пластилин; клей карандаш; ножницы, доски для лепки, салфетки, клеёнки; белая и цветная бумага; картон белый и цветной. Трафареты, раскраски: посуда; животные; морские животные; овощи; фрукты.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физического развития и здоровья	Мячи малые (10 шт.), флажки, кегли (8 шт.), скакалки (5 шт.) кольцебросы, ленточки (10 шт.), мешочки для метания (10 шт.), дорожка для профилактики плоскостопия, атрибуты для подвижных игр; альбомы подвижных игр, пальчиковых игр, дыхательных упражнений; картотека физ.минуток, прогулок.

**Оснащение группы комбинированной направленности для
детей от 6 до 7 лет «Фантазёры»**

Название уголка	Содержание
Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности(ПДД)	Плакат «Правила дорожного движения», макет светофора, пешеходного перехода, комплект для настольной игры :машинки, светофор, дорожные знаки; иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных и ли опасных ситуациях; набор карточек «Съедобные и несъедобные грибы», «Правила безопасности на воде», иллюстрации с изображением улиц, зданий. Домино «Уроки безопасности»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: жилеты ДПС, МЧС ,«Транспорт», для игры в шофера; Макет по пожарной безопасности, кукла -пожарный; пожарный автомобиль, макеты огнетушителей.
Уголок патриотического воспитания	Российский флаг, герб России, портрет президента России; фотографии исторических памятников России и родного города; Изделия народных промыслов (гжель, дымка, городец, свистульки),Оренбургская паутинка, народные игрушки; Альбом «Мое село», «Город Оренбург», открытки , изображающие родной край, фотографии достопримечательностей; альбомы для раскрашивания о городе и стране, Книга «Ивановке 95- Моё село – моя судьба»; настольно печатные игры: «Славянская семья», «Народы России», «Геральдика и государственные памятники»; развивающие книги -игры « Найди и покажи - Россия», «Активити задания – Россия» « Россия» - раскраска; Иллюстрированные детские энциклопедии о России» Минимусей «Русская изба».
Уголок дежурных	Фартуки, косынки, подставки под салфетки, хлебницы, панно «Уголок дежурных по группе с картинками».
Уголок уединения	Лавка, мягкая подушка, мягкие игрушки, книги с картинками, альбом «Моя семья», цветные карандаши, игрушка-«антистресс», мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага , книжки-раскраски.

Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p>Парикмахерская. Шкафчик с зеркалом, набор парикмахера, фен для волос-3шт., набор для укладки волос, фартук для парикмахера, расчески, телефон.</p> <p>Магазин. Весы, кассовый аппарат, набор «Овощи и фрукты», две игровые корзинки, калькулятор, набор бумажных денежных купюр, сумочки, фартук, кукла-продавец, набор «Продукты».</p> <p>Больница. Телефон, кукла-доктор, набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике «Доктор» -1, кушетка, шкафчик, мягкие подушки, халаты, маски, колпаки.</p> <p>Семья. Куклы разного пола, коляски, кровати, столик, стульчики, уют, плита, кухонный гарнитур, комплект кухонной посуды для</p>
	<p>игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, комплект чайной посуды для игры с куклой (блюдца, чашки), комплект приборов домашнего обихода, постельное белье для кровати, одежда кукол по временам года.</p> <p>Мастерская. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т.д), конструктор «Лего», пластмассовый конструктор.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Уголок познания	<p>Балансировочная доска Бильягоу; лото, домино, фланелеграф, «Чудесные мешочки», наборы разрезных картинок; настольно-печатные игры разной тематики; мозаики разных размеров-3шт.; материал на развитие мелкой моторики кистей рук(бусы, шнуровки, леска для нанизывания); игры для интеллектуального развития; алгоритмы описания предмета: принадлежность к рукотворному или природному миру, цвет, форма, основные части, размер ,вес, материал, назначение, контурные и цветные изображения предметов; материалы для развития графических навыков; шашки.</p>
Сенсорно-математический уголок	<p>Сенсорная коробочка (набор для развития осязания), счетные цветные палочки по количеству детей;</p> <p>Тактильный ящик;</p> <p>раздаточный материал, математический куб, танграмм, числовой ряд; геометрическая мозаика; набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций, игры на составление целого из частей (10-12); математические тетради по количеству детей; линейки; набор карточек «Фигуры и цифры», «Цифры и знаки»; однородные и разнообразные предметы, различные по форме, длине ,высоте, ширине; счётная лесенка, магнитная доска;</p> <p>игры на сравнение предметов по нескольким признакам «Найди пять отличий», «Найди одинаковые предметы»;</p> <p>Дидактическая игра «Учим цифры»;</p> <p>Головоломка «Умная игра»;</p> <p>Числовые карточки с изображением чисел, с изображением от 1 до 10 кругов; цифровое обозначение чисел, знаки больше, меньше, равно; шаблоны, трафареты; геометрические тела: шар, куб, цилиндр; таблицы , изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область фигуры, осевую симметрию.</p>

Уголок природы	Комнатные растения: фикус, китайский розан, традесканция, хлорофитум, циперус, толстянка. Уголок наблюдения за природой (настенное панно экосистемы по временам года). Инвентарь для ухода за растениями (лейки, лопатки, салфетки, опрыскиватель). Иллюстрации аквариумных рыб, птиц, черепах, животных.
Уголок экспериментирования	Глобус; микроскоп, земля разная по составу: чернозём, песок, глина, камни; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; формочки для изготовления цветных льдинок; лейки, ведерки, брызгалки; набор для экспериментирования с водой, песком; пробирки для экспериментов; лабораторные контейнеры с крышкой; комплект воронок; комплект пипеток; увеличительная шкатулка; «Волшебный мешочек»; Магниты; металлические фигурки, предметы, (шпильки, фигурки и проволоки); альбом «Виды тканей»; коллекция бумаги; поролоновые губки разного размера; «Плакаты «Растения», «Собираем овощи и фрукты»; набор карточек «Времена года», «Погода», «Время суток и часы», «Месяцы», «Комнатные цветы», «Животные»; набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями; набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями; географические карты; календарь природы, лото, домино в картинках; дидактическая кукла в сезонной одежде.
Уголок конструктивной деятельности	Конструкторы разных размеров и форм и материалов. Мозаики разных форм и размеров. Природный материал.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Книжный уголок	И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Ленов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка», В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга». Т. Александрова. «Домовенок Кузька»; В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик». Хрестоматия для детей 6-7 лет. Хрестоматия для подготовительной группы. Иллюстрации к детским произведениям. Портреты поэтов и писателей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей; сюжетные

	картинки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголок для продуктивной деятельности	<p>Палитра. гуашь, пластилин. Точилка для карандашей. Трафареты для рисования. Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме (деревья, цветы, предметы, животные) Круглые кисти. Наборы цветные карандашей; набор фломастеров; краски гуашь; краски акварель; подставка под кисти. Пластилин, простые карандаши- 30шт, непроливайки, альбомы, дощечки для лепки, клеенчатые салфетки, гуашь, стеки, цветная бумага, картон, иллюстративный материал для изготовления аппликации по ближайшей теме. Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; клей</p>

	<p>карандаш, клей ПВА, клеенки, папка-алгоритм «Мы учимся рисов Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанных из белой бумаги; шаблоны разделочных досок.</p> <p>Образцы узоров на полосе.</p> <p>Вылепленные из глины, не раскрашенные народные игрушки, кувшины.</p> <p>Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей. Мольберт.</p>
Музыкальный уголок	Набор карточек «Музыкальные инструменты», набор шумовых инструментов, бубны, барабан, Ложки деревянные, маракас, трещётка, игрушечный аккардеон, колонка.
Уголок ряжения	<p>Сарафаны, косынки, фартуки, юбочки, костюмы для сказочных персонажей «заяц, волк».</p> <p>Костюмы: «Доктор», «Пожарный», «Полицейский», «ДПС», платок (русский народный).</p> <p>Маски, шляпы, колпаки, галстук- бабочка, разноцветные платочки.</p>
Уголок для театрализованных игр	<p>Кукольный театр («Теремок», « Колобок», «Красная шапочка»), пальчиковый театр, платочки, настольный театр(Репка) «Три поросёнка») Театр с игрушками Бибабо, маски персонажей.</p> <p>Игрушки-забавы; маски-шапочки.</p> <p>Декорации, театральные атрибуты. Ширма(Большая , макет для настольного театра). Домик (избушка) для показа фольклорных произведений, кукольный домик.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок физического развития и здоровья	<p>Кегли, мягкие модули.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см.); скакалка детская, обручи малые, кегли, маски для подвижных игр, флажки, цветные ленты, шнурки, штанга, гантели ,свисток модульный массажный коврик-пазл, спортивные игры «Кольцеброс»(настольный , напольный).</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;

-организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детейинвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детейинвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, кабинет дополнительных услуг);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия и технологии
Образовательная область «Познавательное развитие»
Афонькина Ю.А., Филатова О.В. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками /Волгоград «Учитель»/,2009.
Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2007.
Детям о космосе и Юрии Гагарине- первом космонавте Земли:Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост.М.Ю.Парамонова.-М.:ГЦ Сфера,2007.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты

занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017.

Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой ЗАО «Элти-Кудиц»,2016. – 89 с.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-синтез, 2009.

Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2016.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп.- М.:ТЦ Сфера.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты. Вторая группа раннего возраста. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 года-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.-М.:Мозайка-синтез, 2018.

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Ребёнок в интегрированной группе. Методические рекомендации/Под ред. Н.В.Микляевой.-М.:ТЦ Сфера,2012.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.:Мозайка-синтез, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа изд. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М.: 2016.

Волчкова В. «Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе», Воронеж, «Учитель», 2006.

Куцакова Л. «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва «Сфера», 2007.

Денисова Д. География для малышей/ Для занятий с детьми от 5 до 6 лет/ Школа семи гномов.- М.: Мозаика- Синтез, 2017.

Колесникова Е. «Математика для дошкольников 3-5 лет», Москва «Сфера», 2003.

Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика.-М.:ТЦ Сфера,2011.

Щетинина А.М., Иванова О.И. Полорольное развитие детей 5-7 лет:Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2010.

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста(1-3 года).Методическое пособие для воспитателей и родителей. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.2-3 года.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Денисова Д. Московский кремль / Для занятий с детьми от 5 до 6 лет/ Школа семи гномов.

Денисова Д. География для малышей/ Для занятий с детьми от 5 до 6 лет/ Школа семи гномов.

Денисова Д. Защитники Отечества./ Для занятий с детьми от 5 до 6 лет/ Школа семи гномов.

Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2- 7 лет/ авт. сост. Е.В. Шитова-Волгоград: Учитель, 2015.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г.

Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. -ТЦ. Сфера 2018г.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Издательство «Мозаика-Синтез» 2018г 128с

Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. -М.:ТЦ Сфера.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Москва Т.Ц. Сфера. - 2009.

Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. –М.:ТЦ Сфера, 2007.

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.

Шорыгина Т.А. «О хорошем и плохом поведении» М.: ТЦ Сфера. – 2018.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику-М.: Эксмо, 2018.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.-СПб; ООО « Издательство « Детство-Пресс», 2017.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Под.группа. - 2017.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/Издательство 3-е Волгоград. Учитель. – 2018.

Кашина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2- 7 лет. Издательство 2-е. Волгоград: Учитель, 2015.

Калмыкова Л.Н. «Картотека тематических пальчиковых игр» // Изд. 2-е, 2019.

Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - Москва – Синтез. - 2010.

Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 3-е.-Волгоград: Учитель. 2018. – 287с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез, 2015.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Вареник Е. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты/

Москва «Сфера»,2007.
 Желобкович Е. Физкультурные занятия в детском саду средняя группа / Москва «Скрипторий»,2006.
 Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику /Москва «Эксмо», 2010.
 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- Москва-Синтез ,2020
 Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду:Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ушакова О. Развитие речи и творчества дошкольников /Москва «Сфера», 2005.
 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в младшей группе», Москва «Мозаика-Синтез» 2010.
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:Мозайка-синтез, 2018.
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
 Жукова М.А. Годовой курс занятий с детьми 2-3 года.-М.:СИМБАТ,2020.
 Жукова М.А. Годовой курс занятий с детьми 3-4 года.-М.:СИМБАТ,2020.
 Жукова М.А. Всё, что должен знать малыш.-М.: СИМБАТ,2019.
 Волчкова В. «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе», Воронеж Т Ц «Учитель», 2006.
 Шапина О. Чистоговорки и скороговорки для развития речи /«АСТ», 2007.
 Читаем малышам, Москва «АСТ_Прес», 2007.
 Иванова О. Учимся читать художественную литературу/ Москва «Школьная пресса», 2004.
 Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников 3-7 лет грамоте», Москва «Мозаика-Синтез», 2009.
 Т.В.Калинина Пальчиковые игры и упражнения. Волгоград, 2020 .
 Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. Детство – Пресс 2017.
 С.Е.Гаврина Развиваем руки, чтоб учиться писать, читать.Ярославль, 2018г.
 Хрестоматия для чтения в старшей группе. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группа. Ярославль, «Академия развития», 2005.
- Анисимова М.Б. «Программа музыкального здоровьесберегающего развития». «ТЦ СФЕРА», 2014.
- Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду. Москва, «Сфера», 2002.
- Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Москва, «Сфера», 2010.
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей СПб, «Музыкальная палитра», 2012.
- Гладков Г. «А может быть, ворона...». Ярославль, «Академия развития», 2002.
- Горбина Е.В., Михайлова М.В. «В театре нашем для вас поем и пляшем». Ярославль, 2000.
- Девятова Т.Н. «Звук - волшебник». Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Москва, «Линка - пресс», 2006.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). «Мозаика Синтез», 2016.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-4 года). «Мозаика Синтез», 2016.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет). «Мозаика Синтез», 2016.
- Зарецкая Н.В. «С танцем и песней встретим праздник вместе». Сценарии музыкальных сказок для дошкольников. Ярославль, 2003.
- Картушина М.Ю. «Забавы для малышей» (театрализованные развлечения для детей 2-3 лет) Москва, Творческий центр «СФЕРА» 2005.
- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. Москва, 2008.
- Картушина М.Ю. Праздники для детей и взрослых. Сценарии для ДОУ. Москва, «Сфера», 2007.
- Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез 2019.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
- Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет).-Издательство:Учитель,2018.
- Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2010.
- Никитина Е.А. «До свиданья, детский сад!». Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ. Москва, 2002.
- Никитина Е.А. «23 февраля – праздник доблести и отваги». Сценарии с нотным

приложением. Москва, «Сфера», 2002.
 Никитина Е.А. «С Новым годом!». Сценарии новогодних праздников с нотным приложением для ДОУ. Москва, «Сфера», 2004.
 Радынова О.П. «Музыка о животных и птицах». Москва, «Сфера», 2009.
 Радынова О.П. «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты». Москва, «Сфера», 2014.
 Радынова О.П. «Природа и музыка». Москва, «Сфера», 2014.
 Родина М.И. Буренина А.И. «Кукляндия». Учебно – методическое пособие по театрализованной деятельности. Санкт – Петербург, «Музыкальная Палитра», 2008.
 Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет». Москва, «Мозаика - Синтез», 2006.
 Юдина С.Е. «Мы друзей зовем на праздник». Музыкальные сценарии и песни для малышей. Ярославль, 2003.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические издания
<p>«Растём здоровыми»</p>	<p>Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/ Т.Л.Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Волошина, Л.Н.Играйте на здоровье: Парциальная программа / Л.Н.Волошина. – М.:АРКТИ, 2005. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Д.Глазырина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,2004. Пашкевич, Т.Д., Пяткова, Л.П. Оптимизация двигательной активности детей в интегрированных физкультурно-оздоровительных мероприятиях / Т.Д. Пашкевич, Л.П. Пяткова // Инструктор по физической культуре. – 2012. – № 6. Степаненкова, Э.Я. Методика физического воспитания / Э.Я. Степаненкова. – М.:Академия, 2006. Фролова, А.Н., Агафонова, Н.С. Педагогическое руководство физическим развитием детей 6-7 лет.// Детский сад от А до Я. – 2013. – № 4.</p>
<p>«Школа Гнома Эконома»</p>	<p>Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012. дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003. Протасова, Е.Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002</p>

Электронные учебные издания

1. Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
2. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа (2 диска).
3. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).
4. Н.В. Нищева Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Учебное пособие к программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Ясли (2 диска).
6. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт-Петербург, 2009 (1 диск)
7. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 2. Санкт-Петербург, 2009 (1 диск)
8. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ- топ, каблук. Танцы в детском саду» №1 Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2020 (1 диск)
9. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ- топ, каблук. Танцы в детском саду» №2 Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2020 (1 диск)
10. Каплунова И.А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2021 (1 диск)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Электронные ресурсы
«Растём здоровыми»	<p>Манюхина, Е. М. «Современные здоровьесберегающие технологии ДОУ в рамках реализации ФГТ» / Е. М. Манюхина. - Режим доступа: http://crrds2665.mskobr.ru/base/gruppy_dou/articles/sovremennye_zdorov_esberegayuwie_tehnologii_dou_v_ramkah_realizacii_fgt/</p> <p>Раздайбедина, Ю. «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГТ» / Ю. Раздайбедина // Маам.ru - Режим доступа: http://www.maaam.ru/detskijasad/doklad-zdorovesberegayuschie-tehnologi-v-uslovijah-realizacii-fgt-v-mdou-detskii-sad-38.html</p>
«Школа Гнома Эконома»	<p>«Тропинка в экономику» для детей старшего дошкольного возраста[Электронный ресурс].- Режим доступа https://avidreaders.ru/book/tropinka-v-ekonomiku-programma-metodicheskie-rekomendacii.html</p> <p>Финансовая грамотность детей[Электронный ресурс]. - Режим доступа https://childdevelop.ru/articles/edu/3889/</p> <p>Викторина для дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа https://ulybkasalym.ru/category</p> <p>О формировании экономических компетенций детей старшего дошкольного возраста[Электронный ресурс]. - Режим доступа https://kpfu.ru/staff_files/F1029724653/O_formirovanii_ekonomicheskikh_kompetencij_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta.pdf</p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный.</p>

	<p>Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный.</p> <p>Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://worldofchildren.ru/, свободный.</p> <p>Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный.</p>
--	---

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Спортивное оборудование и инвентарь

№ п\п	Наименование	Оборудование, инвентарь	Количество
1	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Детский тренажер «Бегущие по волнам»	3
		Мягкая форма «Каскадер»	1
		Набор мягкий кубиков «Буквы»	1
		Бревно гимнастическое «Следы»	1
		Маты гимнастические	4
		Батут детский	1
		Горка гимнастическая	1
		Бубен детский	1
		Гимнастические воротца	1
		Палки гимнастические	10
		Обручи пластмассовые	30
		Обруч металлический	3
		Мячи массажные	20
		Мячи резиновые диаметром 15 см	30
		Мячи резиновые диаметром 20 см	30
		Мячи резиновые диаметром 25 см	30
		Мячи пластмассовые	50
		Гимнастические палки с флажками	30
		Кегли	40
		Кольцеброс	4
		Кубики пластмассовые	50
		Скакалки	50
		Флажки «Россия»	50
		Флажки разноцветные	30
		Мячи «Кузнечик»	10
		Мешочки для метания	30
Тоннели для подлезания 5- секционные	2		
Гантели	20		
Канат	3		
Гимнастический шнур	3		
2	Волейбольная площадка	Стойки	2
		Сетка	1

3	Спортивная площадка	Яма для прыжков в длину	2
		Щит баскетбольный	2
		Рукоход	1
		Лабиринт	1
		Стенка для метания в цель	2
		Стенка гимнастическая	1
		Кольцо баскетбольное	2
		Башня для влезания	1

Музыкальные инструменты

№ п\п	Наименование	Количество
1	Пианино	1
2	Цифровое пианино	2
3	Детские музыкальные инструменты	
	металлофон	5
	барабан	8
	треугольник	1
	колокольчики	4
	тарелка металлическая	1
	маракасы	4
	губная гармошка	2
	трещотки	6
	ложки деревянные	16
	гитара	6
	маракасы из бросового материала	12
	бубенцы	1
	балалайка бутфорская	8
	бубен	10
	дудочки	6
	погремушки	10
	кастаньеты	4
	детская гармонь	2
	аккордеон	1
	синтезатор	1

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Учебно-методическое пособие «Предметы в доме»
2. Учебно-методическое пособие «Будь внимателен и осторожен»/ «Азбука дорожного движения»
3. Учебно-методическое пособие Мир вокруг меня: Времена года/ Правила противопожарной безопасности
4. Учебно-методическое пособие «Правила дорожного движения»
5. Учебно-методическое пособие «Воздушный транспорт»
6. Учебно-методическое пособие «Если ты остался дома один»
7. Учебно-методическое пособие «Дорожные знаки»

8. Учебно-методическое пособие «Азбука дорожного движения»
9. Учебно-методическое пособие «Будь осторожен с незнакомыми людьми»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Серия ознакомление с окружающим миром : «Вода нужна всем!»/
2. Серия ознакомление с окружающим миром : «На строительстве жилого дома»
3. Серия ознакомление с окружающим миром : «Как делают шерстяные вещи»/
4. Серия ознакомление с окружающим миром : «На строительстве школы»
5. Серия ознакомление с окружающим миром : «Знаем ли мы птиц»/
6. Серия ознакомление с окружающим миром : «Какие бывают растения»
7. Учебно-методическое пособие «Домашние животные/Дикие животные»
8. Учебно-методическое пособие «Птицы болот и побережий водоёмов»
9. Учебно-методическое пособие «Плывём по Москве-реке»/Сенокос»
10. Учебно-методическое пособие «Фрукты-овощи»
11. Картина из серии «Кем быть!» Чабан/Художник
12. Картина из серии «Кем быть!» Милиционер/Машинист
13. Картина из серии «Кем быть!» Тракторист
14. Картина из серии «Кем быть!» Библиотекарь
15. Картина из серии «Кем быть!» Швея/Закройщица
16. Картина из серии «Кем быть!» Комбайнер
17. Картина из серии «Кем быть!» Космонавт
18. Картина из серии «Кем быть!» Маляр/Повар
19. Картина из серии «Кем быть!» Каменщик/Плотник
20. Картина из серии «Кем быть!» Комбайнер
21. Картина из серии «Кем быть!» Врач
22. Картина из серии «Кем быть!» Лётчик
23. Картина из серии «Кем быть!» Шофёр
24. Картина из серии «Кем быть!» Космонавт/Строитель
25. Картина из серии «Кем быть!» Птичница/Доярка
26. Картина из серии «Ознакомление с окружающим»: Село- городу, город- селу»
27. Картина из серии «Ознакомление с окружающим» Лес защищаем/Врач
28. Картина из серии «Ознакомление с окружающим»
29. Учебно-методическое пособие Современная техника в нашем доме/ 8 Марта
30. Картина из серии «Ознакомление с окружающим»: «Какие бывают животные»
31. Картина из серии «Ознакомление с окружающим»: «На строительстве школы/ Как делают шерстяные вещи»
32. Учебно-методическое пособие «Зоосад»/ «Лепим зоопарк»
33. Учебно-методическое пособие «Деревня»/ «Лепим ферму»
34. Учебно-методическое пособие «Кто любит спорт, тот бодр и здоров»
35. Учебно-методическое пособие «Спорт»/ «Растения»
36. Учебно-методическое пособие «Что мы знаем об этих животных»/ «Кто в лесу живёт»
37. Учебно-методическое пособие «Геометрические формы»/ «Профессии»
38. Учебно-методическое пособие «Государственная символика РФ»/ «Погода на сегодня»
39. Учебно-методическое пособие «Предметы в доме»/ «Музыкальные инструменты»
40. Учебно-методическое пособие «Будь внимателен и осторожен»/ «Азбука дорожного движения»
41. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Собака наш друг и помощник»
42. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Кто где живёт»

43. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Кто делает шерстяные вещи» / «Швея»
44. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Сельскохозяйственные машины»/ «Почтальон»
45. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Кто тут спрятался»/ «Красная книга»
46. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Растения, которые нас кормят»/ «Современная техника в нашем доме»
47. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Знаем ли мы птиц»/ «Красная книга»
48. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Лес используем»/ «Деревня»
49. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Курица с цыплятами»
50. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Лошадь с жеребёнком»
51. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Зайчиха с зайчатами»
52. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Овца с ягнятами»
53. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Собака с щенятами»
54. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Кошка с котятами»
55. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Утка с утятами»
56. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Коза с козлятами»
57. Учебно-наглядное пособие: ознакомление с окружающим миром: «Свинья с поросятами»
58. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые» «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Птицы, обитающие на территории нашей страны». Издательство «Мозаика-Синтез».
59. Народы мира. Методическое пособие. Издательство «Весна»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Серия «Развитие речи»: «Подскажи словечко» Какого мы цвета» (3-4 года)
2. Серия «Развитие речи»: «Подскажи словечко» Что мы делаем» (3-4 года)
3. Серия «Развитие речи»: «Подскажи словечко» Составляем рассказ. Теремок» (3-4 года)
4. Серия «Развитие речи»: «Подскажи словечко» Поющие звуки» (3-4 года)
5. Серия «Развитие речи»: «Подскажи словечко» Составляем рассказ. Колобок» (3-4 года)
6. Серия «Развитие речи»: «Такие разные слова» Противоположности» (4-5 лет)
7. Серия «Развитие речи»: «Такие разные слова» Где спрятались слоги» (4-5 лет)
8. Серия «Развитие речи»: «Такие разные слова» Где спрятались гласные звуки» (4-5 лет)
9. Серия «Развитие речи»: «Такие разные слова» Где спрятались согласные звуки» (4-5 лет)
10. Серия «Развитие речи»: «Такие разные слова» От весны до осени» (4-5 лет)
11. Серия «Развитие речи»: «Мои рассказы» Лесенка «Мир растений» (5-6 лет)
12. Серия «Развитие речи»: «Мои рассказы» Лесенка «Мир человека» (5-6 лет)
13. Серия «Развитие речи»: «Мои рассказы» Лесенка «Мир животных» (5-6 лет)
14. Серия «Развитие речи»: «Такие разные слова» Один-много» (5-6 лет)
15. Серия «Развитие речи»: «Мои рассказы» Зима в городе и в лесу» (5-6 лет)
16. Серия «Развитие речи»: «Мои рассказы» Лето в городе и в лесу» (5-6 лет)

17. Серия «Развитие речи»: «Мои рассказы» Осень в городе и в лесу» (5-6 лет)
18. Серия «Развитие речи»: «Мои рассказы» Весна в городе и в лесу» (5-6 лет)
19. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Учебно-методическое пособие «Лепим зоопарк»
2. Учебно-методическое пособие «Лепим ферму»
3. Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство детям»: «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Мезенская роспись», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».
2. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДООУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Фокус-лайф».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Персональный компьютер, 2 шт., принтер черный 1 шт. и цветной 2 шт.	Методический кабинет	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Старший воспитатель, делопроизводитель, заведующие хозяйством
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт., мультимедийная техника, 1 шт. микрофон 2 шт.	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Персональный компьютер 1 шт., принтер черный	Кабинет делопроизводителя	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	делопроизводитель, педагоги

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационные ресурсы

№ п/п	название	Адрес
1.	Аттестация педагогов Оренбургского района	orenedu.ru
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvoznast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua/родители, педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/tit le_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/

3.2.Режим и распорядок дня в дошкольных группах

[п. 35 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Режим дня (на холодный период с 01.09.24 по 31.05.25)

Компоненты распорядка	Группы для детей					
	1,5-3 лет	1,5-4 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр детей,	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.20-7.30	7.20-7.30	7.20-7.30	7.20-7.30	7.20-7.30	7.20-7.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.50
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к занятиям						
Занятие в игровой форме, включая гимнастику в процессе занятия- 20 минут	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв между занятиями	9.10-9.20	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Занятие в игровой форме, включая гимнастику в процессе занятия- 20 минут	9.20-9.30	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	10.00-10.25	10.00-10.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.30-9.50	9.30-9.50	9.40-9.50	9.50-10.10	10.25-10.35	10.30-10.40
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	10.10-10.20	10.35-10.40	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры, упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.50	10.20-12.00	10.40-12.10	10.50-12.20
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей(игры, личная гигиена)	11.30-12.00	11.30-12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.10-12.30	12.20-12.40

Подготовка у обеда, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10 -12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Совместная деятельность взрослого и детей, занятия, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с ребёнком-инвалидом*	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.50	15.45-16.50	15.45-16.50	15.45-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры, упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.30-18.00	16.30-18.00	16.50-18.00	16.50-18.10	16.50-18.20	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей(игры, личная гигиена)	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.10-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Итого:						
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3 ч 00 мин	3ч.00мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
Продолжительность дневного сна	3 ч 00 мин	3ч.00 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч 55 мин- 2 ч 15 мин	1 ч.55 мин-2 ч 15 мин	2 ч.10 мин-2 ч 25 мин	1 ч.55мин- 2ч.15 мин	1 ч.55 мин-2ч. 20 мин	1ч.45мин-2ч.- 13 мин
* Для групп комбинированной направленности для детей 6-7 лет, для группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Гномики»						

Режим дня (на тёплый период с 01.06.25 по 31.08.25)

Компоненты распорядка	Группы для детей					
	1,5-3 лет	1,5-4 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования 20 мин)	7.20-7.40	7.20-7.40	7.20-7.40	7.20-7.40	7.20-7.40	7.20-7.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.20
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена),	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут)	9.30-11.30	9.30-11.30	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.45-12.00	11.50-12.00
Двигательная активность (оздоровительные технологии) 5 минут	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	12.10-12.15	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут), индивидуальная работа с ребенком - инвалидом*	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.00-18.30	18.00-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50 -19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Итого						
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3 ч.00 мин	3ч.00мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
Продолжительность дневного сна	3 ч.00 мин	3ч.00 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч. 55 мин- 2 ч.15 мин	1 ч.55 мин-2 ч 15 мин	2 ч.10 мин- 2 ч 25 мин	1 ч.55мин- 2ч.15 мин	1 ч.55 мин- 2ч. 20 мин	1ч.45мин- 2ч.13 мин
* Для групп комбинированной направленности для детей 6-7 лет, для группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Гномики»						

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа для детей 1,5-3 лет	Группа для детей 3-4 лет	Группа для детей 4-5 лет	Группа для детей 5-6 лет	Группа для детей 6-7 лет
Ежегодно				Конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>	
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
	<i>Особенность: для именинника изготавливается подарок своими руками готовится</i>				
Ежегодно: сентябрь		Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Развлечение «День знаний»
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» <i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»</i> Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» <i>Особенность: во время проведения тематической Недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</i>				
Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</i>				
				«День пожилого человека»	«День пожилого человека»

				<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки, и вручают их пожилым людям</i>	
	Равлечение «Осенняя ярмарка»	Равлечение «Осенняя ярмарка»	Равлечение «Осенняя ярмарка»	Равлечение «Осенняя ярмарка»	Равлечение «Осенняя ярмарка»
	<i>Особенность: для проведения развлечения родители приносят основные дары осени</i>				
Ноябрь	Музыкальный праздник «День матери»	Музыкальный праздник «День матери»	Музыкальный праздник «День матери»	Музыкальный праздник «День матери»	Музыкальный праздник «День матери»
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется фотграфиями матери и ребёнка</i>				
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется в новогодней тематике</i>				
Январь	<p>Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i> Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i> Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i></p>				
Февраль	<p>Спортивный праздник «День Российской Армии» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике</i> Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i></p>				
Март	<p>Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i> Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i> Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</i></p>				
Апрель		<p>Выставка рисунков «Космос глазами детей» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника рисования</i></p>			

	<p>Экологическая акция «Самая красивая клумба» <i>Особенность: каждая группа совместно с родителями высаживают цветы, украшают территорию детского сада.</i></p>				
Май	<p>Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Каждая группа одевает атрибуты и футболки определенных родов войск.</i></p>				
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Музыкальный праздник «До свидания, детский сад» <i>Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</i></td> </tr> </table>				
				Музыкальный праздник «До свидания, детский сад» <i>Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</i>	
Июнь	<p>Развлечение «День защиты детей» <i>Особенность: развлечение проводится на территории детского сада. Каждая группа одевает майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий.</i></p> <p>«День России» <i>Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p>				
Июль	<p>«День семьи, любви и верности» <i>Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника</i></p>				
Август	<p>«День флага России» <i>Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p>				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Растём здоровыми»	«День Нептуна» <i>Особенность: мероприятие проводится летом на территории детского сада.</i>
«Школа гнома Эконома»	Тематическая неделя финансовой грамотности <i>Особенность: каждый день проводимой недели финансовой грамотности имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается тематической викториной</i>

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметнопространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет «Колокольчики» является то, что делается упор на гражданско-патриотическое воспитание. В содержании развивающей предметно-пространственной среды представлены пособия и игры по ознакомлению с семьей, родным краем, а также педагог активно использует художественное слово в виде потешек, прибауток, детских стихов. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет «Непоседы» является то, что используется Игровой набор «Дары Фрёбеля» - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребёнка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-4 года «Теремок» является то, что основной упор делается на художественно-эстетическое развитие детей. Уголок рисования представлен разнообразными материалами и инструментами для рисования. Также организована выставка детского творчества. Уголок природы представлен разнообразными дидактическими играми и поделками из бросового материала. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Пчёлки» является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Почемучки» является то, что в группе используются педагогические технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг», также используются игры, направленные на формирование у дошкольников младшего возраста заинтересованности и умения играть в развивающие игры. Главная задача педагогов- создать условия для развития познавательной активности у каждого ребёнка, научить детей играть в развивающие игры, соблюдая правила и ход игры, развивать у них интерес и активное участие, активное использование в совместной деятельности развивающих игр и игрушек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Гномики» является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Также имеется уголок психологической разгрузки детей для успешной адаптации к детскому саду. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет

«Дружные» является то, что основной упор делается на художественно – эстетическое развитие, в группе театральная уголок включает большую гардеробную костюмов и атрибуты.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Капитошка» в том, что делается упор на развитие логического мышления, создан математический уголок. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет «Улыбка» является то, что основной упор делается на экологическое воспитание детей , так как тема по самообразованию педагога группы тесно связана с данной областью развития детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Данную группу посещают 2 ребенка – инвалида, для которых развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, по развитию навыков самообслуживания и самопередвижения.

Особенностью группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет «Фантазёры» является то, что основной упор делается на речевое развитие. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей.

3.5. Описание психолого- педагогических и кадровые условия реализации Программы

[п. 30 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель-1

Воспитатели – 20

Педагог-психолог – 2

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 2

Тьютор – 1

Помощник воспитателя – 10

Заведующий хозяйством-3

Шеф-повар 3

Повар-2

Кухонный работник-1

Уборщик служебных помещений – 2

Сторож –5

Дворник – 2

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2

Кастелянша – 2

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 2

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[п.33 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.1. Перечень художественной литературы.

[п.33.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.2.Перечень музыкальных произведений.

[п. 33.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

3.6.3.Перечень произведений изобразительного искусства.

[п.33.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

3.6.4.Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[п.33.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.8. Календарный план воспитательной работы.

[п.36 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

План является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Социальное направление						
Срок проведения	Формы работы	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Беседа	«Как люди приветствуют друг друга при встрече»	Беседа «Как люди приветствуют друг друга при встрече»	Беседа «Как люди приветствуют друг друга при встрече»	«Кто и зачем придумал правила поведения»	«Кто и зачем придумал правила поведения»
	Чтение художественной литературы	Заучивание потешек «Ах ты, моя деточка...», «Бай, бай, бай, бай...»	Сказки «Теремок»	Сказка «Вредная ворона»	Стихотворение Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра»	Цикол стихов А.Барто «Вовка – добрая душа»
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
Октябрь	Чтение художественной литературы	Заучивание потешки «Ай, не плачь, не плачь, не плачь...»	Чтение стихотворения «Вежливые слова»	Разучивание стихотворения «Вежливые слова»	Стихотворение Е.Алябьевой «Добрым быть приятно»	Отрывок А.Милна «Винни Пух в гостях у Кролика»
	Продуктивная деятельность	Конструирование «Дом»	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека	Открытка ко дня пожилого человека
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»	«Магазин»
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	«Семья, сюжет «Встреча гостей»	Игровое упражнение «Скажи ласково»	Решение практических ситуаций на этические темы

	Продуктивная деятельность	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»	Альбом «Моя семья»
Декабрь	Пальчиковые игры	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Наш малыш», «Моя семья»	«Семь сестрёнок»	«Семь сестрёнок»
	Сюжетно-ролевая игра	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
Январь	Чтение художественной литературы	Разучивание потешек о семье	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Разучивание пословиц и поговорок об общении людей
	Фото-акция	«Активные выходные с семьёй»	«Активные выходные с семьёй»	«Активные выходные с семьёй»	«Активные выходные с семьёй»	«Активные выходные с семьёй»
Февраль	Дидактические игры	«Хорошо -плохо», «Назови правильно»	«Хорошо -плохо», «Назови правильно»	«Хорошо -плохо», «Назови правильно»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»	«Что такое хорошо и что такое плохо», «Прощаемся с гостями»
	Выставка детских рисунков	Коллаж «Наши папы»	Коллаж «Наши папы»	Коллаж «Наши папы»	«Папа может всё»	«Папа может всё»
Март	Чтение художественной литературы	Сказка «Теремок»	Стихотворение Александрова А.Н. «Плохая девочка»	Стихотворение А. Барто «Девочка чумазая»	Рассказ В. Осеевой «Печенье»	Стихотворение С.Маршака «Урок вежливости»
	Драматизация	Театр Би ба бо «Теремок»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр»	Этюд «Карабас-Барабас», «Встреча с другом»	Этюд «Добрый человек»
Апрель	Дидактическое упражнение	«В магазине»	«В магазине»	«Что можно и нельзя делать в магазине»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	«Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»
	Спортивный конкурс	-	-	-	-	«Папа, мама, я – спортивная семья»
Май	Участие в акции	«Бессмертный	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»

		полк»				
	Выставка рисунков	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»	«Наши победители»
	Дидактическая игра	«Хорошо- плохо»	«Хорошо -плохо»	«Хорошо -плохо»	«Угадай моё настроение»	«Угадай моё настроение»
Июнь	Тематическая неделя	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	Конструирование	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»	«Дом для всей семьи»
Июль	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»	«Неделя дружбы и доброты»
	Музыкальное развлечение	-	-	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»
Август	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	«Солнышко»	По мотивам сказки «Три медведя»	По мотивам сказки «Три медведя»	«Моя семья»	«Подарок для семьи»
	Музыкальное развлечение	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»
Патриотическое направление						
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
	Беседа	-	«На кого я похож»	«Об отличиях людей (цвет волос, глаз, тембр голоса, рост и т.д)	«О родной улице»	«О разных странах и их жителях»

	Игровая ситуация	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Давайте познакомимся»	«Что такое детский сад»	О народах Оренбургской области. Рассмотрение иллюстраций, видео презентаций о народах Оренбургской области	О народах Оренбургской области. Рассмотрение иллюстраций, видео презентаций о народах Оренбургской области
Октябрь	Рисование	-	«Мой дом»	«Мой дом»	«Мой дом»	«Мой дом»
Ноябрь	Подвижные игры	Русская народная игра «Карусель»	Русская народная игра «Зайцы и волк»	Русская народная игра «Кошка и мыши»	Русская народная игра «Гуси и лебеди»	Русская народная игра «Вышибалы»
	Музыкальное развлечение	-	-	-	-	«День народного единства»
Декабрь	Творческая мастерская	«Украшаем Елочку»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»	«Новогоднее украшение своими руками»
	Беседа	-	«Что такое новый год»	«Что такое новый год»	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах.	Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных дедах морозах
	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки	Пословицы и поговорки
Январь	Дидактические	«Домашние	«Кто где живет»,	«Кто где живет»,	«Кто где живет», «У	«Кто где живет»,

	игры о животных родного края	животные»	«Животные леса»	«У кого какой домик?»	кого какой домик?», «Узнай по описанию»	«У кого какой домик?», «Узнай по описанию»
	Беседа			«Наш детский сад», «Моя семья»	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций	О малой родине, о родном городе. Рассматривание иллюстраций
	Фото отчет	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника
Февраль	Выставка детских работ	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы в армии»	Тематическая выставка «День защитника отечества»
	Спортивное развлечение	-	-	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»
	Музыкальное развлечение	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»
Март	Выставка детских работ	Коллаж «Мамочке любимой»	Коллаж «Мамочке любимой»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»
	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки, чистоговорки (фольклор)	Пословицы, чистоговорки (фольклор)	Пословицы и поговорки фольклор)	Пословицы и поговорки фольклор)
Апрель	Музыкальное развлечение	-	-	-	«День космонавтики»	«День космонавтики»
	Тематическое занятие	-	«Путешествие звездочки»	«Мир космоса»	-	-
	Продуктивная деятельность	«Звездное небо»	«Звездное небо»	«Звездное небо»	«Звездное небо»	«Звездное небо»
Май	Развлечение, тематическое занятие	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»

	Продуктивная деятельность	«Голубь мира»				
	Выставка	«Наши победители»				
Июнь	Музыкальное развлечение	«День защиты детей»				
	Тематическая неделя	«Моя Родина Россия»				
	Физкультурно-музыкальное развлечение				«Мы – Россияне»	«Мы – Россияне»
Июль	Тематическая неделя	«Неделя дружбы и доброты»				
Август	Тематическая неделя	«Неделя урожая»				
	Тематическое мероприятие	«День флага РФ»				
Познавательное направление						
сентябрь	Музыкальное развлечение					«1 сентября – День знаний»
октябрь	Тематическая неделя	«Детям о пожарной безопасности»				
ноябрь	Тематическое развлечение					«День народного Единства»
декабрь	Акция			«Письмо Деду Морозу»	«Письмо Деду Морозу»	«Письмо Деду Морозу»
	Праздник	«Новый год»				
январь	Тематическая неделя	«Я - человек. Мои права и обязанности»				
февраль	Тематическое занятие			«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»

	Игровая ситуация	«Я – солдат»	«Я – солдат»			
март	Развлечение	«Жаворонки весну кличут»				
апрель	Музыкальное развлечение			«День Земли»	«День Земли»	«День Земли»
май	Тематическое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие
	Тематическое развлечение		«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
июнь	Тематическая неделя	«Моя Родина-Россия»				
июль	Тематическая неделя	«Природа – наш лучший друг»				
август	Тематическая неделя	«Неизведанное рядом»				
Физическое и оздоровительное направление						
сентябрь	Тематическая неделя	Неделя безопасности				
октябрь	Тематический день	«День здоровья»				
ноябрь	Подвижные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
декабрь	Показательное выступление		«Первые шаги в танцы»			
январь	Тематическая неделя	Неделя психологии				
февраль	Спортивное развлечение				День защитника отечества	День защитника отечества
март	Тематический день	«День здоровья»				
апрель	Конкурс					Мама, папа, я - спортивная семья
май	Акция					«Урок ГТО»
июнь	Спортивное развлечение			«День	«День	«День защиты детей»

				защиты детей»	защиты детей»	
	Подвижные игры	«Совушка, Солнышко и дождик»	«Совушка, Солнышко и дождик»			
июль	Физкультурный досуг				«Веселые старты»	«Веселые старты»
	Пальчиковые игры	«Семья», «Паучок», «Зайчик»	«Семья», «Паучок», «Зайчик»			
август	Физкультурный досуг					Летняя спартакиада «Смелые, ловкие, сильные»
	Подвижны игры	«Солнышко и дождик»	«Солнышко и дождик»			
Трудовое направление						
сентябрь	Беседа		Беседа «Всему свое место»	«Разговор о профессиях»	«Почему родители ходят на работу»	«Все работы хороши»
	Самообслуживание	Одевание, раздевание Самостоятельная еда ложкой	Одевание, раздевание Самостоятельная еда ложкой	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»
октябрь	Совместный труд детей и взрослых	Сбор игрушек	Полив растений, протираание крупных листьев	Полив растений, наполнение емкостей водой для отстаивания, опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода	Уход за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды для полива) Сбор урожая, уборка огорода

ноябрь	Хозяйственно-бытовой труд	Уборка игрушек	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, раскладывание книг, уборка кисточек и обрезков бумаги после занятий, переодевание кукол) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд в групповой комнате (уборка игрушек, приведение в порядок кукол, отбор книг, подлежащих ремонту, коробок, расстановка стульев) Труд на участке (сбор игрушек после прогулки, сбор мусора и листвы)	Труд в групповой комнате (протираание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка)	Труд в групповой комнате (протираание строительного материала, уборка в шкафах с игрушками, помощь в ремонте коробок от настольно-печатных игр) Труд на участке (сбор листвы, уборка на веранде, сгребание песка)
декабрь	Наблюдение за трудом взрослых	- Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя - Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»	- Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя - Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница» - помощь в украшении группы к новому году	-Наблюдение за трудом дворника, помощника воспитателя. - Рассматривание иллюстраций о с изображением людей разных профессий -Чтение худ.литературы о труде взрослых (К.Чуковский «Айболит») -помощь в украшении группы к новому году	-Наблюдение за трудом кастелянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей. -Чтение худ.литературы о труде взрослых С.Маршак «Почта». - помощь в создании новогодних украшений и их размещении	-Наблюдение за трудом медсестры -Наблюдение за трудом кастелянши -Наблюдение за движением транспорта. -Рассматривание иллюстраций о с изображением работающих людей. -Чтение худ.литературы о труде взрослых «М.Ильин и Е.Сегал «Машины с нашей улицы». - помощь в создании новогодних

						украшений и их размещении
январь	Дидактические игры	«Назови предмет»	«Кто что делает»	«Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы»	«Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
	Трудовые поручения	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц	Кормление птиц
февраль	Игровые ситуации	«Помоги кукле собрать Кате игрушки»	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
	Выставка (фото, рисунки, аппликация)	Стенгазета «Наши папы»	Стенгазета «Наши папы»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
март	Фотовыставка		«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная		«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
	Проектная деятельность	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»
	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская»	«Магазин», «Парикмахерская» «Почта»
апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео				«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум

	Дидактические игры	«Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»	«Кто где работает», «Кто чем работает»		
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»		
май	Чтение художественной литературы	С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				
	Труд в природе	Наблюдение за воспитателем посадка крупных семян овощей и декоративных растений, посильная помощь	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений	Под руководством воспитателя посадка крупных семян овощей и декоративных растений. Полив грядки, клумбы	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядки и клумб	Посадка корнеплодов и рассады. Полив грядки и клумб
июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта»
июль	Труд в природе	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Полив грядки и клумбы	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.	Уборка огорода, полив огорода и клумбы.
август	Продуктивная деятельность		Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»

Этико-эстетическое направление						
сентябрь	Выставка рисунков			«Каким мы помним наше лето»	«Каким мы помним наше лето»	«Каким мы помним наше лето»
октябрь	Музыкальный праздник	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
	Музыкальный концерт				Ко дню пожилого человека	Ко дню пожилого человека
	Выставка рисунков				«Не стареть душою никогда»	«Не стареть душою никогда»
ноябрь	Музыкальный концерт				Ко дню матери	Ко дню матери
	Музыкальное видеопоздравление	«День Матери»	«День Матери»	«День Матери»		
	Развлечение				«Сила России в единстве»	«Сила России в единстве»
декабрь	Музыкальный праздник	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Новый год»
	Творческая мастерская	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками	Новогоднее украшение своими руками
январь	Выставка рисунков			«Зимушка-красавица»	«Зимушка-красавица»	«Зимушка-красавица»
февраль	Выставка (фото, рисунки, аппликация)		«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»
март	Музыкальный праздник	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»

	Выставка рисунков	Коллаж «Мама – главное слово в каждой семье»	Коллаж «Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»	«Мама – главное слово в каждой семье»
апрель	Продуктивная деятельность	«Звездное небо»	«Звездное небо»	«Звездное небо»	«Путешествие в Космос»	«Путешествие в Космос»
	Выставка рисунков				«Космос глазами детей»	«Космос глазами детей»
май	Организация итоговых занятий	Итоговое занятие(по выбору педагога)	Итоговое занятие(по выбору педагога)	Итоговое занятие(по выбору педагога)	Итоговое занятие(по выбору педагога)	Итоговое занятие(по выбору педагога)
	Показательные выступления		«Первые шаги в танцы»	«Первые шаги в танцы»	«Первые шаги в танцы»	«Первые шаги в танцы»
июнь	Выставка рисунков			«Лето-это маленькая жизнь»	«Лето-это маленькая жизнь»	«Лето-это маленькая жизнь»
	Музыкальные развлечения	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
	Продуктивная деятельность	Аппликация «Сказка в дом приходит»	Аппликация «Сказка в дом приходит»			
июль	Музыкальные развлечения			«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	«Мы друзья природы»	«День семьи, любви и верности»
	Продуктивная деятельность	Рисование ладошками «Ромашка»	Рисование ладошками «Ромашка»			
август	Музыкальные развлечения	«День Нептуна»	«День Нептуна»	«День Нептуна»	«День Нептуна»	«День Нептуна»
	Продуктивная деятельность	Рисование «До свидание, Лето»	Рисование «До свидание, Лето»	Рисование «До свидание, Лето»	Рисование «До свидание, Лето»	Рисование «До свидание, Лето»

3.8. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание и детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип лично ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий. Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых. Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. социологические срезы, опросы.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Создание странички на сайте ДОУ. Дни открытых дверей (открытые занятия). Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.
Педагогическое просвещение родителей	«Круглый стол», мастер-классы, конференции, всеобучи. Общие родительские собрания, групповые родительские собрания. Оформление папок-передвижек, стендов.
Совместная деятельность	Организация праздников, развлечений, «веселых стартов», музыкальных спектаклей. Конкурсы. Ярмарки. Субботники. Акции. Концерты. Участие в исследовательской и проектной деятельности.
Участие родителей в управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета (ДОУ и группы), участие в заседаниях педагогического совета.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления

здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы: индивидуальные беседы и консультации; семинары-практикумы; тренинги; родительские собрания; консультации; акции.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных- исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.). Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем!», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка размещена на официальном сайте
учреждения <http://kolosoksad56>.

