Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка

(Оценка качества образовательных условий)

Дата проведения оценки: « » 20 г.

Оценку провели: ;

***Показатель: Развивающая предметно-пространственная среда***

# индикаторы Критерии Оценка/балл

1. **Организация среды в ДОО** 0 – образовательное пространство ДОО не обеспечивает возможность реализации разных видов

# обеспечивает реализацию ос- новной образовательной программы

детской активности, предусмотренных программой; для организации образовательной деятельно- сти не используется все образовательное пространство, окружающее ребенка (только группа); в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (му- зыкальном, спортивном залах, экологической галерее, холлах и др.) не созданы условия для обще- ния и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивиду- ально в соответствии с интересами детей; в группах не выделены центры активности детей в соот- ветствии с направлениями развития дошкольников с учетом ФГОС ДО

1. – образовательное пространство ДОО частично обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В менее 50% групп выделены некото- рые центры активности детей в соответствии с направлениями развития дошкольников с учетом ФГОС ДО. Для организации образовательной деятельности используется образовательное про- странство, окружающее ребенка: группа, музыкальный, спортивный зал; холлы, экологическая га- лерея и т.п.
2. – образовательное пространство от 50 до 80% групп и помещений ДОО обеспечивает возмож- ность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В 50-80% групп выделены центры активности детей в соответствии с направлениями развития дошкольников с учетом ФГОС ДО. Для организации образовательной деятельности используется все образова- тельное пространство, окружающее ребенка (задействованы все помещения, прилегающие к груп- пе). В 50-80% групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятель- ности детей (музыкальном, спортивном залах, экологической галерее, холлах и др.), созданы усло- вия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей. От 50 до 80% групп, на участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.
3. – образовательное пространство более 80% групп и помещений ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В более 80% групп выделены центры активности детей в соответствии с направлениями развития дошкольников с уч е- том ФГОС ДО. Для организации образовательной деятельности используется все образовательное пространство, окружающее ребенка (группа, приемная, холлы, залы и т.п.). В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортив-

ном залах, экологической галерее, холлах и др.) созданы условия для общения и совместной дея- тельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей, в том числе, для детей с ОВЗ. Образовательное пространство обеспечивает воз- можность реализации приоритетных направлений дошкольного учреждения. В более 80% групп участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.

1. **Развивающая предметно-** 0 – РППС не соответствует возрасту детей: помещения МБДОУ не оборудованы мебелью, **пространственная среда ДОО** по размеру и функциональному назначению подобранной в соответствии с возрастом де- **соответствует возрасту детей** тей. Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для дет- ских игр и занятий, не оснащены оборудованием, в них не имеется (или имеется в недоста-

точном количестве) инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответ- ствующие возрасту детей. Не во всех помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.

* 1. – РППС соответствует возрасту детей: до 50% помещений ДОО имеют мебель, по разме- ру и функциональному назначению подобранную в соответствии с возрастом детей. До 50

% групповых помещений, залов, участков и других помещений, предназначенных для дет- ских игр и занятий, оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материа- лами, соответствующими возрасту детей. В менее 50% помещений ДОО выделены фун к- циональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста.

* 1. – РППС соответствует возрасту детей: от 50 до 80% помещений ДОО имеют мебель, по размеру и функциональному назначению подобранную в соответствии с возрастом детей. 50-80 % групповых помещений, залов, участков и других помещений, предназначенных для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей. В 50-80% помещений ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологиче- ских потребностей детей разного возраста; 50-80 % помещений ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей, в т.ч. с ОВЗ (оформляются детскими рисун- ками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры; исполь- зуются «маркеры предметно-развивающей среды» и т.п.)
	2. – РППС соответствует возрасту детей: более 80% помещений ДОО имеют мебель, по размеру и функциональному назначению подобранную в соответствии с возрастом детей. Более 80 % групповых помещений, залов, участков и других помещений, предназначенных для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей. В более 80% помещений ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологиче- ских потребностей детей разного возраста. Более 80 % помещений ДОО, включая коридо- ры и лестницы, используются для развития детей, в т.ч. с ОВЗ (оформляются детскими ри-

сунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры; ис- пользуются «маркеры предметно-развивающей среды» и т.п.)

1. **В ДОО обеспечена доступ-** 0 – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, не имеют возможность безопасного беспре- **ность предметно-** пятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО; не имеют свободного доступа к **пространственной среды для** играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской ак- **воспитанников, в** тивности

# том числе, детей с ограни- ченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

1. – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, частично имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО; в менее 50% групп дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материа- лам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
2. – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, имеют возможность безопасного беспрепят- ственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО; в 50 - 80% групп, дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
3. – Дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды, имеют возможность безопасного беспрепят- ственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО; в более 80% групп, дети, в том числе с ОВЗ и дети-инвалиды имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособи- ям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ.
4. **Предметно-** 0 – В групповых и других помещениях ДОО недостаточно пространства для свободного передви-

# пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охра- ны и укрепления здоровья, коррекции недостатков раз- вития детей

жения детей. Не выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей

- бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, ме- сто для игр на асфальте и пр.); отсутствует инвентарь и материалы для физического развития детей.

13. Предметно-пространственная среда МБДОУ иее элементы частично соответствуют требовани- ям по обеспечению надежности и безопасности.

1. – В менее 50 % групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, место для игр на асфальте и пр.); имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (спорт-площадка, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны, мя- чи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспо- собления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, трена- жеры и пр.). Предметно-пространственная среда МБДОУ иее элементы соответствуют требовани- ям по обеспечению надежности и безопасности.
2. – от 50 до 80% групповых и других помещениях ДОО имеют достаточно пространства для сво- бодного передвижения детей, В 50-80% помещений выделены зоны для разных видов двигатель- ной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спор- тивные площадки, место для игр на асфальте и пр.); имеются оборудование, инвентарь и материалы

для физического развития детей (спорт-площадка, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, су- хой бассейны, мячи, кегли и пр.), в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.), и оздоровления (массаж- ные коврики, тренажеры и пр.). В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (обору- дован медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога).

В 50-80% помещений предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требовани- ям по обеспечению надежности и безопасности.

1. – В более 80% групповых и других помещений ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, место для игр на асфальте, автогородок и пр.); имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (спорт-площадка, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны, мячи, кегли, самокаты, велосипеды и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.); созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприя- тий (оборудован медицинский кабинет, солевая комната, кабинет педагога-психолога, логопеда и др.). Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недо- статков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование) при наличии таких детей в дошкольном учреждении

В более 80% помещений предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требова- ниям по обеспечению надежности и безопасности.

1. **Предметно-** 0 – Предметно-пространственная среда в ДОО не обеспечивает условия для эмоционально-

# пространственная среда в МБДОУ обеспечивает усло- вия для эмоционального

го благополучия и личностного развития детей: не имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; не оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха в группах и других помещениях МБДОУ; не экспонируются фотографии ре-

**благополучия и личностного** бенка и его семьи в групповых и других помещениях

**развития детей.** 1 – Предметно-пространственная среда в ДОО частично обеспечивает условия для эмоци- онального благополучия и личностного развития детей:

до 50 % групп имеют индивидуальные шкафчи ки для одежды, личных вещей, игрушек де-

тей; оборудованные уголки уединения и уютные зоны отдыха;

в некоторых группах (до 50%) экспонируются фотографии ребенка и его семьи; выделено место для презентации детского творчества.

1. – Предметно-пространственная среда в ДОО частично обеспечивает условия для эмоци- онального благополучия и личностного развития детей:

от 50 до 80% групп имеют индивидуальные шкафчи ки для одежды, личных вещей, игру- шек детей; оборудованные уголки уединения и уютные зоны отдыха; в предметно- развивающей среде отражается тематика КТП; выделено место для презентации детского творче- ства; экспонируются фотографии ребенка и его семьи. В организации предметно-

пространственной среды групп и прогулочных участков присутствуют элементы оригинальности и креативности.

В 1-2 группах отражаются некоторые групповые традиции (поздравление детей с днем рождения, организация ДР досуговых мероприятий и т.п.) и дети имеют возможность отразить собственное эмоциональное настроение.

1. – более 80% групп имеют индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игру- шек детей; оборудованы уголки уединения/имеются в наличии материалы, которые ребе- нок может использовать для организации уголка уединения (ткань, веревка, палатки и т.п.). Имеются уютные зоны отдыха в группах и других помещениях МБДОУ; экспонируются фотографии ребенка и его семьи в групповых и других помещениях. На лестничных про- летах, в проходах, холлах, организованы выставки с поделками детей и пр. В предметно- развивающей среде отражается тематика КТП; выделено место для презентации детского творче- ства, организуются персональные выставки творческой деятельности и достижений ребенка; дети имеют возможность отразить собственное эмоциональное настроение/заявить о своем приходе в детский сад. В более 80% групп в предметно-развивающей среде отражаются некоторые группо- вые традиции (поздравление детей с днем рождения и т.п.); обеспечена возможность для само- выражения воспитанников (каждый может выбрать деятельность по интересам, либо, раз- вернуть собственную деятельность). В организации предметно-пространственной среды групп и прогулочных участков присутствуют элементы оригинальности и креативности.
2. **Предметно-** 0 – В групповых помещениях и на участке разделение пространства не позволяет организовать

# пространственная среда МБДОУ

**обеспечивает условия для**

# развития игровой деятельности детей

различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «за- мок», «уголок для ряжения» и т.п.). В групповых помещениях и на участке не имеется или не пред- ставлен минимум оборудования, игрового материала для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игруш- ки-персонажи, игрушки-предметы оперирования), в том числе, предметов-заместителей, отсутству- ет игровой материал для игр с правилами (материал для игр на физическую компетенцию, на ум- ственную компетенцию, для игр на удачу), отсутствует (или представлен в минимальном количе- стве) полифункциональный материал. В группах отсутствует неоформленный материал для исполь- зования детьми в игровой деятельности.

1. – В менее 50% групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет органи- зовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет»,

«замок», «уголок для ряжения» и т.п.). В менее 50% групп на участке имеется минимум оборудова- ния и игрового материала для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игрушки-персонажи, игрушки- предметы оперирования), в том числе, предметы-заместители, игрового материала для игр с прави- лами (материал для игр на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, для игр на уд а- чу), полифункционального материала; неоформленного материала для использования детьми в иг- ровой деятельности.

1. – в 50-80% групповых помещений и на участке, разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «за- мок», «уголок для ряжения» и т.п.). В менее 50% групп на участке имеется минимум оборудования и игрового материала для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игрушки-персонажи, игрушки- предметы оперирования), в том числе, предметы-заместители, игрового материала для игр с прави-

лами (материал для игр на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, для игр на уда- чу), полифункционального материала; неоформленного материала для использования детьми в иг- ровой деятельности.

1. – В более 80% групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организо- вать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет»,

«замок», «уголок для ряжения» и т.п.). В групповых помещениях и на участке имеется оборудова-

ние и игровой материал для сюжетных игр (игрушки-маркеры, игрушки-персонажи, игрушки- предметы оперирования), в том числе, предметы-заместители, имеется игровой материал для игр с правилами (материал для игр на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, для игр на удачу), имеется полифункциональный материал; имеется неоформленный материал для исполь- зования детьми в игровой деятельности. материал для использования детьми в игровой деятельно- сти.

При организации условий для игровой деятельности, учитываются индивидуальные по- требности и интересы детей группы.

1. **Предметно-** 0 – В МБДОУ и группах не выделены помещения или центры активности, оснащенные **пространственная среда ДОО** оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности **обеспечивает условия для по-** детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); не представлены

# знавательного развития де- тей

объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно- знаковый материал

1. – В менее 50% групп выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудо- ванием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); имеются объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый матери- ал
2. – В 50-80 % групп выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудова- нием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); имеются объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый матери- ал
3. – В более 80% групп выделены помещения или центры активности, оснащенные оборудо- ванием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, экологический центр, огород, и др.); имеются объекты для исследования в действии; образно-символический материал; нормативно-знаковый матери- ал
4. **Предметно-** 0 – группы и помещения МБДОУ не оформлены с художественным вкусом. В оформлении **пространственная среда ДОО** цветовой гаммы групп и помещений МБДОУ, не учтены рекомендации СанПиН (присут- **обеспечивает условия для ху-** ствуют агрессивные тона);

**дожественно-эстетического** - не выделены центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изоб-

**развития детей** разительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования.

В МБДОУ не оборудован музыкальный зал; не уделяется внимание оформлению прогу- лочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения территории.

* 1. – менее 50% групп оформлены с художественным вкусом. В менее 50% групп выделе- ны центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования.

В оформлении цветовой гаммы в менее 50% групп и помещений МБДОУ, учтены реко- мендации Сан-ПиН . В МБДОУ оборудован музыкальный зал; уделяется внимание оформ- лению прогулочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения террито- рии.

* 1. – от 50 до 80% групп оформлены с художественным вкусом; в 50-80% групп выделены центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, му- зыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования; уделяется внимание оформлению прогулочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения территории. В оформлении цветовой гаммы 50-80% групп и помещений МБДОУ, учтены рекомендации Сан-ПиН . В МБДОУ оборудован музыкальный зал.
	2. – более 80% групп и помещений МБДОУ оформлены с художественным вкусом; уделя- ется внимание оформлению прогулочных участков и прилегающей к зданию дошкольного учреждения территории. В оформлении предметно-пространственной среды групп и прогулоч- ных участков присутствуют элементы оригинальности и креативности. В более 80% групп вы- делены центры активности, оснащенные оборудованием и материалами для изобразитель- ной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, конструирования.

В оформлении цветовой гаммы групп и помещений МБДОУ, учтены рекомендации Сан- ПиН. В МБДОУ оборудован музыкальный зал;

1. **Предметно-** 0 – в группах и на участке у детей нет возможности изменять предметно-пространственную

# пространственная развива- ющая среда ДОО является

развивающую среду в соотвествии с собственными игровыми и познавательными замыс- лами: отсутствуют ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с лег-

**трансформируемой т.е. может** ким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для познавательно- **меняться в зависимости от** исследовательской и продуктивной деятельности. Отсутствуют переносные игровые маке- **образовательной ситуации, в** ты; отсутствуют легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового,

# том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. От- сутствуют материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, маг- нитная дока или полочки на колесиках и т.п.).

1 – менее 50% групп предоставляют детям возможность изменять предметно- пространственную развивающую среду в соотвествии с собственными игровыми и позна- вательными замыслами: имеются ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для по- знавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые маке-

ты; имеются легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового, обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. Имеются материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, маг- нитная дока или полочки на колесиках и т.п.).

1. – от 50 до 80% групп предоставляют детям возможность изменять предметно- пространственную развивающую среду в соотвествии с собственными игровыми и позна- вательными замыслами: имеются ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для по- знавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые маке- ты; имеются легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового, обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. Имеются материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, маг- нитная дока или полочки на колесиках и т.п.).
2. – более 80% групп предоставляют детям возможность изменять предметно- пространственную развивающую среду в соотвествии с собственными игровыми и позна- вательными замыслами: имеются ширмы, напольные объемные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных, настольных игр, с материалами для по- знавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; переносные игровые маке- ты; имеются легкие переносные контейнеры, комоды, тележки для хранения игрового, обучающего материала, которые можно использовать для разграничения пространства. Имеются материалы, из которых дети могут отделить часть пространства для какой-либо деятельности (веревки, куски ткани, крупные ящики из фанеры/картонные коробки, маг- нитная дока или полочки на колесиках и т.п.).
3. **Предметно-** 0 – групповых помещениях и на участках отсутствуют полифункциональные (не облада-

# пространственная развива- ющая среда ДОО является полифункциональной

ющие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возмож- ность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)

1. - В менее 50% групповых помещений и на участках, имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, при- родные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской ак- тивности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)
2. – от 50 до 80% групповых помещений и участков имеют полифункциональные (не обла-

дающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возмож- ность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)

1. – В более 80% групповых помещений и на участков имеют полифункциональные (не об- ладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природ- ные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активно- сти (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре); у детей имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)
2. **Предметно-** 0 – В группах не организованы различные пространства (для игры, конструирования,

# пространственная развива- ющая среда ДОО является вариативной

уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; в прочих помещениях МБДОУ и на участках данные пространства не оборудованы;

в групповых помещениях сотрудники редко/не меняют игровой материал, не обеспечи- вают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познаватель- ную и исследовательскую активность детей

1. – В менее 50% групп и на участках организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игруш- ки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; в прочих помещениях до- школьного учреждения такие пространства не оборудованы, на участках данные простран- ства оборудованы в минимальном количестве;

в групповых помещениях и на участке сотрудники 1 раз в 2 месяца меняют игровой ма- териал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигатель- ную, познавательную и исследовательскую активность детей

1. – в 50 - 80% групп, на участках и других помещениях МБДОУ организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнооб- разные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей,

в групповых помещениях и на участке сотрудники ежемесячно меняют игровой матери- ал, ежедневно обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, дви- гательную, познавательную и исследовательскую активность детей

1. – В более 80% групп, на участках и других помещениях МБДОУ организованы различ- ные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются раз- нообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор де- тей. В групповых и прочих помещениях МБДОУ и на участке сотрудники еженедельно ме- няют игровой материал с учетом темы недели, ежедневно обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую

активность детей

1. **В ДОО созданы условия** 0 – ИКТ-средства не используются в работе с детьми. В групповых и прочих помещениях **для информатизации образо-** МБДОУ не имеется оборудования для использования информационных технологий в об- **вательного процесса** (для демон- разовательном процессе (телевизоры, проектор, музыкальный центр/магнитофон, стацио-

страции детям познавательных, художе- ственных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведе- ний и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реа- лизацию образовательной пр о- граммы; для предоставления информации о Прогр амме семье, всем заинтересован-

нарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.). Не обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно - телекоммуника- ционной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi

1. – В менее 50% групповых и прочих помещениях МБДОУ имеются технические средства обучения для использования в образовательном процессе (телевизоры, проектор, музы-

ным лицам, вовлеченным в образователь- кальный центр/магнитофон). ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации

ную деятельность, а также широкой об- наглядного материала в образовательном процессе (считывание с электронных носителей).

щественности; для обсуждения с родите-

лями детей вопросов, связанных с реали- зацией Программы и т.п.)

# Максимальное количество баллов по данному показате- лю: 36

В группах не обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно- теле- коммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi

1. – от 50 до 80% групповых помещениях МБДОУ имеют технические средства обучения для использования в образовательном процессе (телевизоры, проектор, музыкальный центр/магнитофон). ИКТ-средства используются в организации детской деятельности. Имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принте- ры, сканеры и т.п.). Доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам (ОЭР) ограничен (только в методкабинете педагогам обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно - телекоммуникационной сети Интернет посредством кабель- ной проводки).
2. – в более 80% групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для ис- пользования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры, планшеты, те- левизоры, музыкальные центры и т.п.). ИКТ-средства используются в организации дея- тельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями. Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информаци- онно- телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi

# Фактическое количество баллов, набранное по данному показателю: