

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 25 ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ Детский сад
«Колосок» с. Ивановка
№ 48 от «25» ноября 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**



Срок исполнения заключения о нуждаемости
в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации:
с 25.11.2024 по 31.08.2029

с. Ивановка

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3.	Организационный раздел	47
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	47
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения ИПРА с 01.12.2024 г. по 31.08.2029 г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 13.11.2024 г. № 46.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать умения самостоятельно умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за

- своим внешним видом; аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться;
- формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;
 - формировать предпосылки к общению;
 - формировать учебные навыки.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;
- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса,

появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия,

полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена по 09.12.2039 г.

Группа здоровья: V.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

– *Социальное развитие.* Контакт формальный, происходит по инициативе взрослого, со сверстниками в контакт не вступает. Процесс общения затруднен.

– *Речевое развитие.* Речь представляет собой набор бессмысленных звуков и звукосочетаний, в качестве средства общения не используется. На обращенную речь реагирует не всегда. Восприятие снижено. Понимание затруднено. Активный и пассивный словари крайне скудны и не соответствуют возрастному уровню.

- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструктивные навыки не развиты.

– *Игровая деятельность.* В игровой деятельности преобладают предметно-манипулятивные действия с предметами. Не всегда играет в предложенную взрослым игру, а при участии, имеет место игра «рядом», но не «вместе». Екатерина часто играет в дидактические игры, сюжетно-ролевая игра – не развита.

– *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире ограничены. Цветоразличение нарушено. Восприятие формы, величины, размера нарушены.

– *Навыки самообслуживания сформированы частично.* Ребенок может самостоятельно расстёгивать обувь, однако в других действиях не проявляет инициативу и самостоятельность. В одежде замечает «непорядок», требуется постоянная помощь взрослого, самостоятельно не умеет одеваться, раздеваться. Не умеет пользоваться столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место.

– *Двигательно-моторное развитие.* Общая и мелкая моторики требуют развития, двигательная активность снижена, координация тела, ориентация в пространстве нарушены.

– *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* Интересуется некоторыми яркими дидактическими пособиями. Интерес не стойкий, быстро пресыщается.

Внимание рассеянное, концентрация низкая.

- *эмоционально-волевое развитие:* не соответствует возрастной норме.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* по характеру девочка доброжелательная. В общении с детьми и взрослыми не контактна.

Формирование навыков самообслуживания должно проводиться в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий.

Отрабатывается навык «рука в руку» со взрослым, с максимальным привлечением внимания к происходящему: взрослый помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их.

1.1.4. Планируемые результаты

- Ребенок самостоятельно и правильно умывается, моет руки; может самостоятельно следить за своим внешним видом; аккуратен во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться;
- ориентируется в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;
- сформированы предпосылки к общению;
- учебные навыки сформированы.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

➤ **II степень – способность к самообслуживанию** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

➤ **II степень - способность к ориентации** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

➤ **II степень - способность к общению.** Неспособен к общению и нуждается в постоянной помощи других лиц.

➤ **II степень - способность к обучению** и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Способность к самообслуживанию - II степень

Сроки	Мероприятия
	План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие
Декабрь – 2024 г. Январь – 2025 г.	<i>Навыки личной гигиены.</i> Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. Не забывать мыть руки после туалета. Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на своё место. Чтение стихотворения Н. Найдёнова «Наши полотенца». Игровая ситуация «Умывалочка». <i>Самообслуживание.</i> Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить убирать игрушки на место. Д/и «Разденем куклу после прогулки». <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Совершенствовать навыки аккуратной еды:

	<p>пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками.</p>
Февраль – март 2025 г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Совершенствовать навыки Умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Д/у «Кто правильно и быстро положит одежду» <i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение держать ложку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа «Вспомни, как надо правильно кушать».</p>
Апрель – май 2025 г.	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Д/у «Расскажем малышам, как надо умываться» <i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место» <i>Навыки культурной еды.</i> Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.</p>
Сентябрь - октябрь 2025 г.	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (Отрывки) Самообслуживание Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение И. Бурсон «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положить одежду». <i>Навыки культурной еды</i> Закреплять умение есть второе блюдо, держа ложку в правой руке. Беседа «Как правильно есть второе блюдо» Воспитание навыков культурного поведения</p>

	Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь.
Ноябрь - декабрь 2025 г.	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Самообслуживание Учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим в своём шкафу для одежды» <i>Навыки культурной еды</i> Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Игра-соревнование «Чей стол самый лучший» Воспитание навыков культурного поведения Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p>
Январь - февраль 2026 г.	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Мойдодыр», «Да здравствует мыло душистое» Самообслуживание Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу. Игра «Наведём порядок в шкафчике» <i>Навыки культурной еды</i> Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно. Д/и «Угости друзей» Воспитание навыков культурного поведения Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной и умывальной комнатах. Разучить пословицу-потешку: «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять».</p>
Март – апрель 2026 г.	<p>Продолжать формировать у ребенка потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Привитие интереса к выполнению действий с предметами, к познавательной деятельности и ориентировки в быту, на развитие понимания обращенной речи в конкретно-бытовых ситуациях. <i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепить умения (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Воспитывать аккуратность. Чтение произведения «Мойдодыр». <i>Самообслуживание</i> Учить одеваться, застегивать пуговицы. Продолжать учить аккуратно складывать одежду. Чтение стихотворения М.Цветаева «У кровати» <i>Навыки культурной еды</i> Обратить внимание, как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу» <i>Воспитание навыков культурного поведения</i></p>

<p>Май – 2026 г.</p>	<p>Соблюдать правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине».</p> <p>Рекомендации по активизации деятельности: развитие эмоционально – положительного отношения к окружающему и к различным видам деятельности, формирование способности произвольно включаться в деятельность по самообслуживанию.</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> Повторить пословицу: «От простой воды и мыла у микробов тает сила». Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картине «Дети умываются».</p> <p><i>Самообслуживание</i> Закреплять умения расстёгивать и застёгивать все виды застёжек, самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать в шкаф одежду.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Закреплять навыки культурной еды: пищу брать по немного, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, аккуратно над тарелочкой, не крошить еду и на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приема пищи. Д/и «Накормим куклу Дашу».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Соблюдать правила поведения в раздевалке, в приемной комнате, туалете. Проведение режимных моментов, игровые упражнения с куклой.</p>
<p>Сентябрь –октябрь 2026 г.</p>	<p>Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания. Формируют у ребенка потребность к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> Повторить последовательность мытья рук. Обращать внимание на качественное мытье рук. Воспитывать аккуратность. Чтение произведения «Девочка чумазая». При умывании используются потешки, пословицы. Игровое упражнение «Водичка-водичка», игра «Умывалочка», упражнение «Зубная щетка».</p> <p><i>Самообслуживание</i> Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки, пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать учить аккуратно складывать одежду. Д/и «На день рождение к слоненку».</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Закреплять умение есть второе блюдо, держа ложку в правой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание пословицу-потешку: «Раз, два, три, четыре, пять – собираемся гулять».</p>

<p>Ноябрь –декабрь 2026 г.</p>	<p>Воспитатель проводит работу по развитию навыков самообслуживания себя. Формируют у ребенка потребность к самостоятельному обслуживанию себя.</p> <p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Д/и «Научим Сашу правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение М.Цветаева «У кровати».</p> <p>Д/и «Усади гостей за стол». Учить убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i></p> <p>Совершенствовать умение держать большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Чтение «Идет коза рогатая», «Пошел котик на торжок», «Кисонька-Мурысонька», З.Александрова «Вкусная каша».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения</i></p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
<p>Январь-февраль 2027 г.</p>	<p>Создание благоприятного эмоционально-положительного отношения взаимодействию с педагогом. Игра «Спрячь шар в ладошках». Игра "Во что одета кукла Аня". Рамки Монтессори. Формировать умения овладевать навыками самообслуживания. Развивать мелкую моторику рук. упражнение «Кто куда плывет», упражнение «Солнышко» (с прищепками), массаж шипованными мячиками.</p>
<p>Март-апрель 2027 г.</p>	<p>Учить учитывать величину («большой», «маленький»), соотносить предметы по величине. Игра «Уложи куклу спать», «Пирамидка», «Матрешки».</p> <p>Развивать крупную и мелкую моторику. Закручивать-откручивать крышки, игра «Бочонки».</p> <p>Игра с мячом.</p> <p>Ты поймай мой яркий мяч И отдай его, не прячь! Мячик, прыгай, не спеши И детишек посмеши.</p> <p>Рамки Монтессори.</p>
<p>Май 2027 г.</p>	<p>Формировать умения овладевать навыками самообслуживания. Воспитывать опрятность. Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».</p> <p>Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратит внимание на длину. Игра «Нарядные зверушки».</p> <p>Игра «Перелей водичку» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья. Сначала переливать воду из стакана в стакан, а затем в бутылочку с помощью воронки.</p>
<p>Сентябрь-октябрь 2027 г.</p>	<p>Формировать отношение к величине как к значимому признаку. Обратит внимание на длину. Игра «Кто скорее свернет ленту?». Игра «Поймай рыбку» - развивать ловкость, развитие моторики, запястья; развивать хватательные движения.</p>

	<p>Сейчас я очень маленький, К коленочкам прижмусь. Когда я вырасту большим До неба дотянусь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запускать пальцами мелкие волчки. 2. Разминать пальцами пластилин <p>Учить новому игровому действию с куклой: мытье рук. Учить выполнять последовательную цепочку действий с помощью взрослого. Игра "Моем руки Ане".</p>
Ноябрь-декабрь 2027 г.	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать ориентацию на плоскости. Формировать графические навыки и умения. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Упражнение «Мой дом» (выкладывание из счетных палочек домов разной высоты). Игра «Помоги маме» (сортировка круп), «Помогаем бабушке» (наматывание разноцветных клубков). Рисование клубков. Задание «Обведи по точкам». Массаж «Ежик» (массажный мячик). Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином).</p>
Январь-февраль 2028 г.	<p>Развивать координацию движений пальцев рук. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительное восприятие. Упражнение «Бусы на елку» (нанизывание бусин по образцу в определенной последовательности). Пальчиковая гимнастика «Снежок». Рисование лыжни пальчиками на песке. Игра с пробками «Лыжи».</p>
Март-апрель 2028 г.	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильную чувствительность, координацию движений. Формировать графические навыки и умения. Пальчиковая гимнастика «Друзья». Самомассаж шариком «Су-джок». Выкладываем дорожку из цветных камушков. Упражнение «Прогулка» (ходьба по выложенной веревке). Д/и «Волшебный мешочек» (определи на ощупь игрушку и назови ее). Упражнение «Найди и раскрась игрушку». Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином).</p>
Май 2028 г.	<p>Учить расстегивать пуговицы. Развивать мелкие движения рук. Игра «Куклы пришли с прогулки».</p> <p>Развивать крупную и мелкую моторику. Игра «Солнышко».</p> <p>Хлопать в ладоши тихо и громко, в разном темпе. Собирать все пальцы в щепотку. Нанизывать крупные бусы, пуговицы на нитку.</p>
Сентябрь-октябрь 2028 г.	<p>Развивать координацию движений пальцев рук. Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильную чувствительность, координацию движений. Учить отрывать кусочки бумаги. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Упражнение «Листопад» (лист желтой, оранжевой бумаги порвать на мелкие кусочки), «Дождик» (работа с пипеткой). Д/и «Волшебный мешочек» (определи на ощупь овощи и назови их). Упражнение «Сушка фруктов» (нанизывание на веревочку фруктов). Работа с трафаретом «Обведи и раскрась овощи». Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином).</p>
Ноябрь-декабрь 2028 г.	<p>Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы». Игра «Угощение для птиц» (сортировка семян тыквы, арбуза, фасоли, гороха). Упражнение «Комочек»</p>

	(разгладить скомканные в шарики листы бумаги с изображением на них контуров зимующих птиц). Шнуровка. Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином).
Январь-февраль 2029 г.	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительно-моторную координацию. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж шариком «Су-джок». Игра «Рыбалка», «Маленький мастер» (закручивать, раскручивать). Шнуровка. Упражнение на песке «Найди пару». Игра с пинцетом «Собери бусины». Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином).
Март-апрель 2029 г.	Развивать зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Игры с цветными резинками по образцу. Сматываем клубочки для бабушки. Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). Пальчиковая гимнастика «Весна». Рисование на песке «Весенняя картина». Упражнение «Нанизывание пуговиц». Учить перепрыгивать через игрушку.
Май 2029 г.	Развивать мелкую моторику. Развивать зрительно-моторную координацию. Пальчиковая гимнастика. Игра с прищепками. Упражнение «Заплатки» (игра с пластилином). Упражнение «Покорми птичек» (делаем зерна из бумажных салфеток). Задание «Нарисуй геометрическую фигуру». Игра «Продолжи узор». Шнуровка. Застёгивание пуговиц.
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Декабрь 2024 г.– Январь 2025 г.	Установление контакта с педагогом-психологом. Игра «Здравствуй» Упражнение "Умой игрушку". «К нам в гости пришла кукла Маша, давай поможем ей умыться». Уточнение понимания слов, обозначающих части тела (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовое и игровое действие (умываться) на примере куклы. Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, идет, сидит) Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает?» <u>Одинаковые предметы, разные действия:</u> «Ляля спит», «Ляля купается», «Ляля кушает», и др. - собачка, зайка, мишка - выполняют разные действия. Упражнение «Давай умоемся» Уточнить понимание слов, обозначающих части тела (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовое и игровое действие (умываться).
Февраль 2025 г.	Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, идет, сидит.) Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает?»

	<p><u>Разные предметы и разные действия:</u> «Собачка кушает», «Ляля спит», «Мишка идет»</p> <p>Упражнение «Поиграем с игрушкой»</p> <p>Учить ребенка выполнять разные действия с одной игрушкой: «Погладь, покачай, поводи, покорми, попляши, вытри нос, пожалеяй, причеши, покатай на машине, положи на стол, кровать, посади на стульчик». Побуждать ребенка к звукоподражанию.</p>
Март 2025 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, идет, сидит.)</p> <p>Повторять материал занятий прошлого учебного года. Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает?»</p> <p><u>Разные предметы и разные действия:</u> «Собачка кушает», «Ляля спит», «Мишка идет»</p> <p>Упражнение «Поиграем с игрушками»</p> <p>Учить ребенка выполнять одно и тоже действие с разными игрушками. Побуждать к подражанию слов, звуков:</p> <p>а) «Поводи - куклу, зайку, белочку»: «Топ-топ. Иду-иду. Кукла идет...»</p> <p>б) «Покорми - куклу, зайку, белочку»: «Ам-ам. Кушает. Зайка кушает» и т.д.</p> <p>в) «Усади - куклу, зайку, белочку».</p>
Апрель 2025 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Рассматривание картинок, изображающих простые знакомые действия (ест, спит, идет, сидит)</p> <p>Учить ребенка узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, жестом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Подводить ребенка к пониманию вопроса «Что делает?»</p> <p><u>Одинаковые действия, предметы разные:</u> «Собачка кушает», «Мишка кушает», «Ляля кушает» и т.п. - спит, идет, сидит - с каждым действием разные персонажи.</p> <p>Упражнение "Открути крышку"</p> <p>Развитие понимания и выполнения простой устной инструкции. Поставьте на стол банку. Покажите ребенку интересную яркую игрушку и поместите ее в банку. Протяните ребенку банку и дайте понять, что он должен отвинтить крышку, делайте при этом воображаемые движения. Приведите руку ребенка в правильное положение и помогите ему отвинтить крышку и взять конфету.</p>
Май 2025 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Игра "Кукла заболела"</p> <p>Учить ребенка пользоваться носовым платком. Взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: "Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос.</p>

	<p>В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!" Взрослый произнести потешку: Маша заболела, трудно ей дышать, Мы платочком будем носик вытирать! Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить действие.</p> <p>Упражнение «Носики-курносики» Учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком. Взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие: Носовой платок в кармашке (достаёт платок из кармана), Будем нос им вытирать (показывает действие с платком), Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман). Взрослый просит каждого ребенка показать, как он умеет пользоваться носовым платком.</p>
Сентябрь 2025 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14) Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32) Упражнение «Переложил игрушки» (Большакова С.Е., с.8) Составление фигурок из счетных палочек по образцу: квадрат, треугольник (Большакова С.Е., с.10) Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Змейка».</p> <p>Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» Ребенок и взрослый протягивают вперед руки по очереди «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!».</p>
Октябрь 2025 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14) Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32) Упражнение «Забей мяч в ворота» (Большакова С.Е., с.8) Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Зиг-заг».</p> <p>Составление фигурок из счетных палочек по образцу: ваза, тарелка (Большакова С.Е., с.11) Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше).</p>
Ноябрь 2025 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14) Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32) Упражнение «Перебираем крупу» (Большакова С.Е., с.8)</p>

	<p>Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Зиг-заг».</p> <p>Составление фигурок из счетных палочек по образцу: куб, очки (Большакова С.Е.,с.11)</p> <p>Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше).</p>
Декабрь 2025 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Пальчики здороваются» (Сиротюк А.Л., с. 14)</p> <p>Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Колечко» (Сиротюк А.Л., с. 32)</p> <p>Упражнение «Разорви лист по линиям» (Большакова С.Е.,с.8)</p> <p>Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Прямые палочки».</p> <p>Составление фигурок из счетных палочек по образцу: лестница, пирамида (Большакова С.Е.,с.12)</p> <p>Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше).</p>
Январь 2026 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)</p> <p>Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)</p> <p>Упражнение «Шаловливый котенок» (Большакова С.Е.,с.8)</p> <p>Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Наклонные палочки».</p> <p>Составление фигурок из счетных палочек по образцу: рыба, флажок (Большакова С.Е.,с.12)</p> <p>Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше).</p>
Февраль 2026 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)</p> <p>Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)</p> <p>Упражнение «По кочкам через болото» (Большакова С.Е.,с.8)</p> <p>Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Змейка через одну».</p> <p>Составление фигурок из счетных палочек по образцу: звезда, эскимо (Большакова С.Е.,с.12)</p> <p>Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше).</p>
Март 2026 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)</p> <p>Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)</p> <p>Упражнение «Шофер» (Большакова С.Е.,с.9)</p> <p>Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Обмотка через край».</p> <p>Составление фигурок из счетных палочек по образцу: бабочка, параллелепипед (Большакова С.Е.,с.12)</p>

	Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше).
Апрель 2026 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)</p> <p>Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)</p> <p>Упражнение «Вязание» (Большакова С.Е.,с.10)</p> <p>Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Пришиваем пуговицы».</p> <p>Составление фигурок из счетных палочек по образцу: жук, окно (Большакова С.Е.,с.12)</p> <p>Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше).</p>
Май 2026 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Здравствуй» (Сиротюк А.Л., с. 15)</p> <p>Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» (Сиротюк А.Л., с. 32)</p> <p>Упражнение «Барабанщик» (Большакова С.Е.,с.10)</p> <p>Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Крестики».</p> <p>Составление фигурок из счетных палочек по образцу: шорты, мост (Большакова С.Е.,с.13)</p> <p>Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше).</p>
Сентябрь 2026 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Пальчики» (Сиротюк А.Л., с. 13)</p> <p>Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Ухо-нос» (Сиротюк А.Л., с. 32)</p> <p>Упражнение «Будь внимательным!» (Большакова С.Е.,с.16)</p> <p>Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Плюсы».</p> <p>Составление фигурок из счетных палочек по образцу: качели, лейка (Большакова С.Е.,с.13)</p> <p>Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше).</p>
Октябрь 2026 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Пальчики» (Сиротюк А.Л., с. 13)</p> <p>Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Ухо-нос» (Сиротюк А.Л., с. 32)</p> <p>Упражнение «Выгладим платочки для мамы и для дочки» (Большакова С.Е.,с.16)</p> <p>Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Зашнуруй ботинки».</p> <p>Составление фигурок из счетных палочек по образцу: танк, лопата (Большакова С.Е.,с.13)</p> <p>Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше).</p>

Ноябрь 2026 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Пальчики» (Сиротюк А.Л., с. 13)</p> <p>Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Ухо-нос» (Сиротюк А.Л., с. 32)</p> <p>Упражнение «Художник» (Большакова С.Е.,с.10)</p> <p>Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Снежинка».</p> <p>Составление фигурок из счетных палочек по образцу: пароход, ракета (Большакова С.Е.,с.14)</p> <p>Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше).</p>
Декабрь 2026 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания, через развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Пальчики» (Сиротюк А.Л., с. 13)</p> <p>Кинезиологическая гимнастика. Упражнение «Ухо-нос» (Сиротюк А.Л., с. 32)</p> <p>Упражнение «Гармошка» (Большакова С.Е.,с.9)</p> <p>Шнуровальный планшет №3 (оборудование кабинета педагога-психолога). Узор «Елочка».</p> <p>Составление фигурок из счетных палочек по образцу: гриб, кораблик (Большакова С.Е.,с.14)</p> <p>Ритуал прощания. Игра «Встретимся опять» (см. выше).</p>
<p>План воспитателя по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие</p>	
Декабрь – 2024 г. Январь – 2025 г.	<p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания, опрятности, умение пользоваться спортивными атрибутами и быстро наводить порядок после игровой деятельности: «Собери мячи в корзину», «Будь внимательным», «Убери на место», «Сделай как надо».</p>
Февраль - март 2025 г.	<p>Игровые упражнения на формирование умений расставлять кегли по кругу для ходьбы «змейкой»; подготавливать кубики для игры «Найди и промолчи»; раскладывать флажки для ОРУ; наводить за собой порядок, убирать всё на место. Игра «Кто быстрее уберет».</p>
Апрель - май 2025 г.	<p>Игровые упражнения на формирование самообслуживания: «Разложи гимнастические палки», «Убери на свое место», «Собери мостик из ленточек», «Солнышко и дождик».</p> <p>Учить бегать по кругу. Упражнение «На прогулку».</p>
Сентябрь- октябрь 2025 г.	<p>Игровые упражнения: «Развесь платочки», «Чьи башмачки», «Домашние заботы».</p> <p>Игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем кукле Маше».</p> <p>Подлезание под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p>
Ноябрь- декабрь 2025 г.	<p>Упражнения на развитие двигательных умений и навыков: «В сказочный лес», «Собачки».</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Упражнение с мешочками «Кенгуру».</p>

Январь – февраль 2026 г.	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой. Упражнять в прыжках через рейки, кубики. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки, лестницы, переменным шагом. Развивать двигательные навыки. П/и «Найди свою пару». Двигательное упражнение «Кто скорее до флажка».
Март – апрель 2026 г.	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировка мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание.
Май 2026 г.	Упражнять в умении подлезать под веревку. Совершенствовать умение выполнять бросок по сигналу. П/и «Беги ко мне». Упражнять в бросании мяча в прямом направлении, ползании по доске.
Сентябрь-октябрь 2026 г.	Упражнение на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. М/п игры: «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн). Ходьба и бег в разных направлениях.
Ноябрь-декабрь 2026 г.	Развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой, так и в повседневной жизни при воспитании навыков самообслуживания. Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно. Игровые упражнения: «Собери шарики в корзину», «Будь аккуратным», игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь», д/и «Я собираюсь на прогулку».
Январь-февраль 2026 г.	Для развития двигательных умений. Взрослому хорошо использовать различные наборы замков, кранов, с помощью которых взрослый обучает ребенка к действию: открыть и закрыть замок (разные виды замков – разные движения), открывать и закрывать краны. При помощи имитации обучать таким действиям, как включить и переключить телевизор, свет и т.д. Игры – упражнения «Собери мячики в корзину», игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем кукле Маше».
Март-апрель 2026 г.	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой. Упражнять в прыжках через ручейки, кубики. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы, переменным шагом. Развивать двигательные навыки. П/и «Найди свою пару»; двигательное упражнение «Кто скорее до флажка».
План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие	
Декабрь 2024 г.- февраль 2025 г.	Формировать навыки самообслуживания. Развивать мелкую моторику рук. Соотнесение правой и левой руки. <i>Логоритмическая потешка</i> (проговаривать нараспев, сопровождая действиями по показу взрослого): Раз, два, три, четыре, пять — Даша хочет погулять. Шапку, шарфик выбираем И пальтишко надеваем

	<p>Наденем мы на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Игры на развитие навыков самообслуживания: <u>«Собери снежинки в обруч»</u>, <u>«Надень варежки и шапку»</u>.</p>
Март –май 2025 г.	<p><u>Игра</u> на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки «Прятки» <i>Е. Макшанцевой (исп. Е. Котышева,</i> Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: комплекс «Весна пришла» (ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», <i>бодрый марш)</i></p>
Сентябрь – ноябрь 2025 г.	<p>Формирование представлений о частях тела. <u>Пальчиковая игра</u> «Пальчики устали» (<i>русский фольклор</i>), ритмическое упражнение «Ножки» (И. Галянт)</p>
Декабрь 2025 г.- февраль 2026 г.	<p>Формировать навыки самообслуживания. Развивать мелкую моторику рук. Соотнесение правой и левой руки. Игра на развитие навыков самообслуживания и умений правильно надевать одежду <u>«Надень варежки и шапку»</u>.</p>
Март –май 2026 г.	<p>Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: комплекс «Весна пришла» (ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка», <i>бодрый марш)</i> <u>Игра</u> на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки «Солнышко» <i>Е. Макшанцевой, Е. Котышевой,</i></p>
Сентябрь – ноябрь 2026 г.	<p>Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Музыкально-двигательные <u>упражнения</u> на развитие координации движений: комплекс «Пришла осень» (ходьба, бег, птички, собираем грибочки ,<i>бодрый марш)</i></p>
Декабрь 2026 г.- февраль 2027 г.	<p>Формировать навыки самообслуживания. Развивать мелкую моторику рук. Соотнесение правой и левой руки. <u>Логоритмическая потешка</u> (<i>проговаривать нараспев, сопровождая действиями по показу взрослого</i>)<u>повторение:</u> Раз, два, три, четыре, пять — Даша хочет погулять. Шапку, шарфик выбираем И пальтишко надеваем Наденем мы на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Игры на развитие навыков самообслуживания и умений правильно надевать одежду: <u>«Надень варежки и шапку»</u>.</p>
<p>План учителя – логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие</p>	

<p>Декабрь 2024 г. – май 2025 г.</p>	<p>Переложить из одной миски в другую шары, орехи, фасоль или бусины сначала рукой (каждую отдельно, затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом переходите на чайную; отвинчивать и завинчивать крышки на пластиковых бутылочках; проталкивать предметы в отверстия (например, монеты в копилку, нанизывать предметы на шнурок (например, бусы из крупных макарон с отверстиями для мамы или бабушки, переливать воду пипеткой или спринцовкой (например, игрушка заболела, надо накапать ей лекарство, пускать кораблик в тазике с водой, или в ванной, создавать руками волну, прибивая кораблик то к одному краю, то к другому, ловить мыло в воде. Чтение потешек при расчёсывании, мытье рук, одевании, приёме пищи.</p>
<p>Сентябрь – декабрь 2025 г.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок по лексическим темам «Одежда», «Обувь».</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счёт имён прилагательных, обозначающих цвет; имён существительных, обозначающих детали одежды (воротник, рукава, кармашки, штанина); глаголов (одевать, раздевать, снимать). Упражнение «Кто что делает?». Дидактические игры «Большой-маленький», «Соберём на прогулку». Чтение «Сказки про красное платье в белый горошек», «Сказка про тапки с помпонами».</p> <p>Подставка с вкладышами «Монтессори», упражнение «Умные пальчики», «Рукавички», «Перчатка», «Обновки», «Зашнуруй сапожок».</p> <p>Подвижные игры «Брюки», «Платье», «Тапки», «Ботинки». Упражнения «Оденем Алёшу», «Ну и сапоги у Славы». «Мы с тобой пойдем гулять», «Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять», «Вот они, сапожки», «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку».</p>
<p>Январь – май 2026 г.</p>	<p>Сюжетные игры «Кукла Маша идёт в магазин» (используйте кошельки и сумки с различными типами застёжек: на липучке, на молнии, на кнопке, на пуговице, на завязках).</p> <p>«Постираем кукле платье» (развешиваем кукольную одежду и закрепляем прищепками).</p> <p>«Зайчик просыпается, зайчик умывается» (одеваем кукольную одежду, имитируем процесс умывания).</p> <p>Игра «Найди пару» <u>Цель:</u> учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви. <u>Оборудование:</u> обувь - сапоги, ботинки, кукла. <u>Ход игры:</u> взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д. Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.</p> <p>Игра «Что за чем» <u>Цель:</u> формировать умение детей последовательно одеваться.</p>

	<p><u>Ход игры:</u> воспитатель предлагает детям одеться на прогулку вместе с куклой Катей с опорой на картинки, с проговариванием названия предметов одежды и показом движений, как одеваемся. Каждый раз идя на прогулку педагог, спрашивая напоминает детям: «Когда пойдём на прогулку, что мы будем одевать сначала? Какую одежду? (колготки, носки). А что потом оденем? (водолазку, кофточку). А ещё что из одежды мы оденем? (штанишки, курточку, шапку, рукавички, сапоги обуем — это обувь) вот и пойдём все вместе на прогулку.»</p>
<p>Сентябрь – декабрь 2026 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, замечать не опрятность в одежде, уметь привести себя в порядок. - Приучать аккуратно складывать одежду, вешать одежду. -Закрепить умение пользоваться индивидуальными предметами - расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. - Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и одеваться. - Приучать убирать игрушки после игры. <p><u>«Всех по домам»</u> Придумайте для игрушек домики. Например, куклы будут жить в шкафу, машины в гараже, конструктор в ящике.</p> <p><u>«Кто быстрее?»</u> Понадобятся две коробки для двух участников, или разделите территорию уборки пополам. По команде начинают собирать игрушки в коробки, или каждый убирает свою территорию. Победителю приз!</p> <p><u>«Давай поиграем»</u> «Собери по признаку»: мягкие — твердые, большие — маленькие. Мелкие игрушки нужно сложить в одну коробку, крупные — в другую. Сортировать можно по размеру, по семьям, кто с кем дружит и т.д.</p> <p><u>«Сказочная уборка»</u> На помощь придут сказочные персонажи. Мальчишкам больше подойдет игрушечный самосвал, ракета-полицейский или робот уборщик. Он будет спасать мир от беспорядка.</p>

Способность к ориентации - II степень

Сроки	Мероприятия
	<p align="center">План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Декабрь – 2024 г. Январь – 2025 г.</p>	<p>Игры на определение пространственного расположения предметов с точкой отсчёта от себя: справа-слева, вверху-внизу, впереди-сзади. «Найди своё место», «Покажи, что назову», «Угадай, где находится».</p> <p>Игры на ориентировку в знакомом пространстве групповой комнаты, пространственное расположение предметов: «Угадай, где кричат», «Найди, где спрятано», «Где позвонили?», «Найди и промолчи».</p>

<p>Февраль – март 2025 г.</p>	<p>Игры на ориентировку в знакомом макропространстве – на групповом участке детского сада, определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов, оборудования: «Найди свой домик», «Перелёт птиц», «Воробышки и кот», «Быстрее по местам», «Самолёты», «Кружки и звёздочки».</p> <p>Игры на развитие ориентации в пространстве, в заданном направлении: «Кто быстрее добежит до флажка», «Найди своего капитана».</p>
<p>Апрель – май 2025 г.</p>	<p>Игры на ориентирование в процессе ориентации в пространстве на цветные, световые, звуковые ориентиры (ориентировка в помещении группы, детского сада): «Найди, где звучало?», «Путешествие по группе», «Кто ушёл?», «Хитрая лиса», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда позвали?», «Правильно пойдёшь-игрушку найдёшь».</p> <p>Игры и упражнения на ориентировку в схеме собственного тела. Игровые упражнения: «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Встань справа от Киры», «Встань так, чтобы мячик был справа (впереди, сзади) от тебя».</p>
<p>Сентябрь - октябрь 2025 г.</p>	<p>Игры и упражнения на ориентировку в пространстве на полисенсорной основе: «Игрушки пришли в гости», «Какой игрушки не стало?», «Какие игрушки поменялись местами?».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указанием педагога, с учётом ориентиров: «Путешествие по группе», «Иди в том направлении, которое я назову», «Дойди до флажка».</p>
<p>Ноябрь - декабрь 2025 г.</p>	<p>Игры на определение умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных чувств: «Как расставить мебель в комнате», «Как пройти на участок детского сада», «Что движется быстро, что медленно», «Пройди туда, куда я расскажу».</p>
<p>Январь - февраль 2026 г.</p>	<p>Игры и упражнения, на формирование понятий «далеко-близко», «дальше-ближе». «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Помаши флажком правой рукой».</p> <p>Игры с целью развития слухового анализатора: «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?».</p>
<p>Март – апрель 2026 г.</p>	<p>Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвёртый лишний», «Найди такую же».</p> <p>Игры на ориентировку в микропространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки и корешки».</p>
<p>Май – 2026 г.</p>	<p>Игровые упражнения на развитие ориентировки по словесным инструкциям: «Что изменилось?», «Посади мишку на диван», «Возьми пирамидку из шкафа».</p> <p>Игры с привлечением осязания: «Чудесный мешочек», «Назови, чего не хватает?».</p>

Сентябрь –октябрь 2026 г.	Игры и игровые упражнения на развитие умений в передвижении в заданном направлении, ориентируясь по схеме: «Расскажи, что где находится?», «Правильно пойдёшь – игрушку найдёшь», «Что изменилось?», «Жмурки с колокольчиком».
Ноябрь –декабрь 2026 г.	Игры и упражнения, направленные на активизацию зрительной памяти и зрительного внимания, умений с помощью зрения сравнивать предметы и изображения, определять их пространственные отношения между ними: «Какой игрушки не стало?», «Найди тень», «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось у куклы в комнате?».
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Декабрь 2024 г.– Январь 2025 г.	Развивать умение дифференцировать предметы по величине и располагать их в пространстве от большего к меньшему. Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога), Игра что делают матрешки?» (Фомина Л.В., стр.11)
Февраль 2025 г.	Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, последовательность мышления, тонкую моторику рук. При выполнении упражнений действия сопровождаются словесно. Закреплять понятия «вперед», «назад», «вверх», «вниз» Задание «Коридоры», «Удержи шарик», «Попади в точку» (Фомина Л.В., стр.75)
Март 2025 г.	Развивать пространственное мышление, умение выстраивать предметы по направлению «направо», «налево», «вверх», «вниз». Игра «Перевертыши» (материалы кабинета психолога) Игра «Цветные шарики» (материалы кабинета психолога)
Апрель 2025 г.	Обучать определению местоположения предметов по отношению к плоскости листа (верхний/нижний, левый /правый угол, середина, край) Упражнения с листом бумаги (Лебедева А.Н., стр. 16) МАХИ пазлы «Морские обитатели»
Май 2025 г.	Закреплять навык ориентировки в плоскости листа (верхний/нижний, левый /правый угол, середина, край) Игры с мозаикой (материалы кабинета психолога). «Поставь фишку» (расположение фишек в определенном месте мозаичной пластины), «Повтори узор» (перенос расположения фишек с образца, на пластину) МАХИ пазлы «Цветы»,
Сентябрь 2025 г.	Учить ориентироваться на плоскости, искать и подбирать подходящие фигуры, выкладывать фигуры в определенном положении на листе (в угол, в середину), выполнять подобные задания по памяти Развивающая игра «Найди по описанию» (материалы кабинета психолога) Задание «Тир» (Фомина Л.В., стр.76) МАХИ пазлы «Пресмыкающиеся»
Октябрь 2025 г.	Закрепление навыков ориентирования на плоскости. Упражнения с листом бумаги (Лебедева А.Н., стр. 16)

	Игры с мозаикой (материалы кабинета психолога). «Поставь фишку» (расположение фишек в определенном месте мозаичной пластины), «Повтори узор» (перенос расположения фишек с образца, на пластину)
Ноябрь 2025 г.	Формировать умение ориентироваться относительно плоскости листа. Закреплять понятия снизу, сверху. Задание «Подтягивание игрушек» (Фомина Л.В., стр.77) Задание «Пуговицы» (Фомина Л.В., стр.78) Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога)
Декабрь 2025 г.	Развитие зрительно-двигательной координации. Шнуровальный планшет (простейшие узоры) Задание «Вниз по реке» (Фомина Л.В., стр.76) Задание «Колодец» (Фомина Л.В., стр.77)
План воспитателя по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие	
Декабрь – 2024 г. Январь – 2025 г.	Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве: «Перенеси мяч», «Добеги до флажка». Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, коллективных действий: «Невод».
Февраль - март 2025 г.	Игровое упражнение на совершенствование лёгкого бега, ориентировки в пространстве, воспитания ловкости, взаимодействие в коллективе – «Бег с колокольчиками». Игровое упражнение на совершенствование умения ориентироваться в пространстве, ловкости – «Охотники и утки». Игры: «Найди предмет», развитие координации «Что спряталось», умение ориентироваться по описанию движения.
Апрель - май 2025 г.	Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал. Игровое упражнение «Угадай, где позвали», лёгкого бега и ориентировки в большом пространстве «Перенеси мяч», «Бег с колокольчиками».
Сентябрь- октябрь 2025 г.	Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с лёгким бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперёд «Мы весёлые лягушки» Бег
Ноябрь- декабрь 2025 г.	Упражнение на равновесие «Ласточка». Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Закреплять умение бросать мяч вверх, ловля двумя руками. Закреплять умение передаче мяча друг другу. Продолжать учить отбивать от пола мяч.
Январь – февраль 2026 г.	Упражнения на формирование умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье и др.). Игровые упражнения: «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай», «Мяч в кольцо».
Март – апрель 2026 г.	Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук,

	<p>тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».</p> <p>Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди.</p> <p>Упражнения на развитие двигательных умений и навыков «Белки в лесу», «Лошадки». Различные виды ходьбы с упражнениями для рук. Разные виды бега – с остановкой, прыжками, преодолением препятствий. Продолжать формировать навыки перестроения в три колонны.</p>
Май 2026 г.	<p>Игры, направленные на развитие навыков ходьбы в разных направлениях, развивать внимание, умение реагировать на сигнал. «У медведя во бору», «Поезд», «Птичка».</p> <p>Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. Различные виды ходьбы с четким выполнением упражнений.</p>
Сентябрь-октябрь 2026 г.	<p>Игры: «Найди предмет», развитие координации «Что спряталось», умение ориентироваться по описанию движения.</p> <p>Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>
Ноябрь-декабрь 2026 г.	
Январь-февраль 2026 г.	
Март-апрель 2026 г.	<p>Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу.</p> <p>Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием легким бегом; ходьба с подниманием колен «Цапля»; прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Мы веселые лягушки».</p>
Май 2026 г.	<p>Формировать навыки построения в шеренгу. Развивать основные виды движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий на спортивном участке.</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие</p>	
Декабрь 2024 г.- февраль 2025 г.	<p><i>Игры:</i> на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: комплекс «Зимняя прогулка» (ходьба под марш, стремительный бег, спокойная ходьба, ходьба с высоким подниманием бедра «через сугробы»); на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой. <i>Игра,</i> направленная на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами «Собери снежинки».</p>

Март –май 2025 г.	Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: комплекс «Весна пришла» (<i>ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка, бодрый марш</i>) <i>Игра</i> на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки «Солнышко» <i>Е. Макшанцевой, Е. Котышевой,</i>
Сентябрь – ноябрь 2025 г.	Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Игры, направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами для игр и танцев (листочки, грибочки): «Найди листок», «Разбери шишки и грибочки»
Декабрь 2025 г.- февраль 2026 г.	<i>Игры:</i> на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: комплекс «Зимняя прогулка» (<i>ходьба под марш, стремительный бег, спокойная ходьба, ходьба с высоким подниманием бедра «через сугробы»</i>); на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: «Не выпустим». <i>Игры</i> направленные на совершенствование умений и навыков самостоятельно пользоваться атрибутами (снежинками): «Помоги снеговичку»
Март –май 2026 г.	<i>Игра</i> на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки «Прятки» <i>Е. Макшанцевой (исп. Е. Котышева,</i> Развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой: комплекс «Весна пришла» (<i>ходьба, бег «ручеек», «летят птички», «распускаются цветочки», скачет лошадка, бодрый марш</i>)
Сентябрь – ноябрь 2026 г.	Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу. Музыкально-двигательные <u>упражнения</u> на развитие координации движений: комплекс «Пришла осень» (<i>ходьба, бег, птички, собираем грибочки, бодрый марш</i>)
План учителя – логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие	
Декабрь 2024 г. – май 2025 г.	Уточнять представления о схеме тела с использованием стихотворного текста. Узнавать части тела и лица на предметной картинке, изображающей человека, и соотносить их с частями собственного тела. Игры и игровые упражнения: «Заболела кисонька», «Вова хлопать как умеет», «Покажи у куклы (мишки) ...», «Найди и покажи».
Сентябрь – декабрь 2025 г.	Развивать: общую моторику, координацию движений; умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми. Игры и игровые упражнения: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню», «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».

Январь – май 2026 г.	Учить ориентироваться в пространстве «на себе», на своем теле: вверху – это где голова, внизу – это где ноги, вперед – где лицо, назад – где спина: «Вверх» — «вниз» (птичка полетела на дерево – вверх! Мячик упал вниз – бух! На качелях качаемся вверх – вниз, вверх — вниз), вперед – назад (беги ко мне, догоняю).
Сентябрь – декабрь 2026 г.	Учить совершать действия руками (раскрывать ладони, широко разводя пальцы) в соответствии со стихотворным текстом. Активизировать активные и пассивные движения пальцев рук. Расстегивание и застегивание застёжек - «липучек», пуговиц крупного и среднего размера; закрывания и открывания застёжек-молний; зашнуровывания и расшнуровывания шнурков.
Январь – май 2027 г.	Учить ориентироваться: в пространстве «на себе», на своем теле через стихотворный текст: вправо – где правая рука (нога), влево – где левая рука (нога); различать правую и левую руку: «Правой рукой ты держишь ложку, где она у тебя? А что делает левая рука? Она держит хлеб». Или во время рисования: «В правой руке у тебя кисточка. Где твоя правая ручка. А где левая? Что она держит? А левая держит листочек бумаги, на котором ты рисуешь»; на листе бумаги. Пестушки «Тра-та-та», «Топни-ка, ножка» и др. Стихотворения «Я умею обуваться», «Аист, аист длинноногий», «Вот они – сапожки! Это – с левой ножки! Это – с правой ножки!» и др. Игры и игровые упражнения: «Сделай платочек или салфетку для куклы или другой игрушки», «Узоры на платке».
Сентябрь – декабрь 2027 г.	Знакомить с пространством и учить ориентироваться в нем через мозаику; с точкой отсчета "от себя" и "от предметов". Учить находить предметы в ограниченном пространстве стола, дивана, на полке. Формировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому. Игры и игровые упражнения: «Кто правильно назовет», «Вратарь», «Я по комнате хожу, Сашу я не нахожу».
Январь – май 2028 г.	Совершенствовать навык самостоятельного ориентирования в пространстве. Формировать умения: ориентироваться в пространстве через подвижные игры («Найди свой домик», «Ловкий шофёр», «Дождик пошёл!»). Понимать пространственные отношения, выраженные предложениями и наречиями: рядом, около, далеко, близко. «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве с помощью стихотворного текста. Игра «Лиса и цыплята».

Способность к общению – II степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Декабрь – 2024 г.	Учить слышать взрослого и выполнять подражательные действия. Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. Настольный театр «Курочка-рябушечка». Чтение «Мишка косолапый».

Январь – 2025 г.	Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Это Я».
Февраль – март 2025 г.	Учить называть своё имя, отвечая на вопросы: «Как тебя зовут?», «Какое твоё имя?». Упражнять в умении узнавать близких взрослых и самого себя на фотографиях. Показывать и говорить: «Это мама. Это папа. Это я. Это Маша.» Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями.
Апрель – май 2025 г.	Формировать умение при необходимости говорить: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор).
Сентябрь – октябрь 2025 г.	Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи, делиться игрушками. Учить использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату. Игровое упражнение «Какое у зайчика настроение?».
Ноябрь – декабрь 2025 г.	Продуктивные виды деятельности. Использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Д/упражнения «Зайчик ушиб лапку, пожалей его». Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», занимательная игра «Дети хлопать все умеют», м/п игра «Маленькие ножки». Чтение художественной литературы – потешки «Кто у нас хороший?», «Большие и маленькие», «Ладушки». Беседы, экскурсии, знакомство с помещениями детского сада.
Январь – февраль 2026 г.	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Игровое упражнение «Извините», занимательная игра «Бусы дружбы», «С утра до вечера», д/упражнение «Зайчишка-трусишка», с/р игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения», чтение художественной литературы, сказка «Два жадных медвежонка», театрализованная деятельность, просмотр спектаклей, игры-драматизации, праздники, развлечения.
Март – апрель 2026 г.	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Занимательная игра «Фея улыбки», «Здравствуй, дружок». Игровое упражнение «Как помочь другу», с/р игра «Больница», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы, сказка «Как собака друга искала». Праздники, развлечения.
Май – 2026 г.	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты. Занимательная игра «Ласковое эхо», «Здравствуй, радость», игровое упражнение «Спасибо», с/р игра «Магазин», Чтение художественной литературы, сказка «Заяц-хвостун». Праздники, развлечения.
Сентябрь – октябрь 2026 г.	Формировать умение при необходимости говорить: «Здравствуй», «До свидания» «Спасибо». Учить общаться спокойно, без крика. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо (ситуативный разговор). Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи, делиться игрушками.

<p>Ноябрь – декабрь 2026 г.</p>	<p>Формировать умение показывать и по возможности членов семьи. Рассмотрение фотоальбома «Семья». Закреплять представления о родственниках в семье и своей социальной роли – дочь. С/р игра «Семья».</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Декабрь 2024 – Январь 2025 г.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения по развитию способности ребенка к общению, направленные на формирование элементарных коммуникативных навыков взаимодействия со взрослым. Выполнение игр и упражнений требует многократного повторения, задания выполняются спокойно, в медленном темпе. Первоначально производится показ, затем взрослый действует реками ребенка.</p> <p>Приветствие – игра «Маша здоровается» Обучение подавать знаки приветствия рукопожатием, прикосновением ладони Взрослый говорит, что в гости к детям пришла кукла Маша, который хочет, чтобы с ним поздоровались. Сначала взрослый демонстрирует образец приветствия. Затем ребенок с помощью взрослого пожимает кукле руку, прикасается к ней.</p> <p>Игра «Прощание с Машей» Обучение выражению прощания помахиванием руки, словами «Пока, пока...», «До свидания». Взрослый говорит, что Маше пора уходить и нужно попрощаться с ней. Маша машет ребенку рукой и говорит «Пока». Ребенок с помощью взрослого машет «До свидания!» кукле.</p> <p>Упражнение: "Повтори за мной" Развитие навыков взаимодействия. Ребенок спонтанно произносит звуки, копируйте его непосредственно и следите, ответит ли он на это, повторяя тот же звук. Если ребенок скопирует звук, повторите его еще пару раз, чтобы завязался контакт.</p>
<p>Февраль – Март 2025 г.</p>	<p>Сенсорная игра «Кто там, в зеркальце глядит?» Формирование представления о себе, образе «Я». Взрослый дает ребенку зеркальце. Ребенок с помощью взрослого рассматривает себя в зеркальце, какие у него глазки, носик, губы, волосы. Потом взрослый спрашивает «Кто это?», ребенок смотрит в зеркало и взрослый комментирует «Это ты!»</p> <p>Упражнение "Ладушки " Развитие моторики, налаживание контакта со взрослым, подражание действиям взрослого. Посадить ребенка перед собой, хлопать в ладоши и спеть потешку: "Ладушки, ладушки, мы были у бабушки". После взять руки ребенка и повторить потешку, хлопая в ладоши его руками. Постепенно ребенок должен выполнять упражнения сам. Петь потешку следует негромким голосом, в размеренном темпе. Текст потешки: - Ладушки, ладушки, где были? - У бабушки! - Что ели? - Кашку! - Что пили? - Простоквашку!</p>

<p>Апрель – Май 2025 г.</p>	<p>Разучивание движений: «Ладушки», «Дай ручку», «До свидания» Формировать зрительно-слуховое восприятие ребенка в процессе игровых действий. Развивать понимание элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Учить выполнять движения по подражанию. (Обращения к ребенку: «Сделай ладушки», «Здравствуй, дай ручку», «Поздоровайся с лялей, дай ляле ручку», «Сделай ляле ручкой до свидания и др.)</p> <p>Игра с правилами на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты» Учить дифференцировать себя и окружающих, показывая рукой. В такт словам показывать рукой на себя и соседа. Раз-два-три, посмотри: это – я, это ты. Взрослый помогает ребенку, действуя его рукой.</p> <p>Сенсорно-ритмическая игра «Где же наша Маша?» Развитие визуального внимания, памяти, удерживания представления о предмете в течение короткого периода. Взрослый говорит, что к нам пришла в гости кукла Маша. Маша здоровается с ребенком за руку. Ведущий накрывает куклу Машу тканью, приговаривая: «Где же наша Маша? Где же наша Маша?» Затем снимает ткань с куклы, говоря: «Вот, вот наша Маша, вот наша Маша». Затем эти действия проводятся совместно с ребенком.</p>
<p>Сентябрь – Октябрь 2025 г.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков установления контакта и взаимодействия со взрослым.</p> <p>Игра «Зайка» Устанавливать контакт со взрослым, через совершение одинаковых игровых действий. Взрослый берет ребенка за руки и предлагает попрыгать как зайчики, приговаривая при этом «Прыг-скок, прыг-скок!»</p> <p>Игра «Идет коза рогатая» Развивать и поддерживать стремление ребенка вступать в контакт со взрослым в играх: «Идет коза рогатая», «Догоню-догоню», «Сорока-сорока».</p> <p>Игра «Дай ладошечку» Совершенствовать навыки взаимодействия со взрослым. Взрослый садится напротив ребенка. И выполняет действия по тексту стихотворения. Дай ладошечку, моя крошечка. (ребенок подает ладошку) Я поглажу тебя по ладошечке. (взрослый поглаживает ребенка по ладошке) На ладошечку, моя крошечка. (взрослый подает ладошку ребенку) Ты погладь меня по ладошечке. (ребенок поглаживает ладошку взрослого)</p>
<p>Ноябрь – Декабрь 2025 г.</p>	<p>Игра «У птички болит крылышко» Способствовать формированию у ребенка умения любить окружающих. К ребятам прилетела игрушка-птичка, у которой болит крылышко. Взрослый объясняет, что птичке больно и грустно.. Взрослый предлагает ребенку «пожалеть птичку». Первым «жалует» ее</p>

	<p>сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка хорошая». Затем ребенок надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалуют птичку».</p> <p>Игра «Передай мяч» Учить взаимодействовать со сверстниками. Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается взрослым.</p>
<p>Январь – Февраль 2025 г.</p>	<p>Игра «Вместе играем» Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. Оборудование: парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики). Взрослый подбирает ребенку пару, раздает игрушки (один комплект за одну игру), и предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Саша играл с Богданом – вы вместе катали шарик».</p> <p>Игра «Паровозик» (вариант со взрослым) Учить ребенка отзываться на свое имя, действовать по показу и словесной инструкции, устанавливать контакт со взрослым. Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиком – ребенок. "Герман, иди ко мне, становись за мной, держи меня за пояс, вот так.". После «поезд» отправляется в путь. Взрослый, имитируя движение паровоза «Чух - чух, у-у-у!», побуждает ребенка повторить их. Затем паровозом становится ребенок, а взрослый вагончиком.</p> <p>Игра «Лошадка» Закреплять навык сопереживания, проявления положительных чувств по отношению к окружающим. Взрослый показывает игрушку-лошадку, которая пришла к нам в гости. Ребенку предлагают погладить расчесать лошадку. При этом взрослый читает стихотворение А. Барто «Я люблю свою лошадку».</p>
<p>Март – Апрель 2025 г.</p>	<p>Игра «Кто лучше разбудит» Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Взрослый рассказывает введение в ситуацию. В гости к нам пришла кукла Маша, она поиграла и уснула на коврик. Ведущий просит ребенка разбудить «спящую куклу». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково.</p> <p>Подвижная игра «Мыльный пузырь» Формировать навык тактильного взаимодействия с детьми в группе. Взрослый предлагает детям взяться за руки и образовать круг – пузырь. Дети ходят по кругу под слова потешки. Надувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся! Игра "Ласка"</p>

	<p>Способствовать формированию у ребенка умения любить окружающих.</p> <p>Взрослый просит малыша ласково погладить куклу, выражая свою любовь к ней, приговаривая нежно: "Хорошая, хорошая". Подсказывает "Загляни ей в глазки ласково, поглаживай мягко, неторопливо, чтоб ей было приятно". Сам может показать движение, исполняя его выразительно, с участием.</p>
<p>Май – Сентябрь 2025 г.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения.</p> <p>Задание «Я радуюсь, когда...» Цель: формирование представлений о чувстве радости В гости пришел веселый мальчик Саша. Поздороваемся. Давай поговорим, чему ты радуешься. Начинать фразу со слов «Я радуюсь, когда...»</p> <p>Задание «Притворщик» (перед зеркалом) Цель: Осознание собственного эмоционального состояния. Когда человеку радостно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься. Очень хорошо у нас получилось!</p> <p>Динамическая пауза «Веселые мартышки»(можно проводить совместно с другими детьми в группе) Цель: Осознание собственного эмоционального состояния. А теперь давайте сделаем веселую зарядку. Повторяй за мной: Мы веселые мартышки, Мы играем громко слишком Все в ладоши хлопаем И ногами топаем. Надуваем щечки, Скачем на носочках. И друг другу даже Языки покажем. Оттопырим ушки, Хвостик на макушке, Пальчик поднесем к виску, И подпрыгнем к потолку. Шире рот откроем «А», Рожицы состроим. Как скажу я слово « три», Все с гримасою замри.</p> <p>Игра «Как доставить радость?...» Цель: Мы радостные теперь. Только зайчик у нас еще пока грустит. Давайте подумает, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным, веселым? (способы демонстрируются перед игрушкой: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы: расмешить) Еще один способ развеселить: поиграть в игру)</p>
<p>Октябрь – Ноябрь 2025 г.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие понимания эмоционального состояния сверстника.</p> <p>Задание «Я грустный, когда...» Цель: формирование представлений о чувстве грусти. В гости пришел грустный мальчик Миша. Поздороваемся. Давай поговорим, от чего ты грустишь.</p>

	<p>Начинать фразу со слов «Я радуюсь, когда...»</p> <p>Задание «Притворщик» (перед зеркалом) Цель: Осознание собственного эмоционального состояния. Когда человеку грустно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься. Очень хорошо у нас получилось!</p> <p>Задание «Пиктограммы» Цель: формирование навыка дифференцировать эмоции. Выбери нужную рожицу и подари ее веселому мальчику. Потом на грустную, положи ее рядом с грустным мальчиком. (смотрим, чем они отличаются друг от друга – внешний анализ лица с разными эмоциями)</p> <p>Подвижная игра «Дотронься до...» Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. Дети становятся в круг. Ведущий произносит: «Дотронься до ... (глаза, правой ноги т. д.)».</p>
<p>Декабрь 2025 г.- Январь 2026 г.</p>	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на развитие понимания эмоционального состояния сверстника.</p> <p>Игра «Найди» Цель: формирование навыка дифференцировать эмоции. Давай будем искать в комнате картинки с изображением разных героев. Посмотри, какие из них веселятся, а какие грустят. Как ты определил?</p> <p>Задание «Радость и грусть» Цель: закрепление умения дифференцировать эмоции. Внимательно посмотри на рисунки с природой. Выберите один рисунок, глядя на который у вас радостное настроение и один рисунок, который вызывает у вас грусть. Почему вы сделали именно такой выбор? (психолог должен помочь обратить внимание на цветовую гамму пейзажей)</p> <p>Музыкальное задание Цель: закрепление умения дифференцировать эмоции. Слушаем музыку. Какое у нее настроение? Слушаем музыку. Какое у нее настроение? (вторая музыкальная композиция) Какому мальчику подойдет первая музыка? Какому вторая? (два мальчика веселый и грустный)</p> <p>Задание «Радость и грусть» Цель: закрепление умения дифференцировать эмоции. Внимательно посмотри на рисунки с природой. Выберите один рисунок, глядя на который у вас радостное настроение и один рисунок, который вызывает у вас грусть. Почему вы сделали именно такой выбор? (психолог должен помочь обратить внимание на цветовую гамму пейзажей)</p>
<p>План учителя – логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие</p>	
<p>Декабрь 2024 г. – май 2025 г.</p>	<p>Формировать положительный зрительный и эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить фиксировать взгляд на ярком предмете, проследить его движение взглядом. Игры и упражнения «Ладушки», «Прилетели гули», «Где же наша машинка».</p>

	<p>Формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики, (пассивная гимнастика, т.е. руками взрослого).</p>
<p>Сентябрь – декабрь 2025 г.</p>	<p>Продолжать формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики, (пассивно-активные движения («Рука в руку»).</p> <p>Развивать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики.</p> <p>Приемы развития понимания речи:</p> <p>1.запоминание названий простых движений (<i>ладушки, до свидания, дай руку, дай, на, покажи</i>) и выполнение этих движений по слову;</p> <p>2. игры-развлечения: <i>коза-коза, ку-ку, сорока (используется приём «Рука в руку»);</i></p> <p>3. умение по слову найти предмет, игрушку.</p> <p>Вызывать гласные звуки <i>у, а, о, и, ы.</i></p> <p>Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием. Вызывание звукоподражаний. Картинки на звукоподражание: поезд едет– чух – чух – чух; петушок поет – ку-ка – ре – ку; часы идут – тик – так, кошка мяукает – мяу, собака лает – ав-ав, корова мычит – му и т.д.</p> <p>Продолжать формировать предпосылки к общению через развитие мелкой и артикуляционной моторики, мимики. Вызывание междометий «Ух», «Эх», «Ох».</p>
<p>Январь – май 2026 г.</p>	<p>Развивать общую и мелкую моторику, подражательность, ловкость, координацию движений; умение воспроизводить звукоподражание вслед за логопедом. Учить действовать руками (раскрывать ладони, широко разводя пальцы) в соответствии со стихотворным текстом; определять направление звука. Формировать речевую активность ребёнка, используя двигательные возможности.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Этот пальчик...», «Удочка», «Горячий чай», «Поехали-поехали», «Где же, где же колокольчик?», «Дружная семья».</p>
<p>Сентябрь – декабрь 2026 г.</p>	<p>Учить повторять и спонтанно самостоятельно произносить звуки, распознавать связь «звук – действие». Упражнение «Простые восклицания» (Библиотека логопеда, С.Ю.Танцюра, с.32). Учить использовать слова, обозначающие свойства и размер. Игра «Большой и маленький». Учить понимать предлоги «над» и «под». Игра «Где находится предмет» (Библиотека логопеда, С.Ю.Танцюра, с.36).</p> <p>Развивать умение договаривать слова в загадках, предложениях.</p> <p>Игра «Доскажи словечко» (дикие животные).</p> <p>Без тропинки, без дорог Серый катится клубок. Он в иголках острых сплошь, Потому что это.... (ёж). Мчится без оглядки Лишь сверкают пятки. Мчится, что есть духу. Хвост короче уха. Живо угадай-ка, кто же это(зайка).</p>

	<p>Хитрая плутовка, Рыжая головка, Пушистый хвост – краса. Кто это(лиса). Он всю зиму в шубе спал, А проснувшись, стал реветь. Это зверь – лесной(медведь). А возле этой елки Бродили злые (волки). Пушистый хвост торчит с верхушки. Что за странная зверушка? Щелкает орехи мелко. Ну, конечно это.... (белка).</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Декабрь 2024 г.- Февраль 2025 г.</p>	<p>Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: <u>Приветствие:</u> «Ме-ня зо-вут (имя)...На...», «При-шла зи-ма (вес-на), ме-ня зо-вут...На... Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками. <u>Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:</u> «Очки» (В. Цвынтарный)</p>
<p>Март- Май 2025 г.</p>	<p>Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми. <u>Приветствие:</u> «При-шла вес-на, ме-ня зо-вут...На... Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление контакта). <u>Песня</u> «Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстонская народная мелодия) слушание, подпевание, движения по тексту по показу взрослого.</p>
<p>Сентябрь - Ноябрь 2025 г.</p>	<p>Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут», «При-шла о-сень (зи-ма), ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками. <u>Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:</u> «Зима» (автор неизвестен) <u>Пени.</u> Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно (по возможности) сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах: «Здравствуйте!» (Е.Железнова)</p>
<p>Декабрь 2025 г. - Февраль 2026 г.</p>	<p>Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: <u>Приветствие:</u> «Ме-ня зо-вут (имя)...На...», «При-шла зи-ма (вес-на), ме-ня зо-вут...На... Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками. «Дай ладошечку!» (Е.Вихарева) <u>Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений:</u> «Ножки» (И. Галянт)</p>

<p>Март- май 2026 г.</p>	<p>Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми. <u>Приветствие:</u> «При-шла вес-на, ме-ня зо-вут...На... Спасибо», прощание «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление контакта). <u>Песня «У меня, у тебя»</u> (Муз. Т.Боровик, сл. Л.Некрасовой) слушание, подпевание, движения по тексту по показу взрослого.</p>
<p>Сентябрь - ноябрь 2026 г.</p>	<p>Формирование эмоционального общения со взрослым и детьми через развитие артикуляционного аппарата: приветствие «Здра-вствуй-те, ме-ня зо-вут», «При-шла о-сень (зи-ма), ме-ня зо-вут... На», прощание: «До-сви-да-ни-я» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Совершенствование навыка действий руками. <u>Упражнения</u> для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений: «Осень, осень, приходи!» (автор неизвестен) <u>Пени.</u> Ребенок вместе со взрослым подпевает, и одновременно (по возможности) сопровождает пение движениями по тексту, прохлопывает в ритме песни, или подыгрывает на музыкальных инструментах: «Листочки» (автор неизвестен).</p>
<p>План воспитателя по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Декабрь – 2024 г. Январь – 2025 г.</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Ходьба и бег в разных направлениях с небольшими препятствиями.</p>
<p>Февраль – март 2025 г.</p>	<p>Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель.</p>
<p>Апрель – май 2025 г.</p>	<p>М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», «Найди игрушку» (сухой бассейн), массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями.</p>
<p>Сентябрь – октябрь 2025 г.</p>	<p>Отработать навыки пролезание через обручи с мячом в руках, ползание на четвереньках между кеглями. М/п игра «Раз, два, три – кати». Упражнять отталкивания двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p>
<p>Ноябрь- декабрь 2025 г.</p>	<p>Учить вставать и подтягиваться, подтянув руки вверх. Упражнение «Теремок». Учить перемещать шарик вверх, вниз, выполнять лёгкие прыжки на месте.</p>
<p>Январь- февраль 2026 г.</p>	<p>Учить выполнять ходьбу на месте, вытягивая обе руки вперед. Упражнение «Матрешки». Развитие умения выполнять повороты в паре, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Игра «Кто первый повернется». Упражнение «Мячик».</p>
<p>Март-апрель 2026 г.</p>	<p>Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давай поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», п/и «Весёлый хоровод», «Раздувайся пузырь».</p>

	Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча.
Май 2026 г.	М/п игры: «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн), пальчиковая гимнастика. Ходьба и бег в разных направлениях. Игры с мячом – катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель. Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание.
Сентябрь-октябрь 2026 г.	М/п игры: «Где позвонили?», «Кого позвали, тот и ловит», «Передай шарик», массаж рук «Поиграем с ручками». Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями. Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание.
Ноябрь-декабрь 2026 г.	М/п игры: «Озорной мячик», «Делай так», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Два Мороза». П/и «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Волк и заяц», «Зайка серый умывается», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч» (действовать в соответствии с правилами, сообща). Упражнение «Великаны и карлики». Совершенствовать строевые навыки, быстроту, ловкость, внимание. Ходьба в разных направлениях с небольшими препятствиями.
Январь-февраль 2027 г.	П/и: «Автомобили», «Кот и мыши», «Ловкий шофер». Упражнения: «Пройди и не сбей» (ходьба между кеглями), «Паучки», «Передай мяч», «Прокати мяч», «Поднимись по лесенке», «Аист», «Найди свой домик», «Зайцы и волк», «Караси и щука», «Лошадки».
Март-апрель 2027 г.	Ходьба и бег по сигналу. П/и: «Беги ко мне», «Догони меня», «Догони мяч» (умение реагировать на сигнал), «В гости к мишке», «Солнышко и дождик». Игры с мячом – бросание и ловля мяча в определенном направлении. Упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперед, в переступании через препятствия. П/и: «Мой веселый звонкий мяч», «Через ручеек», «Самолеты».
Май 2027 г.	Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу. Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками до 5 раз подряд. Упражнять в прыжках с ноги на ногу на месте и продвигаясь вперед. Упражнения на совершенствовании легкого бега, ориентировки в пространстве, коллективных действий. Игровое упражнение «Невод».

Способность к обучению – II степень

Сроки	Мероприятия
	<p align="center">План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной областей Познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие</p>

Декабрь 2024 г.- Январь 2025 г.	Сформировать у ребёнка интерес к продуктивным видам деятельности. Формировать способы обследования предметов перед лепкой, выполнять лепные поделки с использованием различных приёмов. Игры: «На что похоже», «Добавь детали», «Угадай-ка», «Чем отличаются», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?».
Февраль – март 2025 г.	Формировать интерес к рисованию. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски. Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелом, мелками и т.д. Игры: «Дорисуем то, чего нет», «Какого цвета», «Какой формы», «На что похоже?», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор».
Апрель – май 2025 г.	Познакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу: учить наклеивать простые предметы по показу. Учить ребёнка располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой, наклеивать простые предметы. Закреплять умение переносить симметричные узоры с одной стороны на другую. Продолжать учить вырезать детали, наклеивать их. Игры: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе такие же цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?».
Сентябрь – октябрь 2025 г.	Учить строить конструкции по заказу, образцу и речевой инструкции «Лесенки», «Стол и кровать для матрёшек», «Клетки для большого и маленького зверя», «Гаражи для большой, среднему и маленькой машины», «Дачи высокую и низкую для матрёшек», «Дорожки между домами». Обыгрывать знакомые постройки.
Ноябрь – декабрь 2025 г.	Продолжать закреплять умение вырезать детали, правильно держать ножницы. Закрепление знания алгоритма выполнения аппликации. Учить изображать рисунок в по памяти, без опоры на иллюстрацию «Зима была снежная», «Поездка на дачу», «весенний пейзаж».
Январь – февраль 2026 г.	Игры на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фоны». Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару». Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игры с разрезными картинками.
Март – апрель 2026 г.	Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики». Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко». Игры на выделение предметов из фона: «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки». Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений: «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?». Выкладывание контуров мебели из палочек по образцу. Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы». Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», «Составь гирлянды», «Собери колечки».

Май – 2026 г.	Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение «Хлопай как я», «Топай как я». Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение «Ладони».
План педагога – психолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Социально-коммуникативное и Познавательное развитие.	
Декабрь 2024 г. – Январь 2025 г.	Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на закрепление знаний о величине предметов. Ориентировка в величине. Игра с вкладышами (2 контрастные величины) Учить ребенка вкладывать меньший предмет в больший. (Меньшую по размеру чашку располагать слева и справа от ребенка.) Упражнение «Большой – маленький» Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький. Побуждать ребенка к повторению слов и звукоподражаний. <u>Варианты заданий:</u> игра со стержнями, пирамидка из колец двух величин, матрешка. Упражнение «Большие и маленькие» (2 контрастные величины) Фиксировать внимание ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении. <u>Варианты заданий:</u> Маленьких матрешек посадить за маленький стол, больших - за большой. Катание разных матрешек в разных машинах. Игра с маленькими и большими мячами и др.
Февраль – Март 2025 г.	Ориентировка в величине. Игра с вкладышами (3-4 контрастные величины) Развивать у ребенка навык действия с предметами в определенной последовательности, ориентируясь на величину. Учить выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого. (Вкладыши ставить перед ребенком не по порядку.) Упражнение «Большие и маленькие» (3-4 контрастные величины) Фиксировать внимание ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении. <u>Варианты заданий:</u> Маленьких матрешек посадить за маленький стол, больших - за большой. Катание разных матрешек в разных машинах. Игра с маленькими и большими мячами и др.
Апрель – Май 2025 г.	Упражнение «Большой, поменьше, маленький» <u>С пирамидкой.</u> Ребенок должен усвоить основное правило: каждый раз надо находить и надевать на стержень самое большое (из оставшихся) кольцо. Колечки нужно перемешать. Следить, чтобы ребенок брал кольцо пальчиками, не стучал колечками. Брать одноцветные кольца. Ориентироваться только на величину. <u>С матрешкой.</u> Научить ребенка разбирать и собирать матрешку в определенной последовательности: открыть большую матрешку, вынуть матрешку поменьше, поставить меньшую матрешку на стол, закрыть большую, открыть матрешку поменьше, вынуть маленькую матрешку, закрыть матрешку поменьше и т.д. <u>Вопросы:</u> «Где большая (поменьше, маленькая)? Какая это матрешка?» Лото «Сравни и подбери»

	<p>Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Закреплять понятия величины.</p> <p>Педагог предлагает ребенку несколько карточек. Ребенок должен подобрать место для каждой картинке в соответствии с ее размером.</p>
Сентябрь – Октябрь 2025 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на закрепление знаний о различных формах предметов.</p> <p>Упражнение «Подбери предмет такой же формы» (пособие «Цвета и формы»)</p> <p>Ребенку необходимо подобрать карточки с предметами той же формы что и образец, по типу лото. Начинать с 1-2 карточек, постепенно добавляя новые формы. Названия форм каждый раз проговариваются с обратной связью: «Это круг», «Покажи, где круг?», «Назови что это за форма?»</p> <p>Занимательная коробка (сложный вариант)</p> <p>Упражнять ребенка в подборе фигурок к отверстиям соответствующих форм, в комментировании своих действий. Учить ребенка соблюдать определённую последовательность: показать пальчиком окошко, затем подобрать к нему</p>
Ноябрь – Декабрь 2025 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на закрепление знаний о различных формах предметов.</p> <p>Игра «Что за форма?»</p> <p>Формировать представления о различных формах предметов. Пособие «Волшебный горшочек». Ребенок проталкивая формочки в соответствующие отверстия горшочка-сортера слышит названия форм (круг, квадрат, треугольник, звезда, сердечко)</p> <p>Ориентировка в форме. «Занимательная коробка» (простой вариант)</p> <p>Учить ребенка действовать не методом проб и ошибок, а методом зрительного соотнесения отверстия и соответствующей формы; действовать по словесной инструкции: «Дай такой же».</p> <p>Варианты заданий: «Найди такие, опусти в окошко. Собери пирамидку (из различных геометрических тел, чередуя их по показу взрослого: шар, куб, цилиндр, кольцо и др.)».</p>
Январь – Февраль 2026 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на формирование навыка классифицировать предметы по элементарным подгруппам (овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь)</p> <p>Пособие «Разложи картинки» (Материалы кабинета психолога)</p> <p>Ребенку требуется разложить картинки по группам, в зависимости от принадлежности.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» (материалы кабинета психолога)</p> <p>Ребенку предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить.</p>
Март – Апрель 2026 г.	<p>Рекомендуемые игры и упражнения, направленные на закрепление полученных знаний.</p> <p>Игра «Какой фигуры не стало?»</p> <p>Выставляются карточки с изображением геометрических фигур одного цвета. Дети запоминают порядок их расставления. Затем одна фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало.</p> <p>Дидактическое пособие кубики «Сложи узор»</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление, пространственное восприятие.</p> <p>Педагог предлагает собрать узор из кубиков как на картинке-образце.</p>

Май 2026 г.	Задания, направленные на развитие восприятия качеств величины. «Что делают матрешки?», «Разложи на кучки», рисование по заданию 2, фигуры на листе (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 11).
Сентябрь - октябрь 2026 г.	Задания, направленные на развитие восприятия формы: «Почтовый ящик» с использованием сортера клавишного, задание по типу доски Сегена с использованием Сортера «Геометрические фигуры», «Определи на ощупь», «Наши пальчики играют» (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 13).
Ноябрь-декабрь 2026 г.	Задания, направленные на развитие целенаправленного восприятия формы. Игра «Подбери по форме» 3 и 4 вариант игры (Пособие «Цвет и форма») Игра «Сделай геометрическую фигуру» (Пособие «Математический планшет»)
Январь-февраль 2027 г.	Задания, направленные на развитие целенаправленного восприятия цвета. Игра «Подбери по цвету» 1 и 2 вариант игры (Пособие «Цвет и форма») Игра «Какого цвета» (Пособие «Цвета и краски 2»)
Март-май 2027 г.	Задания, направленные на развитие слухового восприятия. Игра «Угадай, что шумит» (набор шумовых кубиков) Игра «Угадай, кто говорит» (звуки животных) Задание «Тишина», Задание «Ритм» (Л.В. Фомина Сенсорное развитие. С. 13)
План музыкального руководителя Реализуется в рамках образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Художественно-эстетическое развитие	
Декабрь 2024 г.- февраль 2025 г.	Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым; подражать его действиям, принимать игровую задачу. Упражнения комплекс упражнений Е.Котышевой «Зимняя прогулка»
Март – май 2025 г.	Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Дидактическая игра: «Воробышки и автомобили». Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. Комплекс упражнений «Весна пришла» .
Сентябрь-ноябрь 2025 г.	Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Развивать интерес к играм-действиям под музыку. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым; подражать его действиям, принимать игровую задачу. Движение по залу «змеяка» вместе со взрослым, обходя объемные фигуры: комплекс упражнений «Утро начинается»
Декабрь 2025 г.- февраль 2026 г.	Воспитывать умение слушать доступные по содержанию музыкальные произведения. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу. Упражнения Е.Котышевой: «Марш», «Бег», «Ноги и ножки»; Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения,

	показанные взрослым; умение менять движение в соответствии с характером музыки.
Март – май 2026 г.	Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым. Учить эмоционально откликаться на музыкальную игру. <i>Дидактические игры: «В лесу», «Солнышко и дождик»,</i>
Сентябрь- Декабрь 2026 г.	Формировать внимание к различным звукам, дифференцировать звуки (звуки природы, звуки города музыкальные звуки); развивать слуховое восприятие. Развивать умения: вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять их в соответствии с характером музыки; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых; умение прыгать на двух ногах. Движение по залу «змейка» вместе со взрослым, обходя объемные фигуры. <i>Комплекс упражнений «Утро начинается... День продолжается...» (музыка неизвестного, автора, сл. Е. Котышевой)</i>
План учителя – логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Речевое развитие	
Декабрь 2024 г. – май 2025 г.	Формировать внимание к неречевым звукам; развивать слуховое восприятие; дифференцировать звучащие игрушки: дидактические игры «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же». Развивать умение вслушиваться в речь окружающих, воспитывать умение слушать доступные по содержанию стихотворения и потешки «Ножки, ножки, топ-топ-топ!», «В небе тучки набежали», «Большие ноги шли по дороге».
Сентябрь – декабрь 2025 г.	Формировать понятия «один» и «много», «большой» и «маленький», закреплять знания основных цветов. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять движения в соответствии с текстом потешки. Обыгрывать потешки «Чики-чики-чикалочки...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Водичка, водичка...». Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки». Игра «Попрыгай как мячик».
Январь – май 2026 г.	Продолжать воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушки и игровым действием. Развивать умение прыгать на двух ногах на месте. Совершенствовать умение выполнять ходьбу и бег, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры (вслед за укатившимся мячом). Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки». Игра «Попрыгай как мячик».
Сентябрь – декабрь 2026 г.	Совершенствовать умение: слушать доступные по содержанию стихотворения и потешки; эмоционально откликаться на игру; воспроизводить движения, показанные взрослым; изменять движения в соответствии с текстом; выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на детей и взрослых. Игра «Солнышко и дождик», «Покорми куклу Машу», «Расчешем кукле волосы», «Лошадка».

План воспитателя по физической культуре

План воспитателя по физической культуре

Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:
Физическое развитие и Социально-коммуникативное развитие

Декабрь – 2024 г. Январь - 2025 г.	Упражнения на развитие умений в равномерном беге с переходом на ходьбу «Самолёты». Игровые упражнения с мячом: «Мяч о стенку», «Мяч через сетку», «Мяч в кольцо».
Февраль – март 2025 г.	Упражнения на развитие навыков в прыжках на правой и левой ноге попеременно. «По болоту», «С камня на камень». Упражнение на развитие навыков скольжения по ледяной дорожке «Проскользни – не упади».
Апрель – май 2025 г.	Упражнения на развитие ловкости в заданиях с мячом: «Охотники и утки», «Тихо-громко», «Прокати мяч». Упражнения на развитие устойчивого равновесия «Перешагни-не задень», «Ласточка», «Карусель».
Сентябрь-октябрь 2025 г.	Упражнения на развитие навыка приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. «Не оставайся на полу». Упражнения на развитие точности. «Попади в кольцо». Упражнения и игры на развитие двигательной активности. «Прятки с мишкой», «Карусель с игрушками», «Сорока – Ворона».
Ноябрь-декабрь 2025 г.	Развивать равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Игра м/п «Карусели». Развивать умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. П/и «Солнышко и дождик».
Январь-февраль 2026 г.	Учить становиться в круг, делать его то шире, то уже. Учить детей согласовывать свои движения с произносимыми словами. Игра м/п «Раздувайся пузырь». Развивать внимание, ловкость. П/и «Веревочка».
Март-апрель 2026 г.	Игры, направленные на развитие основных видов движений: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить бросать мяч вверх, ловля двумя руками. Продолжать учить отбивать мяч от пола. Закреплять умение передаче мяча друг другу.
Май 2026 г.	Упражнение на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. М/п игры: «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн). Ходьба и бег в разных направлениях.
Сентябрь-октябрь 2026 г.	Стимуляция и развитие основных двигательных навыков. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу. П/и: «Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Кот и мыши», «Наседка и цыплята», «Попади в ворота» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры). Пальчиковая игра «Здравствуй», игра «Найди друга». Развивать двигательную активность ребенка (макро- и микро моторику), координацию движений. Развитие Фундаментальных функций и физического развития ребенка. Развитие моторики и баланса. Игры с мячом: катание, перебрасывание в паре, подбрасывание, метание. Подлезания под дугой, перелезание через «бревно», пролезание в тоннель. Стимуляция и развитие основных двигательных навыков.

	<p>Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>Игровые упражнения: «Грибок», «Озорной мячик», «Паровозик», «Делай так».</p>
Ноябрь-декабрь 2026 г.	<p>Проводить работу по укреплению здоровья, содействии физическому развитию и закаливанию организма. Овладение основными движениями и двигательными качествами. Развитие и тренировка функции равновесия. Формирование правильной осанки, коррекция и профилактика плоскостопия, развития дыхания, координации движений и ориентировки в пространстве.</p> <p>Развивать основные движения: ходьбу, бег, прыжки, лазанье, метание.</p> <p>Развивать крупную и мелкую моторику.</p>
Январь-февраль 2027 г.	<p>Развивать координацию движений и мелкую моторику. Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу. Развивать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p> <p>П/и: «Курочка и цыплята», «Найди свой домик».</p> <p>Игровые упражнения: «Через болото», «Птички летают», «Кузнечики прыгают» (самовыражение через образ).</p> <p>Развивать координацию движений и мелкую моторику. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу. Развивать навыки общения.</p> <p>П/и: «Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Кот и мыши», «Попади в ворота» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры).</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

- Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 256 с.
- Тантюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: 2020 г.
- Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. - СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. - 112 с.
- Арсеньевская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Занятия. Игры. Упражнения Волгоград. «Учитель» 2011.
- Железнова Е. «Гимнастика с мамой» Музыкальная гимнастика для детей от 3 до 6 лет. Диск.

- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребёнком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с., цв.ил.
- «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.
- Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.
- Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом.

Способность к самообслуживанию	<p>Прищепки, пирамидка, матрешка, бочонки, мяч, кукла, пластилин, набор «Посуда», бусы. Бубен, ложки, колокольчик, кукла Маша, картинки изображающих простые знакомые действия (ест, спит, идет, сидит), игрушки: зайчик, белочка, собачка, медведь, банка с крышкой, платок (салфетки), шнуровальный планшет, счетные палочки, баночка с мелкими игрушками, маленький шарик, мелкие бусины, листы бумаги, клубочек, крышечки из сенсорного бассейна, резинка.</p> <p>Детская художественная литература, кукла, Дид.пособие «Дети умываются», мячик, корзина для мячей, кубики, флажки, гимнастические палки, ленточки, платочки, спортивная дуга, спортивное бревно,</p>
---------------------------------------	---

	спортивные мешочки с песком, гимнастическая скамейка, спортивная рейка, спортивная веревка.
Способность к ориентации	Колокольчик, флажок, мячик, игрушки (заяц, кошка, медведь), кукла, пирамидка, корзина с шариками. Шнуровка, мозаика, лабиринт. Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога) Игра «Перевертыши» (материалы кабинета психолога) Игра «Цветные шарики» (материалы кабинета психолога) МАХИ пазлы «Морские обитатели» МАХИ пазлы «Цветы» Развивающая игра «Найди по описанию» (материалы кабинета психолога) МАХИ пазлы «Пресмыкающиеся» Мозаика, матрешка, бумага, цветные карандаши Лото «Сравни и подбери» (материалы кабинета психолога) Бубен, колокольчик, ложки
Способность к общению	Вкладыши, массажный мячик, пирамидка, кубики, мыльные пузыри. Бубен, ложки, колокольчик, зеркальце, кукла Маша, зеркальце, платок, игрушка птичка, мяч, пары предметов: шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики, игрушка лошадка, картинки с радостными и грустными лицами. Настольный театр «Курочка Ряба», детская художественная литература, альбом с фотографиями, игрушка заяц, кукла, настольно-печатная игра «Азбука общения», мячик, спортивная дуга, спортивное «бревно», колокольчик», шарик, сухой бассейн, кегли.
Способность к обучению	Набор маленьких игрушек, игра «Ниточки для шариков» Бубен, ложки, колокольчик, вкладыши, большие и маленькие предметы: пирамидки, матрешки, машинки, Лото «Сравни и подбери», пособие «Цвета и формы», сортер, Пособие «Разложи картинки», Игра «Четвертый лишний», Дидактическое пособие кубики «Сложи узор», клавишный сортер, Пособие «Математический планшет», Пособие «Цвета и краски 2», набор шумовых баночек, пластилин, цветные карандаши, краски, альбом, кисть для рисования, цветные мелки, клей, цветная бумага, ножницы, счетные палочки, мячик, флажок, спортивные ворота.