

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 2
от 28 ноября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ Детский сад
«Колосок» с. Ивановка
№ 43 от «28» ноября 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА № 3**



Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации:
с 03.10.2023 по 31.05.2025

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3	Организационный раздел	38
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	38
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	38

І.Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее—Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 10.10.2023 г. до 31.05.2025 г. Приказ о зачислении в МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка от 29.01.2020 № 4.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми;
- формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход- в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход- предполагает, что в основе развития ребенка- инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход -предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.11.2025 г.

Группа здоровья: II

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, остро реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки.

Физическая сфера. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивная деятельность, испытывает трудности при выполнении речевых заданий.

Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная

речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

1.1.4. Планируемые результаты

<p>- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми</p>	<p>- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. - выражает, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых - знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>
<p>- формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы</p>	<p>- проявляет познавательный интерес, любознательность; - выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация. - проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p>

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к общению – 2.
2. Способность к обучению – 2.

Учитель-логопед	Проводит индивидуальное коррекционное занятие, на котором осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к самообслуживанию к ориентации, общению, контролю за своим поведением ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

Способность к общению

2 степень – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

План работы учителя – логопеда	
Сроки	Мероприятия
Октябрь 2023 г.	Лексическая тема: «Семья». Закрепление представлений о семье. Обучение умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать членов своей семьи. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого дыхания. Развитие артикуляционной моторики.
Ноябрь 2023 г.	Лексическая тема: «Части тела». Закрепление представлений о частях тела. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирования умения договаривать за учителем-логопедом слова или словосочетания. Формирование грамматического строя речи (употребление имен существительных в косвенных падежах). Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики.

Декабрь 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Туалетные принадлежности».</p> <p>Накопление пассивного и активного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний.</p> <p>Обучение соотношению предмета со словом. Расширение объема понимания чужой речи. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Формирование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие неречевого дыхания, выработка направленной воздушной струи.</p>
Январь 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Туалетные принадлежности».</p> <p>Накопление пассивного и активного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний.</p> <p>Обучение соотношению предмета со словом. Расширение объема понимания чужой речи. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Формирование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Активизация речевой деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики. Развитие неречевого дыхания, выработка направленной воздушной струи.</p>
Февраль 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Игрушки».</p> <p>Закрепление представлений об игрушках. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение пониманию вопроса «Где?». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Закрепление умения соотносить предметы и изображения предметов с их словесным обозначением. Закрепление знания и дифференциации основных цветов.</p> <p>Закрепление понятий <i>много</i> и <i>один</i>. Обучение соотношению признаков предметов (<i>красный, синий, большой, маленький</i>) с их словесным обозначением. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование движений органов артикуляции.</p>
Март 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Игрушки».</p> <p>Закрепление представлений об игрушках. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение пониманию вопроса «Где?». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Закрепление умения соотносить предметы и изображения предметов с их словесным обозначением. Закрепление знания и дифференциации основных цветов.</p> <p>Закрепление понятий <i>много</i> и <i>один</i>. Обучение соотношению признаков предметов (<i>красный, синий, большой, маленький</i>) с их словесным обозначением. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование движений органов артикуляции.</p>

<p>Апрель 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Одежда».</p> <p>Закрепление представлений об одежде. Уточнение и расширение словаря по теме: рассматривание сюжетных картинок, прослушивание произведений художественной литературы.</p> <p>Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Обучение умению группировать предметы по цвету. Закрепление знания основных цветов и умения их различать.</p> <p>Формирование грамматического строя речи (употребление имен существительных в косвенных падежах; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление в активной речи понятий <i>мало</i>, <i>много</i>. Обучение определению количества путем пересчета (один, два). Обучение различению геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Обучение сравнению контрастных по величине предметов. Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Развитие диалогической речи. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Совершенствование артикуляционной моторики.</p>
<p>Май 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Обувь».</p> <p>Закрепление представлений об обуви. Уточнение и расширение словаря по теме: рассматривание сюжетных картинок, прослушивание произведений художественной литературы.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции. Совершенствование диалогической речи. Обучение классификации предметов по их назначению. Формирование грамматического строя речи (формы единственного и множественного числа имен существительных; обучение образованию формы родительного падежа существительных со значением отсутствия). Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики. Выработка правильного речевого дыхания.</p>

Июнь 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Лето. Цветы».</p> <p>Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; образование формы родительного падежа имен существительных с предлогом у; образование формы множественного числа имен существительных мужского и женского рода; образование и дифференциация глаголов 3го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения). Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной и мимической моторики. Выработка правильного речевого дыхания.</p>
Июль 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Игры с водой».</p> <p>Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже; образование формы родительного падежа имен существительных со значением отсутствия). Закрепление навыка сопряженного проговаривания потешки. Обучение составлению изображения предмета из разновеликих палочек по образцу. Выработка длительной воздушной струи. Развитие мимической, артикуляционной моторики.</p>
Август 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Правила дорожного движения».</p> <p>Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Сформировать представление о труде регулировщика.</p> <p>Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Развитие артикуляционной моторики.</p>

<p>Сентябрь 2024 г.</p>	<p>Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Лексическая тема: «Осень». Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе; образование множественного числа существительных). Обучение отгадыванию загадок об осени. Активизация речевой деятельности. Совершенствование диалогической речи. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной моторики.</p>
<p>Октябрь 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Огород. Овощи». Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках, их цвете, форме, вкусе. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительных; согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа; образование формы родительного падежа существительных; образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление представлений о желтом цвете и умения отличать его от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация речевой деятельности. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.</p>
<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Сад. Фрукты». Уточнение и расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных; согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование имен существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами; образование формы родительного падежа имен существительных). Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Обучение составлению простых предложений по вопросам учителя – логопеда с опорой на картинку. Совершенствование диалогической речи. Развитие глубокого вдоха, артикуляционной моторики.</p>

Декабрь 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Зима».</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, о явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа; обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже; различение и употребление простых предлогов). Закрепление представлений о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование навыка дифференциации основных цветов. Закрепление представлений о смене времен года. Совершенствование диалогической речи. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.</p>
Январь 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Мебель».</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе; понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия; согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже; образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Работа над слоговой структурой. Обучение повторению рассказа – описания вслед за учителем – логопедом. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, артикуляционной моторики.</p>
Февраль 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Посуда».</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода; образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия; обучение суффиксальному способу словообразования). Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование диалогической речи. Работа над слоговой структурой. Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи. Совершенствование артикуляционной моторики.</p>

Март 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Весна».</p> <p>Формирование словаря по теме. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Закрепление знания примет весны.</p> <p>Формирование представлений о первых весенних цветах, о перелетных птицах. Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование навыка договаривания фраз за учителем-логопедом. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку; составление предложений с предлогами; согласование числительных с существительными; согласование прилагательных с существительными; образование и употребление множественного числа имен существительных; образование существительных с суффиксом –ат). Развитие диалогической речи. Формирование направленной воздушной струи, артикуляционной моторики.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
Апрель 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Домашние животные».</p> <p>Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – онок, -енок, -ат,-ят; предложно-падежные конструкции; согласование числительных с существительными). Обучение отгадыванию загадок. Развитие диалогической речи. Совершенствование элементарных математических навыков (счет в пределах пяти). Обучение составлению рассказа по картине. Обучение повторению рассказа-описания о домашнем животном вслед за учителем-логопедом с опорой на картинку. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики. Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
Май 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Дикие животные».</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p>Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы; употребление существительных в форме родительного падежа; образование существительных с суффиксами –онок, -енок, - ат,- ят; составление простого предложения со зрительной опорой; образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа; согласование числительных с существительными). Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.</p>

План работы воспитателя	
Сентябрь-ноябрь, 2023 г.	<p>Развивать умение узнавать детей по фотографиям и голосам. Рассмотрение семейных фотографий (показ членов своей семьи и говорят, кто это, что делают и пр.).</p> <p>Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус.) Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди».</p> <p>Худ. литература: Е. Благинина «Научу обуваться я братца», «Полюбуйтесь- ка, игрушки», А. Бродский «Лось и лосенок»;</p> <p>Мимические и пантомимические этюды</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”, игра “Пой со мной”.</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Воздушный шарик”, дыхательное упражнение “Вертушка”.</p>
Декабрь 2023 г.- февраль, 2024 г.	<p>Узнавание игрушки по рассказу взрослого (2— 3 наиболее характерных признака).</p> <p>Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Буренушка» (рус), «Перекликание петухов»(рус).</p> <p>Сказки: «Лиса и волк», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), Худ. литература: Г. Демченко «Пастушок»; С. Дрожжин «Опять зима на саночках...»; Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу»; М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».</p> <p>Привлечение внимания к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.).</p> <p>Педагогические ситуации: «Моем руки после игр с песком, после занятий красками, лепкой, аппликациями; умывание рук после туалета» и т. п. «Наводим порядок в шкафчике». «Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый» и т. п. Р «Учим обезьянку Читю правильно мыть руки». «Выбираем все, что нужно для умывания». Формировать речь как средство общения.</p> <p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого –упражнение “Ёжик”.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко.</p> <p>Игры «Цифры», «Передай сигнал»</p>

<p>Март-май, 2024г г.</p>	<p>Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, прорисованная контурно, нарисованная взрослым на глазах у ребенка, составленная из разрезанной на 2—4 части). Малые формы фольклора Песенки, потешки, прибаутки: «Сидит, сидит зайка» (рус)Сказки: «Два жадных медвежонка» Худ. литература: С. Маршак «Сказка об глупом мышонке» Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение «Покажи картинку». Расширять глагольный словарь: гулять, ходить, танцевать. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон; прилагательных одинаковые; глаголов:надеваю, обуваю, снимаю. Развивать диалогическое общение. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду” Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение “Выполняйте команды!”.</p>
<p>Июнь – Август, 2024 гг.</p>	<p>Развивать способность выполнять инструкции, связанные с употреблениемпредлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях. Этюд «В саду», «Сапожки» Игры «Травинка», «Солнышко», «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем» Худ. литература: В. Бианки «Хвосты», «Купанье медвежат», «Кто, чем поет»</p>
<p>Сентябрь-ноябрь, 2024 гг.</p>	<p>Фольклор «Травка-муравка» (рус) Сказки: «Маша и медведь», «Гуси-лебеди». Худ. литература: Е. Благинина «Посидим в тишине»,П. Воронько «Обновки». Игра «Угадай, что я делаю» Мимические и пантомимические этюды Формировать умение отвечать на вопрос: кто это? Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: Тимофей иди! стой! сядь! Тимофей возьми (мяч)! отдай (мяч)! Упражнение “Послушай и повтори”</p>

<p>Декабрь 2024 г.– февраль, - 2025г.</p>	<p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (я иду – он идет).</p> <p>Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.</p> <p>Формировать умение договаривать слова – упражнение “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы –дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”игры «Измени голос», «Дедушка Молчок»</p>
<p>Март – Май, 2025 гг.</p>	<p>Малые формы фольклора</p> <p>Песенки, потешки, прибаутки: «Жили у бабуси...» (рус).Сказки: Ш. Перро «Красная шапочка»</p> <p>Худ. литература: Л. Лебедева «Мишутка»;С. Маршак «Сказка об умном мышонке»</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение“Покажи картинку”.</p> <p>Учить выделять, обозначать словом свои основные потребности и желания («я хочу..., я не хочу...»), подкрепляя их мимикой, жестами, выразительными движениями.</p> <p>Учить фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме («мне больно», «мне весело», «я плачу»), связывая его с конкретной ситуацией</p>

План работы педагога-психолога	
Октябрь 2023 г.	<p>Тема «Части тела»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым; -учить показывать по называнию части своего тела; показывать на лице глаза, нос, рот, щеки, на голове – уши, волосы; -учить пользоваться рукой, как средством коммуникации (просить опомощи, здороваться, прощаться). <p>Игры и упражнения: «Найти ладошку», «Этот пальчик хочет спать...», «У кого такие синие глаза?», «Где же наши ручки?», «Это—я, а это—мамочка моя»</p>
Ноябрь 2023 г.	<p>Тема «Части тела»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о частях тела; - учить действовать в соответствии со словами сопровождающего текста; -учить обводить контур собственной руки. Дополнять его деталями. Видеть в изображении знакомый объект. <p>Игры и упражнения: «Полнобуйтесь, это я», «Моя рука», «Звонкохлопают ладошки», «Пальчик о пальчик», «Прячем ручки, ножки»</p>
Декабрь 2023 г.	<p>Тема «Туалетные принадлежности»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе; -учить узнавать себя в зеркале, на фотографии; -знакомить первичным способом усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно- игровой ситуациях, подражание действиям взрослого, ребенка). <p>Игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Полезно – вредно, «Умываемся», «Подбери предметы», «Подбери картинки».</p>
Январь 2024 г.	<p>Тема «Туалетные принадлежности»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить первичным способом усвоения общественного опыта (совместные действия ребёнка со взрослыми в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражание действиям взрослого,ребенка); - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым; - учить выполнять элементарные движения и действия по подражанию, с помощью педагога; <p>Игры и упражнения: «Водичка, водичка!», «Сосчитай», «Узнай по описанию»,</p>
Февраль 2024 г.	<p>Тема «Игрушки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать желание ребенка эмоционально откликаться на общение со взрослым; - развитие крупной моторики ребенка; - учить брать и ставить предметы на место. <p>Игры и упражнения: «Дай ручку», «Петрушка», «Лови мяч», «Хлопаемв ладоши», «Ежик»</p>

Март 2024 г.	<p>Тема «Игрушки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность различать эмоции; - знакомить с эмоциями; - формировать умение слушать задание, действовать по образцу <p>Игры и упражнения: «Собери игрушки», «Цветы», Зеркало»</p>
Апрель 2024 г.	<p>Тема «Одежда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать и концентрировать внимание на речи собеседника; -развивать мелкую моторику рук; -формирование умение узнавать и показывать предметы, совершать действия с ними. <p>Игры и упражнения: «Украсть одежду», «Сборы на прогулку», «Подбери пару»</p>
Май 2024 г.	<p>Тема «Обувь»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные навыки социального взаимодействия; -развивать умение двигаться по подражанию, слову; -развивать крупную и мелкую моторику. <p>Игры и упражнения: «Ну-ка повторяй». «Мы на лодочке плывем», «Чудо мешочек», «Сортировка».</p>
Июнь 2024 г.	<p>Тема: «Лето. Цветы»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p>Игры и упражнения: «Кто больше», «Цветы», «Садовник», «Букет цветов»</p>
Июль 2024 г.	<p>Тема: «Игры с водой»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p>Игры: «Тонет, не тонет», «Морские сокровища», «Достань ракушку», «Теплый - холодный», «Что как плавает»</p>
Август 2024 г.	<p>Тема: «Правила дорожного движения»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p> <p>Игры и упражнения: «Машины», «Собери светофор», «Угадай транспорт», «Мы водители»</p>
Сентябрь 2024 г.	<p>Тема: «Осень»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять игровые действия совместно со

	<p>взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать положительный эмоциональный фон; - развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием. <p>Игры и упражнения: «По грибы», «Раз, два, три... настроение, замри!», «Настроение», «Поглаживание», «Улыбнись», «Танцы зверят»</p>
Октябрь 2024 г.	<p>Тема: «Огород. Овощи»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать эмоции; - развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния; - развивать общую моторику: <p>Игры и упражнения: «Как выращивали урожай», «Кто что ест», «Собери овощи», «В огород пойдем»</p>
Ноябрь 2024 г.	<p>Тема: «Сад. Фрукты»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, действовать по показу; - развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием; - поддерживать стремление к взаимодействию со взрослыми сверстниками. <p>Игры и упражнения: «Люблю – не люблю», «Покажи руками», «Угости друга» «Вкусное яблоко», «Кислый лимон»</p>
Декабрь 2024г.	<p>Тема: «Зима»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать положительный эмоциональный фон; - формировать чувство близости с другими детьми; - формировать умение выделять нужные предметы на картинке; - развивать коммуникативные навыки <p>Игры и упражнения: «Найди отличия», «Выполни по образцу», «Перепутанные линии», «Последовательные картинки», «Найди отличия»</p>
Январь 2025 г.	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; -развивать тонкую и крупную моторику; -учить показывать предметы с определенным признаком на сюжетных картинках. <p>- Игры и упражнения: «Раз, два, три, беги!», «Покажи», «Туки-ток, туки - ток».</p>
Февраль 2025 г.	<p>Тема: «Посуда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать игрушки по функциональному назначению; - формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней; - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым. <p>Игры и упражнения: «Один – много», «Чего не стало?», «Что где?», «Разрезные картинки», «Накорми»</p>

Март 2025 г.	<p>Тема: «Весна»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить определять положительные и отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность событий по картинкам; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения; - развивать умения выразить с помощью движений эмоциональные состояния. <p>Игры и упражнения: «Волшебные превращения», «Исполнение желаний», «Интонация», «Волшебный сон», «Кубик эмоций»</p>
Апрель 2025г.	<p>Тема: «Домашние животные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие, произвольное внимание, память, мышление, мелкую моторику, произвольное поведение; - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым; - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию. <p>Игры и упражнения: «Кто лишний», «Кто что ест», «Животные и их малыши», «Кто нас зовет», «Путаница», «Веселый счет»</p>
Май 2025г.	<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать снятию психоэмоционального напряжения; - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; - развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием. <p>Игры и упражнения: «Где живет?» «Узнай по описанию», «Чей хвост», «Сложи картинку», «Посчитай»</p>

Способность к обучению

2 степень способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

План работы учителя – логопеда	
Сроки	Мероприятия
Октябрь 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Части тела».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Угадай-ка», «Покажи на себе и на кукле», «Собери Буратино», «Почини игрушку», «Собери пупса», «Что делает?»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия «Где звучит?», слухового восприятия и внимания «Внимательные ушки». Уточнение артикуляции гласного звука [o] «Красивая птичка». Выработка правильной артикуляции гласного звука [o] «Послушай и повтори». Развитие фонематического слуха, формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([a] - [o]) «Зуб болит».</p>
Ноябрь 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Части тела».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Угадай-ка», «Покажи на себе и на кукле», «Собери Буратино», «Почини игрушку», «Собери пупса», «Что делает?»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Хлопай, как я», «Топай, хлопай». Обучение различению гласных [a] - [y] «Подними картинку». Уточнение произношения гласных звуков [a], [o] «Маша и Вова».</p>
Декабрь 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Туалетные принадлежности».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?», «Чисто моем руки», «Чистые игрушки», «Зубная щетка», «Один-много»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма, различение по одной из характеристик: тихий - громкий звуки «Внимательные ушки», «Топай, как я». Уточнение артикуляции гласного звука [и] «Как говорят игрушки». Выработка правильной артикуляции гласного звука [и] «Послушай и повтори». Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([a] - [и]) «Жеребенок И».</p>
Январь 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Туалетные принадлежности».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?», «Чисто моем руки», «Чистые игрушки», «Зубная щетка», «Один - много»).</p> <p>Развитие внимания к неречевым звукам, развитие фонематического восприятия, развитие чувства ритма «Дождик», «Где звенит?».</p> <p>Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [o]). Уточнение произношения звуков [и], [o] «Вова и Жеребенок».</p> <p>Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [y]). Уточнение произношения звуков [и], [y] «Паровозик и Жеребенок».</p>

Февраль 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Игрушки».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи игрушку», «Гномы – проказники», «Разноцветные колпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют», «Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Слушай внимательно», различение по одной из характеристик: тихий - громкий звуки «Внимательные ушки».</p> <p>Развитие фонематического слуха, различение гласных звуков по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [а], [и]. Развитие фонематического слуха, различение гласных звуков по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [о], [и].</p>
Март 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Игрушки».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи игрушку», «Гномы – проказники», «Разноцветные колпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют», «Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Топай, как я», слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков «Что звучит?». Различение гласных [и] -[у] по принципу контраста «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, дифференциация гласных по принципу контраста (звук [и] – другие гласные звуки). Уточнение произношения гласных звуков «Жеребенок И».</p>
Апрель 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Одежда».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Собери платье», «Одедем куклу», «У кого есть?», «Парные картинки», «Чего не хватает?», «Кто что делает?», «Будь внимательным», «Разноцветные пуговицы», «Большой – маленький», «По малину», «Почини мишке штанишки», «Соберем на прогулку», «Разрезные картинки», «Надеваю – снимаю»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Звени как я». Развитие слухового восприятия и внимания «Что звучит?».</p> <p>Формирование фонематического восприятия, дифференциация гласных звуков [о] - [у], близких по артикуляции «Разноцветные флажки». Развитие фонематического слуха, дифференциация звука [у] и других гласных звуков «Узнай песенку парохода».</p>
Май 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Обувь».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Волшебный мешочек», «Петушок», «Парные картинки», «В раздевалке», «Разрезные картинки», «Поручение», «Покажи», «Найди такой же предмет», «Четвертый – лишний», «Чего нет?», «Собери ботинки»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Гречи как я». Развитие внимания к неречевым звукам «Внимательные ушки».</p> <p>Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] -[и]. Уточнение произношения гласных звуков «Пароходик и трамвай». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] - [о] «Пароходик и трамвай».</p>

<p>Июнь 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Лето. Цветы». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Соберем цветок», «Соберем букет для мам», «Красивые цветы», «У кого что?», «Разрезные картинки»). Развитие внимания к неречевым звукам «Что звучит?». Развитие слухового внимания, чувства ритма «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции звуков [п], [б] «Илюшины игрушки».</p>
<p>Июль 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Игры с водой». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Рыбаки», «Волшебные цветы»). Развитие фонематического восприятия; различение гласных звуков по принципуконтраста «Внимательные ушки». Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции звуков [д], [б] «Илюшины игрушки». Уточнение произношения сохранных звуков «Топ-топ! Тук-тук!».</p>
<p>Август 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Правила дорожного движения». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Перекресток», «Можно и нельзя», «Кто скорее?», «Разрезные картинки», «Переход»). Развитие слухового восприятия, воспитание внимания к неречевым звукам, дифференциация громких и тихих звуков «Будь внимательным», развитие чувства ритма «Крякай, как я». Уточнение произношения сохранных звуков «Тапки-лапки». Уточнение произношения гласных и простых согласных в цепочках слогов «Повторяй замной».</p>
<p>Сентябрь 2024 г.</p>	<p>Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Лексическая тема: «Осень». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («На что похожи листья?», «Назови ласково», «Подбери признаки», «Один – много»). Развитие речевого слуха, дифференциация высоких и низких звуков «Кто какголос подает?», «Да - нет». Уточнение произношения в звукоподражаниях «Эхо». Уточнение произношения сохранных звуков «Вышли гуси». Совершенствование произношения сохранных звуков «Расскажи со мной».</p>
<p>Октябрь 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Огород. Овощи». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Один – много», «Разрезные картинки», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Назови ласково»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Пищи, как я», слухового внимания и восприятия, совершенствования навыкаопределения направления звука «Где пищит мышка?». Уточнение произношения сохранных звуков «Мы увидели кота». Уточнение произношения сохранных звуков «Мы увидели коня». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков «Подними цветной флажок».</p>

<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Сад. Фрукты».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Четвертый лишний», «Один – много», «Поможем клоуну Роме», Назови ласково», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек»).</p> <p>Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3-5 звуков «Кто кричит?». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков «Подними цветной флажок». Выделение звука [а] из закрытых слогов «Подними семафор». Выделение звука [а] из слов «Подними ягоду». Выделение звука [у] из ряда гласных звуков «Внимательные ушки».</p>
<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Зима».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «Зима», «Новогодний праздник» («Что лишнее?», «Разноцветные круги», «Подбери признаки»).</p> <p>Развитие речевого слуха «Подскажи словечко». Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Пищи как я». Формирование умения выделять звук [у] в ряду звуков, слогов, слов «Разноцветные флажки».</p> <p>Дифференциация звуков [а] - [у] в ряду звуков «Разноцветные флажки», закрытых слогов «Топни-хлопни», слов «Разноцветные семафоры».</p>
<p>Январь 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Мебель».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Куклина комната», «Чего не хватает?», «Подбери пару», «Помоги маме»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия и внимания «Где рычит мишка?». Развитие фонематического слуха, различение имен существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком «Разноцветные флажки». Выделение звука [о] из ряда гласных звуков, слогов, слов «Подними мишку». Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] в словах со зрительной опорой «Разноцветные корзинки».</p>
<p>Февраль 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Посуда».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что изменилось?», «Что купили?», «Разбитая чашка», «Куклы принимают гостей», «Что лишнее?»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия и внимания «Где рычит медведица?». Упражнение в определении направления звука «Где гудит?».</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] в словах со зрительной опорой «Разноцветные корзинки». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков «Подними флажок».</p>
<p>Март 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Весна».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Разноцветные круги», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Что делает?», «Веселые насекомые», «Один – много», «У кого кто?», «Кто как передвигается?»).</p> <p>Развитие неречевого слуха (совершенствование навыка определения направления звука) «Жмурки с колокольчиком». Развитие слухового внимания «Где звенит?».</p> <p>Развитие фонематического слуха. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов «Подними флажок». Дифференциация звуков [а] - [о] в словах с опорой на картинки «Помоги Оле и Ане».</p>

Апрель 2024 г.	Лексическая тема: «Домашние животные». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Веселый котенок», «Исправим ошибки»). Развитие речевого слуха: различение на слух длинных и коротких слов «Разноцветные флажки». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [и] - [у] в словах «Помоги Уле и Инне».
Май 2024 г.	Лексическая тема: «Дикие животные». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Лиса и мышка», «Мамы и детеныши», «Кто лишний?», «Угости животных») Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Слушайвнимательно». Развитие фонематического слуха, различение имен существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком «Разноцветные флажки». Дифференциация звуков [а] - [о] в словах с опорой на картинки «Помоги Оле и Ане». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [и] - [у] в словах «Помоги Уле и Инне».
Июнь 2024 г.	Лексическая тема: «Лето. Цветы». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Соберем цветок», «Соберем букет для мам», «Красивые цветы», «У кого что?», «Разрезные картинки», «Волшебные цветы») Развитие внимания к неречевым звукам «Что звучит?». Развитие слухового внимания, чувства ритма «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции гласных звуков.
Июль 2024 г.	Лексическая тема: «Насекомые. Пауки». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления», Развитие фонематического восприятия; различение гласных звуков по принципу контраста «Внимательные ушки». Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков «Веселый оркестр». Уточнение произношения сохранных звуков «Топ-топ! Тук-тук!». Гласные и согласные звуки.
Август 2024 г.	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи», «Покажи и назови», «Собери картинку») Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия дифференциация двух звучащих игрушек «Где гремит?», «Что звучит?». Выработка правильной артикуляции гласных звуков [а], [у] «Послушай и повтори». Уточнение артикуляции гласного звука [а], [у] «Как говорят игрушки?».
Сентябрь 2024 г.	Лексическая тема: «Осень». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи», «Покажи и назови», «Собери картинку») Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Погреми также», слухового восприятия и внимания «Угадай, что звучит?». Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] не [а]), ([а] - [у]) «Паровозик У».

<p>Октябрь 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: ««Правила дорожного движения»». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Угадай-ка», «Помоги Буратино на дороге», «Что делает?»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие слухового восприятия «Где звучит?», слухового восприятия и внимания «Внимательные ушки». Уточнение артикуляции гласного звука [о] «Красивая птичка». Выработка правильной артикуляции гласного звука [о] «Послушай и повтори». Развитие фонематического слуха, формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] - [о]) «Зуб болит».</p>
<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Транспорт». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Угадай-ка», «Отгадай загадки», «Какой транспорт?», «Что делает?»). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Хлопай, как я», «Топай, хлопай». Обучение различению гласных [а] - [у] «Подними картинку». Уточнение произношения гласных звуков [а], [о] «Маша и Вова».</p>
<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Профессии на транспорте». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?», «Назови кто?», «Один-много»)). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма, различение по одной из характеристик: тихий - громкий звуки «Внимательные ушки», «Топай, как я». Уточнение артикуляции гласного звука [и] «Как говорят игрушки». Выработка правильной артикуляции гласного звука [и] «Послушай и повтори». Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([а] - [и]) «Жеребенок И».</p>
<p>Январь 2025 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Зима». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что делает?», «Назови признаки», «Один - много», «Закончи предложение»)). Развитие внимания к неречевым звукам, развитие фонематического восприятия, развитие чувства ритма «Дождик», «Где звенит?». Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [о]). Уточнение произношения звуков [и], [о] «Вова и Жеребенок». Формирование умения различать гласные по принципу контраста (звуки [и], [у]). Уточнение произношения звуков [и], [у] «Паровозик и Жеребенок».</p>
<p>Февраль 2025 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Школьные принадлежности». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Помоги собрать машину в школу», «Гномы – проказники», «Разноцветные колпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют», «Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»)). Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Слушай внимательно», различение по одной из характеристик: тихий - громкий звуки «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, различение гласных звуков по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [а], [и]. Развитие фонематического слуха, различение гласных звуков по принципу контраста. Уточнение произношения гласных звуков [о], [и].</p>

Март 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Весна».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Покажи игрушку», «Гномы – проказники», «Разноцветные колпачки», «Покажи», «Разрезные картинки», «Дети играют», «Два мишки», «Поручение», «Машинка», «Один, одна, одно», «Будь внимательным»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Топаи, как я», слухового внимания при восприятии тихих и громких звуков «Что звучит?». Различение гласных [и] -[у] по принципу контраста «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, дифференциация гласных по принципу контраста (звук [и] – другие гласные звуки). Уточнение произношения гласных звуков «Жеребенок И».</p>
Апрель 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Речные и морские рыбы».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Собери рыбок», «У кого есть?», «Парные картинки», «Чего не хватает?», «Кто что делает?», «Будь внимательным», «Большой – маленький», «Разрезные картинки»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Звени как я». Развитие слухового восприятия и внимания «Что звучит?».</p> <p>Формирование фонематического восприятия, дифференциация гласных звуков [о] - [у], близких по артикуляции «Разноцветные флажки». Развитие фонематического слуха, дифференциация звука [у] и других гласных звуков «Узнай песенку парохода».</p>
Май 2025 г.	<p>Лексическая тема: «Аквариумные рыбы».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Волшебный мешочек», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Покажи», «Найди такой же предмет», «Четвертый – лишний», «Чего нет?» , «Рыбаки»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Греми как я». Развитие внимания к неречевым звукам «Внимательные ушки».</p> <p>Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] -[и]. Уточнение произношения гласных звуков «Пароходик и трамвай». Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [у] - [о] «Пароходик и трамвай».</p>
План воспитателя	
Октябрь – ноябрь 2023 г.	<p>Тема: «Части тела и лица»</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Зеркало».</p> <p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение «Это Я».</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение «Ладочки».</p> <p>Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение «Будь внимательным».</p>

<p>Декабрь 2023 г.- январь 2024 г.</p>	<p>Тема: «Туалетные принадлежности» Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”. Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”. Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!” Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – упражнение “Будь внимательным”. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Тема: «Игрушки» Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - подвижная игра “Мишка с куклой”, пальчиковая игра “Барабанщики”. Развивать мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – упражнение “Внимательные глазки”. Развивать зрительное внимание, мышление – упражнение “Подбери мячикам половинки”. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
<p>Февраль – март 2024 г.</p>	<p>Тема: «Одежда» Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья”. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение “Большой-маленький”. Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантикк платю”. «Постучи карандашом» - Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах: брюки, пижама, юбка, платье, панама, носок, шуба, шапка, шарф, бант.</p>
<p>Апрель-май 2024 г.</p>	<p>Тема: «Обувь». Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону» Ожидаемый результат: ребёнок должен знать названия и назначение сезонной обуви Упражнение «Назовём ласково» Пальчиковая гимнастика «БОТИНКИ» Всюду, всюду мы вдвоём Средний и указательный пальчики «шагают» по столу. Неразлучные идём. Мы гуляем по лугам, Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого. По зелёным берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали. После лезем под кровать, Будем там тихонько спать. Укладывают ладони на стол. Рассматривание и называние деталей обуви. Дети, давайте сравним зимние сапоги и зимние ботинки. В чём удобнее ходить по глубоким сугробам, почему?</p>

<p>Июнь-август 2024г.</p>	<p>Тема: Лето. Цветы. «Лето красное пришло!» <i>Развитие мыслительных операций сравнения, исключения, анализа:</i> «Чего не может быть летом» (картинный материал) - игра «Какая картинка лишняя». «Посади бабочек на их цветы» - закрепление счета в пределах пяти <i>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мелкой моторики:</i> «Найдите цветы, которые я спрятала на участке» Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов. Д/и: «Луговые или садовые цветы» Раскраски «Цветы на лугу» «Сложи цветок из палочек» Игры с мячом – «Подкинь мячик вверх, когда услышишь слово – лето», «Съедобное – несъедобное» Тема: Игры с водой. «Водичка-помощница» «Поливаем цветы»: Лейку, леечку возьмём и воды в неё нальём. Мы польём цветочки лейкой, Вырастайте поскорей-ка. «Поплывет или утонет» «Выжми мочалку» «Капли», «Фонтан» «Цветная вода» Тема: ПДД. «Путешествие пешехода», «Внимание, дорога» Игра «Дорожные знаки» Подбери признак/действие: Машина (какая?) - ...(грузовая, пожарная и т.д.) Регулировщик (что делает?) - ...(показывает, направляет, запрещает и т.д.) Дидактическая игра «Отремонтируй светофор» Раскрась знак. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Пальчиковая гимнастика с использованием пособия «Зебра» «Обведи транспорт»: Пластиковые трафареты на тему «Транспорт» и картинка</p>
-------------------------------	---

<p>Сентябрь- ноябрь 2024 г.</p>	<p>Тема: Осень. Пальчиковая гимнастика: "Грабли" Фигурки из палочек «Деревья» Обрывание (форма листьев различных деревьев) Самомассаж с шариками. Рисование «Осенние деревья» Лепка «Грибы» Дорисуй узор. Тема: «Овощи» Учить по инструкции узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра «Капуста». Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение «Колючий огурчик». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение «Мы внимательные». Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению. Д/и «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Собираем урожай» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Рисование «Овощи», лепка «Витамины на тарелке» Тема: «Фрукты» Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение «Узнай и покажи фрукт». Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: <i>большой</i>, <i>маленький</i>, обучать соотношению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов. Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение «Будь внимательным». Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра «Колючий ёж», «Ёжик». Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра «Апельсин».</p>
---	--

Декабрь 2024 г.	<p>Тема: Зима.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Мороз», "Снежный ком" "Снеговик"</p> <p>Игра: "Разложи льдинки по формочкам"</p> <p>Работа с ватой (снежные сугробы)</p> <p>Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера).</p> <p>Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками)</p> <p>Фигурки из палочек (санки)</p> <p>Работа с рисом (зимний пейзаж)</p>
Январь 2025 г.	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения.</p> <p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”.</p> <p>Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу каждому домику”</p>
Февраль 2025 г.	<p>Тема: Посуда.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Шалун" "Мы посуду мыли"</p> <p>Фигурки из палочек: (конфетки, кастрюлька, коробка)</p> <p>Ласковые пальчики "Чудесный мешочек"</p> <p>Игра с рисом (из большой посуды в несколько мал.)</p> <p>Игра с фасолью (выложить любую чайную посуду)</p> <p>Дорисуй узор</p>
Март 2025 г.	<p>Тема: Весна.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик", «Цветок»</p> <p>Работа с бумагой (скатывание) "Дождик"</p> <p>Работа со штампами (наполним тучку дождиком)</p> <p>Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур.</p> <p>Фигурка из палочек, аппликация (цветок для мамы)</p> <p>Д/и «Времена года»</p> <p>Отгадай загадку и раскрась отгадку</p>
Апрель 2025 г.	<p>Тема: Домашние животные.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Повстречались", "Лошадки" "Овечки" "Собака" "Кошка" "Коза"</p> <p>Фигурки из палочек (кошка)</p> <p>Работа с перловкой (животное по контуру)</p> <p>Д\и «Чей малыш»</p> <p>Дорисуй узор</p>
Май 2025 г.	<p>Тема: Дикие животные.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", "Ёжик"</p> <p>Фигурки из палочек (ёжик)</p> <p>Д\и «Чей малыш»</p> <p>Самомассаж с карандашом.</p> <p>Дорисуй узор.</p>

План работы педагога-психолога	
Октябрь 2023 г.	<p>Тема «Части тела»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления: слева лево, право; - формировать умение проводить аналогии между понятиями; - развитие мелкой моторики рук. <p>Игры и упражнения: «Подарок», «Раскрась любимым цветом», «Покажи правую, левую руку, ногу; правое, левое ухо»; «Правая, левая», «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки - перчатки; голова – шапка; «Этот пальчик»</p>
Ноябрь 2023 г.	<p>Тема «Части тела»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать тактильное восприятие и внимание; - развивать зрительную память; - учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака. <p>Игры и упражнения: «Узнай предмет», «Смотри и делай», «Покажи лишний предмет»</p>
Декабрь 2023 г.	<p>Тема «Туалетные принадлежности»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности узнавать предметы обихода по инструкции взрослого и показу, развитие мелкой моторики, желания пользоваться этими предметами самостоятельно; -учить манипулировать мелкими предметами, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук. <p>Игры и упражнения: «Найди предмет», «Найди такой же», «Подбери крышечку», «Наведи порядок»</p>
Январь 2024 г.	<p>Тема «Туалетные принадлежности»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию; - развивать умение показывать по словесной инструкции, выделять предметы из общего; - учить группировать предметы по назначению. <p>Игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Парикмахерская», «Разрезные картинки»</p>
Февраль 2024 г.	<p>Тема «Игрушки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения; -развитие понятия последовательности; -формировать устойчивые представления о величине, форме, цвете, количестве. <p>Игры и упражнения: упражнение с разноцветными бусинами, нанизывание в последовательности, с чередованием двух цветов; «Найди тень от игрушки», «Разрезные картинки», «Матрёшки в лес пошли», «Ягодки для матрёшки», «Игрушки»</p>

<p>Март 2024 г.</p>	<p>Тема «Игрушки» Задачи: -формировать умение составлять целое из частей; -совершенствовать концентрацию и устойчивость внимания; -развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Игры и упражнения: «Найди на рисунке геометрические фигуры», «Найди игрушки в крупе», «Сложи башню из кубиков»</p>
<p>Апрель 2024 г.</p>	<p>Тема «Одежда» Задачи: - развивать слуховое внимания, подражание; - формировать целостный образ предметов; - развивать дифференциацию предметов по признаку «мокрый — сухой»; - формировать умение складывать разрезную картинку из двух частей. Игры и упражнения: «Постираем одежду», «Подбери признак», «Что из чего?», «Разложи по полочкам», «Четвертый лишний»</p>
<p>Май 2024 г.</p>	<p>Тема «Обувь» Задачи: - формировать понятие о свойствах предметов в продуктивной деятельности. - учить детей сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. - продолжать учить складывать разрезную предметную картинку из трех частей. Игры и упражнения: «Ботинки для куклы», «Разрезные картинки», «Подбери обувь для каждого времени года», «Найди отличия», «Жили-были в домике»</p>
<p>Июнь 2024 г.</p>	<p>Тема: «Лето. Цветы» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p>
<p>Июль 2024 г.</p>	<p>Тема: «Игры с водой» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p>
<p>Август 2024 г.</p>	<p>Тема: «Правила дорожного движения» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p>

<p>Сентябрь 2024 г.</p>	<p>Тема: «Осень» Задачи: - развивать тактильное восприятие и внимание; - развивать, зрительную память; - учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака. Игры и упражнения: «Узнай предмет», «Смотри и делай», «Покажи лишний предмет»</p>
<p>Октябрь 2024 г.</p>	<p>Тема: «Огород. Овощи» Задачи: - развивать умение узнавать целый предмет по его фрагментам; - учить обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами простой формы; - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Игры и упражнения: «Что это за овощ», «Подбери по форме», «Овощной магазин»</p>
<p>Ноябрь 2024 г.</p>	<p>Тема: «Сад. Фрукты» Задачи: - формировать умение выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу; - развивать узнавание целого предмета по его фрагментам; - учить группировать предметы. Игры и упражнения: «Угости зайку», «Что это за фрукт», «Собери фрукты в корзину»</p>
<p>Декабрь 2024 г.</p>	<p>Тема: «Зима» Задачи: - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; - развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений; - стимулировать непроизвольное внимание с использованием тактильного материала разной фактуры. Игры и упражнения: «Что зимой бывает», «Собери снеговика», «Наоборот», «Что прячется за сугробом», «Когда это бывает»</p>
<p>Январь 2025 г.</p>	<p>Тема: «Мебель» Задачи: - развивать зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов; - продолжать учить различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции; - развивать умение соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу. Игры и упражнения: «Выбери по величине», «Чудесный мешочек», «Покажи по картинке», «Большое и маленькое кресло», «Рассади матрешек в кресла», «Разложи диванные подушки»</p>

Февраль 2025 г.	<p>Тема: «Посуда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение узнавать предмет по описанию с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); - учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); - развивать координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру. <p>Игры и упражнения: «Покажи по описанию», «Разрезные картинки», «Что это?», «Магазин», «Ложки и стаканы», «Разбитые чашки»</p>
Март 2025 г.	<p>Тема: «Весна»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; -развивать тонкую и крупную моторику; -учить показывать предметы с определенным признаком на сюжетных картинках. <p>Игры и упражнения: «Раз, два, три, беги!», «Покажи», «Чудесный мешочек», «Мы на лодочке плывем».</p>
Апрель 2025 г.	<p>Тема: «Домашние животные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак; - формировать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон»); - формировать представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают). <p>Игры и упражнения: «Кого нет?», «Кто, где живет», «Узнай домашних животных», «Угадай кто в мешочке?», «Бывает – не бывает»</p>
Май 2025 г.	<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку; - учить группировать предметы по образцу; - развивать умение изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении). <p>Игры и упражнения: «Определи последовательность», «Кто, где живет?», «Кто что любит?», «Узнай зверя по описанию», «Посчитай!»</p>

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к общению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Способность к обучению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
------------------------	--

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по понедельникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по средам.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует тематическому перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
Всего: 40 мин		

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей сребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	4 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	3 мин
Музыкальные игры	2 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	5 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
Всего:	37 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Сюжетно-ролевые игры	12 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	13 мин
Всего:	25 мин

РАСПИСАНИЕ
индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов,
разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка –инвалида

День недели	Педагог - психолог	Учитель-логопед	Воспитатель
Понедельник			16.15-16.35
Вторник	15.45-16.05		
Среда			
Четверг		10.35-10.55	
Пятница			16.15-16.35

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Используются специальные программы и методические пособия: 1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.:Издательство «СОЮЗ», 2003 г.

2. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта-М.: Просвещение, 2005 г.

3. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998 г.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 г.

5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития», М.: Владос, 2003 г.

6. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1999 г.

7. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.

8. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

9. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушением развития. – 2-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для

обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала.

Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Познавательный уголок оснащен игровым оборудованием: шнуровка, пазлы, домино «Фрукты», лото «Кем быть», развивающая игра «Профессии», познавательные игры – лото «Волшебные коробочки», «Математика, развивающие игры «Признаки», «Цифры», «Контуры», дидактические игры «Сложи картинку. Времена Года», «Живая и неживая природа»

