

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ Детский сад  
«Колосок» с. Ивановка  
№ 34 от «30» августа 2024 г.

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ  
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**



Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении  
мероприятий психолого-педагогической реабилитации:  
с 01.09.2024 по 01.05.2025

с. Ивановка

## Содержание

1	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	5
2	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3	<b>Организационный раздел</b>	15
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	15
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	15

## I.

### Целевой раздел

#### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее—Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 01.09.2024 г. до 01.05.2025 г. Приказ о зачислении в МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка от 05.06.2019 № 72-в.

#### 1.1.1 Цели и задачи

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- развивать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания с регулярной частичной помощью других лиц с использованием вспомогательных технических средств;
- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;
- формировать и расширять словарный запас, развивать грамматический строй речи и навыки общения;
- развивать познавательные процессы: различные виды внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи.

#### 1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

**Принцип возрастной адекватности образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно- пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход**- в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход**- предполагает, что в основе развития ребенка- инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** -предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и

методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### 1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.05.2025 г.

Группа здоровья: II

#### Краткая психолого-педагогическая характеристика

**Социальное развитие.** Ребенок активно проявляет себя во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми. Во взаимодействии с окружающим социумом соблюдает правила поведения.

**Эмоционально-волевая сфера.** Ребенок открыт, по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. В развитии эмоционально-волевой сферы испытывает трудности.

**Навыки самообслуживания.** Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок следит за внешним видом, знает свои вещи, шкафчик, полотенце и т.д.

**Физическая сфера.** Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.

**Игра.** Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к рисованию, конструированию. Соблюдает правила в игровой деятельности, составляет сюжеты игр, проявляет инициативу.

**Познавательное развитие.** Недостаточно развиты познавательные процессы. На занятиях проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, требуется индивидуальное сопровождение.

**Речевое развитие.** Словарный запас ниже возрастной нормы, нарушение фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения, речь маловыразительная, голос слабо-модулированный, грамматические категории и связная речь сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры.

### 1.1.4 Планируемые результаты

<p>- развивать культурно — гигиенические навыки и навыки самообслуживания с регулярной частичной помощью других лиц с использованием вспомогательных технических средств;</p>	<p>-сформированы элементарные навыки самообслуживания (навыки опрятности, приема пищи, одевания, раздевания); -испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены; -проявляет навыки сотрудничества со сверстниками, пользуется общепринятыми способами оказания принятой помощи (завязать шарф, помочь снять одежду и т.д.);</p>
<p>- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;</p>	<p>-свободно ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого; -наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: владеет элементарными изобразительными и графическими навыками; -сформировано восприятие пространства, целостное восприятие предмета.</p>

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к ориентации – 1

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Педагог- психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье. Консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к общению, обучению посредством музыкальной деятельности.

### Способность к самообслуживанию

1 степень – способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b>	
<b>Сентябрь-ноябрь 2024 г.</b>	<u>Навыки личной гигиены</u>
	Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно. Совершенствовать умение самостоятельно мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Упражнять в умении самостоятельно пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.
	<u>Самообслуживание</u>
	Закреплять умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Игры - упражнения на развитие мелкой моторики. Закреплять навык самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
	<u>Навыки культурной еды</u>
	Учить сохранять правильную осанку за столом. Воспитывать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Дидактическая игра «Сервируем стол». Художественное слово: К. Чуковский «Мойдодыр», Саксонская «Где мой пальчик?». Игровая ситуация «Поможем Андрюше и Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку». Ди «Найди и исправь».</i>

<p><b>Декабрь 2024 г. - февраль 2025 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять умение самостоятельно пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Совершенствовать умение самостоятельно мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Учить сохранять правильную осанку за столом. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Воспитывать умение есть аккуратно. <i>Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?».</i> Дидактическая игра «Угости друзей». Худ.слово: О. Кригер «На прогулку». Дидактическая игра «Угости друзей». Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате».</p>
<p><b>Март- апрель 2025 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями Воспитывать культуру общения.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно. Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. <i>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</i> Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?». Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...».С. Капутикян «Хлюп-хлюп». Д/и: «Разложим посуду на подносы». Д/и: «Чашки и ложки». С/р: «Украсим стол для ребят».</p>

### Способность к ориентации

1 степень-способность к ориентации с регулярной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	

<p><b>Сентябрь-ноябрь 2024 г.</b></p>	<p><b>Тема «Овощи. Фрукты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2неделя)</li> <li>- Д/игра «Найди место», ««далеко- близко», «дальше-ближе».</li> </ul> <p><i>Цель: совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-экспериментирования:« Тонет ли апельсиновая кожура»</li> <li>- Д/игры: «Запретное движение», «Угадай чего не стало?».</li> </ul> <p><i>Цель: учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-упражнения: «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик».</li> <li>- Подвижные упражнения «Вершки и корешки», «Урожай».</li> </ul> <p><i>Цель: развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Приглашаем в огород».</li> </ul> <p><i>Цель: совершенствовать координацию речи с движением.</i></p>
<p><b>Декабрь 2024 г.- Февраль 2025 г.</b></p>	<p><b>Тема «Осень»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Д/игра «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорожку белочке».</li> </ul> <p><i>Цель: совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-экспериментирования с природным материалом: «Плавающие листья и цветы ,шишки».</li> <li>-Д/игры: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?».</li> </ul> <p><i>Цель: учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-упражнения: «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик».</li> <li>- Подвижные упражнения «Листья», «Дождик».</li> </ul> <p><i>Цель: развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></p>
<p><b>Март- апрель 2025 г.</b></p>	<p><b>Тема: «Одежда. Обувь».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение: «Обувной магазин», «Повтори последовательность».</li> </ul> <p><i>Цель: расширять представления детей о пространственных отношениях(слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Д/игра «Подбери парные карточки».</li> </ul> <p><i>Цель: расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Д/игра «Подбери парные карточки».</li> </ul> <p><i>Цель: расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Д/игра «Что где находится?».</li> </ul> <p><i>Цель :расширять представления детей о пространственных отношениях(слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас», «Новые кроссовки», «Я перчатку надеваю».</li> </ul> <p><i>Цель: совершенствовать координацию речи с движением.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижная игра «Гномики-прачки».</li> </ul> <p><i>Цель: развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i></p>

<b>План работы педагога-психолога</b>	
Сроки	Мероприятия
<b>Сентябрь 2024 г.</b>	Цель: Развитие мелкой моторики, воображения, творческой мысли. Задачи: создать хорошее настроение; формировать представления о положительных и отрицательных эмоциях. Коммуникативная игра «Грозилки», «Воробышек», знакомство со сказочными героями, д/и «Четвертый лишний», «Кто больше». Релаксационное упражнение.
<b>Октябрь 2024 г.</b>	Цель: Развитие различных сторон психики ребёнка (познавательной, эмоционально – личностной сферы). Задачи: повысить уровень способностей ребенка, развивать зрительное и тактильное восприятие, цветовосприятие; активизировать внимание, познакомить с эмоциями грусти, радости. Психогимнастика «Маленькие зайки» Игра «Разрезанные картинки», «Что лишнее», «Кто больше», Игра «Отпечатки наших рук», «Следы» Дыхательная гимнастика: «Силач», «Клоун», «Тигры» Подвижная игра ««Дракон» Релаксационное упражнение
<b>Ноябрь 2024 г.</b>	Цель: Развитие воображения. Развития мелкой моторики. Задачи: снять психоэмоциональное напряжение; создать хорошее настроение; тренировать зрительную память. «Знакомство с медвежатами Том и Тим. Коммуникативная игра «Клубочек» Мимическая гимнастика: «Страшила», «Дровосек», «Тотошка». Игра - эмоция страха, выражение смелости, д/и «Найди и покажи» Гимнастика: «Знакомство с эмоцией боли, страдания». Игра: «Кто больше» Релаксационное упражнение «Полет в космос»
<b>Декабрь 2024 г.</b>	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действовать с ними, формировать представлений о цвете, форме, величине предметов путем сличения; развивать сенсомоторную координацию, слуховое внимание. К/у «Путешествие в магазин игрушек» Гимнастика: «Чебурашка» Игра «Четвёртый лишний», «Разрезанные картинки», «Найди пару» упражнение «Мячик на верёвочки» Релаксационное упражнение
<b>Январь 2025 г.</b>	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: поддерживать интерес формировать связи и отношения ребёнка с окружающим социальным и природным миром, формировать умение слушать, учить детей выражать свои потребности при помощи речи, жестов, выразительных движений. Коммуникативная игра «Солнышко», «Путешествие» Мимическая гимнастика: «Солнечные лучики» Игра: «Построй теремок», «Покажи эмоцию» Упражнение «Прокати шарик», «Веселый ручеек» Релаксационное упражнение

<p><b>Февраль 2025 г.</b></p>	<p>Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы          Задачи: формировать у ребенка умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих, продолжать развития воображения творческой мысли, создавать хорошего настроения          Коммуникативная игра «Клубочек».          Этюд «Мышата», «Козлики»          Знакомство с эмоцией страха, радости, грусти, д/и «Найди и покажи»          игра «разрезные картинки»          Релаксационное упражнение</p>
<p><b>Март 2025 г.</b></p>	<p>Цель: Развитие воображения. Развития мелкой моторики.          Задачи: формировать умение выделять из фона, выбирать по образцу необходимые элементы; развивать умение собирать целый предмет по его фрагментам; формировать умение ориентироваться на листе, развивать внимание; развивать ориентировку в пространстве; формировать умение действовать по образцу; выкладывание палочек по образцу.          Игры и упражнения: «Собери картинку», аппликация «Цветок»,          Игры и упражнения: «Найди такую же», «Найди дорожку», «Расставь по порядку», «Вверх-вниз, направо – налево», «Что где?». Обери бусы», «Лабиринт» (подари маме цветок, а бабушке-открытку).</p>
<p><b>Апрель 2025 г.</b></p>	<p>Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы          Задачи: развивать умение действовать по образцу, воображение творческой мысли, мелкую моторику.          Игра с платком, «Путешествие к бабе яге»          Мимическая гимнастика: «Грозилки», «Воробышек»          Игра «Злая баба яга» (эмоция злости), подвижная игра ««Карabas Барабас»          Этюды на закрепление пройденных эмоций.          Релаксационное упражнение «На ковре - самолете»</p>
<p><b>План работы музыкального руководителя</b></p>	
<p><b>Сентябрь 2024 г.</b></p>	<p><b>Тема: «В гостях у царицы знаний»</b>          Цель: развивать музыкальную память и координацию движений, воспитывать взаимодействие ребёнка и взрослого.  <i>Игра «Запомни движения», дидактическая игра «Посчитай», потешка «Гуси»</i>  <b>Тема: «Осень. Признаки осени»</b>          Цель: формировать координацию речи с движениями, развивать дыхание и голос, развивать ассоциативное мышление.  <i>Пальчиковая гимнастика «Осень листья золотит», дыхательная гимнастика «Дерево на ветру», дидактическая игра «Крестики-нолики».</i>  <b>Тема: «Радуга здоровья»</b>          Цель: развивать умение широко шагать и легко бегать, реагировать на смену музыки  <i>Музыкально-ритмический комплекс «Прогулка в лес» Мимическая гимнастика «Осень бывает разная»</i>  <b>Тема: «Старичок-лесовичок»</b>          Цель: учить перешагивать из круга в круг (обручи), развивать дыхание и голос.  <i>Подвижная игра «По узенькой дорожке» потешка «Листики»          Дыхательная гимнастика «Листик на ладошке»</i></p>

<p><b>Октябрь 2024 г.</b></p>	<p><b>Тема: «Осенняя сказка»</b> Цель: развивать координацию движений, мелкую моторику, развивать подвижность, ориентировку в пространстве. <i>Пальчиковая игра «Апельсин», упражнение «Собери урожай»</i></p> <p><b>Тема: «Дикие и домашние животные»</b> Цель: закреплять навыки ориентирования в пространстве. <i>Подвижная игра «Птенчик летит домой», весёлая потешка «Капуста», дидактическая игра «Кто посетя на лугу».</i></p> <p><b>Тема: «Улетают птицы»</b> Цель: формировать координацию речи с движениями, развивать дыхание и голос. <i>Физкультминутка «Птицы», пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы», дыхательная гимнастика «Птицы на дворе»</i></p> <p><b>Тема: «Краски осени»</b> Цель: развивать музыкальную память (наблюдательность) и координацию движений <i>Игра «В магазине зеркал», Физкультминутка «Ветер северный подул», потешка «Дождик»</i></p>
<p><b>Ноябрь 2024 г.</b></p>	<p><b>Тема: «Витаминная корзина»</b> Цель: отрабатывать у ребенка правильное выполнение движений по тексту игры, формировать координацию речи с движением. <i>Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим», хоровод «Огородная-хороводная», динамическое упражнение «Сварим кукле мы обед»</i></p> <p><b>Тема: «Доктор Айболит»</b> Цель: закреплять умения начинать движения с началом и окончанием музыкальной фразы. <i>Массаж биологически активных точек «наши ушки» Музыкально-ритмическое упражнение «За грибами»</i></p> <p><b>Тема: «Музыка-это здоровье»</b> Цель: развивать координацию движения рук и ног, развитие чувства ритма. <i>Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос», игра-песенка «Умывальная».</i></p> <p><b>Тема: «Пусть всегда будет мама!»</b> Цель: развивать дыхание и голос, развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой. <i>Пальчиковая игра «Семья», динамическое упражнение «Прогулка в лес», песня-игра «Вместе с мамой».</i></p>
<p><b>Декабрь 2024 г.</b></p>	<p><b>Тема: «Зима. В лес за новогодней ёлкой»</b> Цель: формировать внимание к не речевым звукам, воспитывать чувство ритма, учить ощущать смену динамических оттенков и музыкальных фраз, развивать память и чувство ритма. <i>Дидактическая игра «На зимней опушке», «Танец со снежинкой».</i></p> <p><b>Тема: «Музыкальные картинки»</b> Цель: развивать у ребенка навыки выполнять действия, связанные с игровой ситуацией, формировать музыкальное восприятие, различение двух звучащих игрушек. <i>Песня-игра «Зайчик», музыкальное упражнение «Звучащие игрушки».</i></p> <p><b>Тема: «Приключения в музыкальной стране»</b> Цель: формировать пространственные представления, ориентировку в пространстве, развитие звуковысотного (ладового) слуха. <i>Песня-игра «Зима», музыкальная игра «Музыкальная радуга»</i></p>

	<p><b>Тема: «Новый год»</b>          Цель: развивать навыки с техникой игрового превращения, развивать координацию движения рук и ног, развитие чувства ритма.  <i>Дидактическая игра «Бубенцы звенят», физкультминутка «Новогодняя ёлка» музыкальная игра «Волшебный колокольчик»</i></p>
<b>Январь 2025 г.</b>	<p><b>Тема: «Животные и птицы зимой».</b>          Цель: закреплять навыки ориентирования в пространстве, развивать наблюдательность.  <i>Психогимнастика «Запомни порядок», пластический этюд «Птицы зимой», песня-игра «Лиса».</i></p> <p><b>Тема: «Зимнее путешествие»</b>          Цель: закреплять умения начинать движения с началом и окончанием музыкальной фразы.  <i>Ритмическое упражнение «В лесу», пляска-игра «Зайка попляши»</i></p> <p><b>Тема: «Страна игралия»</b>          Цель: развивать у детей навыки выполнять действия, связанные с игровой ситуацией, формировать музыкальное восприятие.  <i>Психогимнастика «Снежки», подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч», дидактическая игра «Цирк».</i></p>
<b>Февраль 2025 г.</b>	<p><b>Тема: «Защитники отечества»</b>          Цель: отрабатывать у детей правильное выполнение движений по тексту игры, формировать координацию речи с движением.  <i>Динамическая игра «Моряки», пальчиковая гимнастика «Самолёты».</i></p> <p><b>Тема: «Бравые солдаты»</b>          Цель: развивать умение широко шагать и легко бегать, реагировать на смену музыки, развитие чувства ритма.  <i>Динамическое упражнение «Мы солдаты», песня «Бравые солдаты», дидактическая игра «Четвёртый лишний».</i></p> <p><b>Тема: «Жители игрушечной страны»</b>          Цель: развивать дыхание и голос, моторно-слуховую память.          Психогимнастика «Запомни движения», Дыхательная гимнастика «Щечки-яблочки», песня-потешка «Кукла Маша»</p> <p><b>Тема: «Мама-солнышко моё»</b>          Цель: отрабатывать у ребенка правильное выполнение движений по тексту, добиваться выразительности в мимике.</p>
<b>Март 2025 г.</b>	<p><b>Тема: «Милая мама»</b>          Цель: развивать музыкальную память и координацию движений, Добиваться выразительности в мимике и жестах.  <i>Психогимнастика «Тренируем эмоции», песня «Мама», танцевальный этюд с платком «Нежность»</i></p> <p><b>Тема: «В гости к бабушке»</b>          Цель: воспитывать взаимодействие ребенка и взрослого, формировать координацию речи с движением.  <i>Пальчиковая гимнастика «В деревне у бабушке», лагоритмическое упражнение «Капля»</i></p> <p><b>Тема: «В мастерской дымковской игрушки»</b>          Цель: развивать дыхание и голос, развивать координацию движений.  <i>Пальчиковая гимнастика «Платочки», танец «Матрешка» дидактическая игра «Дождик».</i></p> <p><b>Тема: «В весенний лес»</b>          Цель: развивать умение шагать широко и легко бегать, реагировать на</p>

	смену музыки. Музыкально-ритмический комплекс «Весело шагать», <i>подвижная игра «Тучка на колесах».</i>
<b>Апрель 2025 г.</b>	<p><b>Тема: «Встреча в лесу»</b> Цель: отработать у ребенка правильное выполнение движений по тексту игры. <i>Пальчиковая игра «По лесу гуляли», музыкальная игра «Ёлочки-пенёчки», динамическое упражнение «Зайка по лесу скакал»</i></p> <p><b>Тема: «Игра в прятки»</b> Цель: закреплять умения начинать движения с началом и окончанием музыкальной фразы, развитие чувства ритма. <i>Музыкально-ритмическое упражнение «Прыг да скок», дыхательная гимнастика «Цветок», музыкально дидактическая игра «Барабан»</i></p> <p><b>Тема: «Природа-чудесница»</b> Цель: развивать координацию движения рук и ног, развитие чувства ритма. <i>Кинезиологическое упражнение «Птичий двор», игра-песенка «Песенка-чудесенка», музыкально дидактическая игра «Радуга»</i></p> <p><b>Тема: «Ай да березка»</b> Цель: развивать дыхание и голос, развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой. <i>Пальчиковая игра «Березка», динамическое упражнение «На лесной лужайки», песня-игра «Ай да берёзка».</i></p>

#### **Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом**

<b>Перечень ограничений</b>	<b>Виды деятельности</b>
Способность к самообслуживанию	Осуществляется в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	Осуществляется через индивидуальные занятия с педагогом- психологом по 30 мин. 1 раз в неделю; индивидуальную работу с музыкальным руководителем 30 мин. 1 раз в неделю, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом и музыкальным руководителем.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционно-развивающее занятие 1 раз в неделю 30 мин. по вторникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

### **РАСПИСАНИЕ**

**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с**

### ИПРА ребенка–инвалида

День недели	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Воспитатели
Понедельник		10.40-11.10	
Вторник	10.35-11.05		
Среда			16.00-16.30
Четверг			
Пятница			16.00-16.30

### Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует перспективно- тематическому плану	30 мин 1раз в неделю
<b>Всего: 30 мин</b>		

### Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Игры, игры-экспериментирование, игры-драматизации	12мин
Дидактическая игра	7мин
Чтение художественной литературы	10мин
Пальчиковые игры	5мин
Музыкальные игры	7мин
Игровое упражнение	9мин
Подвижные игры	10мин
<b>Всего:</b>	<b>60 мин</b>

### Реализация программы в самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Игры с песком	10мин
Настольно-печатные игры	15мин
Сюжетно-ролевые игры	13 мин
Развивающие и г ры	10 мин
<b>Всего:</b>	<b>48 мин</b>

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

- Наглядные методы-практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.
- Словесные методы– чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.
- Игровые методы-игра, упражнения, поручения.
- Практические методы-упражнение(подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.
- Индивидуальные методы- обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Используются специальные программы и методические пособия:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 г.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005 г.
3. Котышева Е.Н. «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.- Издательство: РЕЧЬ, 2010 г.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно - пространственной среды для ребенка- инвалида имеет свои особенности.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Познавательный уголок оснащен игровым оборудованием: шнуровка, пазлы, домино «Фрукты», лото «Кем быть», развивающая игра «Профессии», познавательные игры – лото «Волшебные коробочки», «Математика, развивающие игры «Признаки», «Цифры», «Контуры», дидактические игры «Сложи картинку. Времена Года», «Живая и неживая природа».