

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ Детский сад
«Колосок» с. Ивановка
№ 34 от «30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА**



Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации:
с 01.09.2024 по 01.04.2025

с. Ивановка

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	5
2	Содержательный раздел	6
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3	Организационный раздел	13
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	13
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	13

I.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее—Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 01.09.2024 г. до 01.04.2025 г. Приказ о зачислении в МБДОУ Детский сад «Колосок» с. Ивановка от 07.06.2023 № 7.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- развивать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания с регулярной частичной помощью других лиц с использованием вспомогательных технических средств;
- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;
- формировать и расширять словарный запас, развивать грамматический строй речи и навыки общения;
- развивать познавательные процессы: различные виды внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно- пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход- в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход- предполагает, что в основе развития ребенка- инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход -предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и

методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.04.2025 г.

Группа здоровья: II

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок активно проявляет себя во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми. Во взаимодействии с окружающим социумом соблюдает правила поведения.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. В развитии эмоционально-волевой сферы испытывает трудности.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок следит за внешним видом, знает свои вещи, шкафчик, полотенце и т.д.

Физическая сфера. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.

Игра. Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к рисованию, конструированию. Соблюдает правила в игровой деятельности, составляет сюжеты игр, проявляет инициативу.

Познавательное развитие. Недостаточно развиты познавательные процессы. На занятиях проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, требуется индивидуальное сопровождение.

Речевое развитие. Словарный запас ниже возрастной нормы, нарушение фонематического восприятия, нарушение звукопроизношения, речь маловыразительная, голос слабо-модулированный, грамматические категории и связная речь сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры.

1.1.4 Планируемые результаты

- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;	- свободно ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого; - наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: владеет элементарными изобразительными и графическими навыками; - сформировано восприятие пространства, целостное восприятие предмета.
---	---

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к ориентации – 2

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Педагог- психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье. Консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к общению, обучению посредством музыкальной деятельности.

Способность к ориентации

2 степень-способность к ориентации с регулярной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Октябрь-ноябрь 2024 г.	Тема «Овощи. Фрукты» - Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2неделя) - Дигра «Найди место», ««далеко- близко», «дальше-ближе». <i>Цель: совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.</i> - Игры-экспериментирования: «Тонет ли апельсиновая кожура» - Дигры: «Запретное движение», «Угадай чего не стало?». <i>Цель: учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов.</i> - Игры-упражнения: «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Ключий огурчик». - Подвижные упражнения «Вершки и корешки», «Урожай». <i>Цель: развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i> - Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Приглашаем в огород». <i>Цель: совершенствовать координацию речи с движением.</i>

Декабрь 2024 г.- январь 2025 г.	Тема «Осень» -Д/игра «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке». <i>Цель: совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.</i> - Игры-экспериментирования с природным материалом: «Плавающие листья и цветы ,шишки». -Д/игры: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». <i>Цель: учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.</i> -Игры-упражнения: «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик». - Подвижные упражнения «Листья», «Дождик». <i>Цель: развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i>
Февраль- март 2025 г.	Тема: «Одежда. Обувь». - Упражнение: «Обувной магазин», «Повтори последовательность». <i>Цель: расширять представления детей о пространственных отношениях(слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между).</i> - Д/игра «Подбери парные карточки». <i>Цель: расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.</i> - Д/игра «Подбери парные карточки». <i>Цель: расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям.</i> - Д/игра «Что где находится?». <i>Цель :расширять представления детей о пространственных отношениях(слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между).</i> Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас», «Новые кроссовки», «Я перчатку надеваю». <i>Цель: совершенствовать координацию речи с движением.</i> -Подвижная игра «Гномики-прачки». <i>Цель: развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</i>

	План работы педагога-психолога
Сроки	Мероприятия
Сентябрь 2024 г.	Цель: Развитие мелкой моторики, воображения, творческой мысли. Задачи: создать хорошее настроение; формировать представления о положительных и отрицательных эмоциях. Коммуникативная игра «Грозилки», «Воробышек», знакомство со сказочными героями, д/и «Четвертый лишний», «Кто больше». Релаксационное упражнение.
Октябрь 2024 г.	Цель: Развитие различных сторон психики ребёнка (познавательной, эмоционально – личностной сферы). Задачи: повысить уровень способностей ребенка, развивать зрительное и тактильное восприятие, цветовосприятие; активизировать внимание, познакомить с эмоциями грусти, радости. Психогимнастика «Маленькие зайки» Игра «Разрезанные картинки», «Что лишнее», «Кто больше», Игра «Отпечатки наших рук», «Следы» Дыхательная гимнастика: «Силач», «Клоун», «Тигры»

	Подвижная игра ««Дракон» Релаксационное упражнение
Ноябрь 2024 г.	Цель: Развитие воображения. Развития мелкой моторики. Задачи: снять психоэмоциональное напряжение; создать хорошее настроение; тренировать зрительную память. «Знакомство с медведями Том и Тим. Коммуникативная игра «Клубочек» Мимическая гимнастика: «Страшила», «Дровосек», «Тотошка». Игра - эмоция страха, выражение смелости, д/и «Найди и покажи» Гимнастика: «Знакомство с эмоцией боли, страдания». Игра: «Кто больше» Релаксационное упражнение «Полет в космос»
Декабрь 2024 г.	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действовать с ними, формировать представлений о цвете, форме, величине предметов путем сличения; развивать сенсомоторную координацию, слуховое внимание. К\у «Путешествие в магазин игрушек» Гимнастика: «Чебурашка» Игра «Четвёртый лишний», «Разрезанные картинки», «Найди пару» упражнение «Мячик на верёвочки» Релаксационное упражнение
Январь 2025 г.	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: поддерживать интерес формировать связи и отношения ребёнка с окружающим социальным и природным миром, формировать умение слушать, учить детей выражать свои потребности при помощи речи, жестов, выразительных движений. Коммуникативная игра «Солнышко», «Путешествие» Мимическая гимнастика: «Солнечные лучики» Игра: «Построй теремок», «Покажи эмоцию» Упражнение «Прокати шарик», «Веселый ручеек» Релаксационное упражнение
Февраль 2025 г.	Цель: развитие и коррекция эмоциональной сферы Задачи: формировать у ребенка умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих, продолжать развития воображения творческой мысли, создавать хорошего настроения Коммуникативная игра «Клубочек». Этюд «Мышата», «Козлики» Знакомство с эмоцией страха, радости, грусти, д/и «Найди и покажи» игра «разрезные картинки» Релаксационное упражнение
Март 2025 г.	Цель: Развитие воображения. Развития мелкой моторики. Задачи: формировать умение выделять из фона, выбирать по образцу необходимые элементы; развивать умение собирать целый предмет по его фрагментам; формировать умение ориентироваться на листе, развивать внимание; развивать ориентировку в пространстве; формировать умение действовать по образцу; выкладывание палочек по образцу. Игры и упражнения: «Собери картинку», аппликация «Цветок», Игры и упражнения: «Найди такую же», «Найди дорожку», «Расставь по порядку», «Вверх-вниз, направо – налево», «Что где?». Обери бусы», «Лабиринт» (подари маме цветок, а бабушке-открытку).

	План работы музыкального руководителя
Сентябрь 2024 г.	Тема: «В гостях у царицы знаний» Цель: развивать музыкальную память и координацию движений, воспитывать взаимодействие ребёнка и взрослого. Игра «Запомни движения», дидактическая игра «Посчитай», потешка «Гуси» Тема: «Осень. Признаки осени» Цель: формировать координацию речи с движениями, развивать дыхание и голос, развивать ассоциативное мышление. Пальчиковая гимнастика «Осень листья золотит», дыхательная гимнастика «Дерево на ветру», дидактическая игра «Крестики-нолики». Тема: «Радуга здоровья» Цель: развивать умение широко шагать и легко бегать, реагировать на смену музыки Музыкально-ритмический комплекс «Прогулка в лес» Мимическая гимнастика «Осень бывает разная» Тема: «Старичок-лесовичок» Цель: учить перешагивать из круга в круг (обручи), развивать дыхание и голос. Подвижная игра «По узенькой дорожке» потешка «Листики» Дыхательная гимнастика «Листик на ладошке»
Октябрь 2024 г.	Тема: «Осенняя сказка» Цель: развивать координацию движений, мелкую моторику, развивать подвижность, ориентировку в пространстве. Пальчиковая игра «Апельсин», упражнение «Собери урожай» Тема: «Дикие и домашние животные» Цель: закреплять навыки ориентирования в пространстве. Подвижная игра «Птенчика летит домой», весёлая потешка «Капуста», дидактическая игра «Кто пасется на лугу». Тема: «Улетают птицы» Цель: формировать координацию речи с движениями, развивать дыхание и голос. Физкультминутка «Птицы», пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы», дыхательная гимнастика «Птицы на дворе» Тема: «Краски осени» Цель: развивать музыкальную память (наблюдательность) и координацию движений Игра «В магазине зеркал», Физкультминутка «Ветер северный подул», потешка «Дождик»

Ноябрь 2024 г.	Тема: «Витаминная корзина» Цель: отрабатывать у ребенка правильное выполнение движений по тексту игры, формировать координацию речи с движением. <i>Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим», хоровод «Огородная-хороводная», динамическое упражнение «Сварим кукле мы обед»</i> Тема: «Доктор Айболит» Цель: закреплять умения начинать движения с началом и окончанием музыкальной фразы. <i>Массаж биологически активных точек «наши ушки» Музыкально-ритмическое упражнение «За грибами»</i> Тема: «Музыка-это здоровье» Цель: развивать координацию движения рук и ног, развитие чувства ритма. <i>Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос», игра-песенка «Умывальная».</i> Тема: «Пусть всегда будет мама!» Цель: развивать дыхание и голос, развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой. <i>Пальчиковая игра «Семья», динамическое упражнение «Прогулка в лес», песня-игра «Вместе с мамой».</i>
Декабрь 2024 г.	Тема: «Зима. В лес за новогодней ёлкой» Цель: формировать внимание к не речевым звукам, воспитывать чувство ритма, учить ощущать смену динамических оттенков и музыкальных фраз, развивать память и чувство ритма. <i>Дидактическая игра «На зимней опушке», «Танец со снежинкой».</i> Тема: «Музыкальные картинки» Цель: развивать у ребенка навыки выполнять действия, связанные с игровой ситуацией, формировать музыкальное восприятие, различение двух звучащих игрушек. <i>Песня-игра «Зайчик», музыкальное упражнение «Звучащие игрушки».</i> Тема: «Приключения в музыкальной стране» Цель: формировать пространственные представления, ориентировку в пространстве, развитие звуковысотного (ладового) слуха. <i>Песня-игра «Зима», музыкальная игра «Музыкальная радуга»</i> Тема: «Новый год» Цель: развивать навыки с техникой игрового превращения, развивать координацию движения рук и ног, развитие чувства ритма. <i>Дидактическая игра «Бубенцы звенят», физкультминутка «Новогодняя ёлка» музыкальная игра «Волшебный колокольчик»</i>
Январь 2025 г.	Тема: «Животные и птицы зимой». Цель: закреплять навыки ориентирования в пространстве, развивать наблюдательность. <i>Психогимнастика «Запомни порядок», пластический этюд «Птицы зимой», песня-игра «Лиса».</i> Тема: «Зимнее путешествие» Цель: закреплять умения начинать движения с началом и окончанием музыкальной фразы. <i>Ритмическое упражнение «В лесу», пляска-игра «Зайка попляши»</i> Тема: «Страна игралия» Цель: развивать у детей навыки выполнять действия, связанные с игровой ситуацией, формировать музыкальное восприятие. <i>Психогимнастика «Снежки», подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»,</i>

	<i>дидактическая игра «Цирк».</i>
Февраль 2025 г.	Тема: «Защитники отечества» Цель: отрабатывать у детей правильное выполнение движений по тексту игры, формировать координацию речи с движением. <i>Динамическая игра «Моряки», пальчиковая гимнастика «Самолёты».</i> Тема: «Бравые солдаты» Цель: развивать умение широко шагать и легко бегать, реагировать на смену музыки, развитие чувства ритма. <i>Динамическое упражнение «Мы солдаты», песня «Бравые солдаты», дидактическая игра «Четвёртый лишний».</i> Тема: «Жители игрушечной страны» Цель: развивать дыхание и голос, моторно-слуховую память. Психогимнастика «Запомни движения», Дыхательная гимнастика «Щечки-яблочки», песня-потешка «Кукла Маша» Тема: «Мама-солнышко моё» Цель: отрабатывать у ребенка правильное выполнение движений по тексту, добиваться выразительности в мимике.
Март 2025 г.	Тема: «Милая мама» Цель: развивать музыкальную память и координацию движений, Добиваться выразительности в мимике и жестах. <i>Психогимнастика «Тренируем эмоции», песня «Мама», танцевальный этюд с платком «Нежность»</i> Тема: «В гости к бабушке» Цель: воспитывать взаимодействие ребенка и взрослого, формировать координацию речи с движением. <i>Пальчиковая гимнастика «В деревне у бабушке», лагоритмическое упражнение «Капля»</i> Тема: «В мастерской дымковской игрушки» Цель: развивать дыхание и голос, развивать координацию движений. <i>Пальчиковая гимнастика «Платочки», танец «Матрешка» дидактическая игра «Дождик».</i> Тема: «В весенний лес» Цель: развивать умение шагать широко и легко бегать, реагировать на смену музыки. Музыкально-ритмический комплекс «Весело шагать», подвижная игра «Тучка на колесах».

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	Осуществляется в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	Осуществляется через индивидуальные занятия с педагогом- психологом по 30 мин. 1 раз в неделю; индивидуальную работу с музыкальным руководителем 30 мин. 1 раз в неделю, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом и музыкальным руководителем.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционно-развивающее занятие 1 раз в неделю 30 мин. по четвергам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

РАСПИСАНИЕ
индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных
планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с
ИПРА ребенка-инвалида

День недели	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Воспитатели
Понедельник		10.40-11.10	
Вторник			16.00-16.30
Среда			
Четверг	10.35-11.05		
Пятница			16.00-16.30

Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует перспективно- тематическому плану	30 мин 1раз в неделю
Всего: 30 мин		

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Игры, игры-экспериментирование, игры-драматизации	12мин
Дидактическая игра	7мин
Чтение художественной литературы	10мин
Пальчиковые игры	5мин
Музыкальные игры	7мин
Игровое упражнение	9мин
Подвижные игры	10мин
Всего:	60 мин

Реализация программы в самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Игры с песком	10мин
Настольно-печатные игры	15мин
Сюжетно-ролевые игры	13 мин
Развивающие и г р ы	10 мин
Всего:	48 мин

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

- Наглядные методы-практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.
- Словесные методы– чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.
- Игровые методы-игра, упражнения, поручения.
- Практические методы-упражнение(подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.
- Индивидуальные методы- обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Используются специальные программы и методические пособия:

- 1.Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ»,2003 г.
- 2.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005 г.
- 3.Котышева Е.Н. «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» Программа представляет цикл музыкально – коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.- Издательство: РЕЧЬ, 2010 г.
- 4.Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно - пространственной среды для ребенка- инвалида имеет свои особенности.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Познавательный уголок оснащен игровым оборудованием: шнуровка, пазлы, домино «Фрукты», лото «Кем быть», развивающая игра «Профессии», познавательные игры – лото «Волшебные коробочки», «Математика, развивающие игры «Признаки», «Цифры», «Контур», дидактические игры «Сложи картинку. Времена Года», «Живая и неживая природа».