

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ Д/с «Колосок» с. Ивановка
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Утверждена
приказом МБДОУ Д/с «Колосок» с.
Ивановка
№ 34/1 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной
направленности
«Английский язык в детском саду»**

Возраст детей 4-7(8) лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

с. Ивановка, 2024 г.

Содержание программы

		стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык в детском саду»	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык в детском саду»	9
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	11
1.5.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык в детском саду»	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Календарно-тематическое планирование	14
2.2.	Форма образовательной деятельности	15
2.3.	Взаимодействие с родителями	18
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык в детском саду»	19
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей	19

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык в детском саду»</p>
<p>Обоснование для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык в детском саду»</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык в детском саду» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>
<p>Цель дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык в детском саду»</p>	<p>Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии</p>

<p>Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык в детском саду»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; - научить элементарной диалогической и монологической речи; - изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи; - выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
---	--

	<p>создание условий для коммуникативно-психологической адаптации ребенка;</p> <p>создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.</p> <p>Развивающие:</p> <p>развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка; - развивать мышление, память, воображение, волю; - расширять кругозор; - формировать мотивацию к познанию и творчеству; - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - развивать фонематический слух. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка; - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; - воспитывать чувство толерантности. <p>Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.</p>
<p>Сроки и этапы реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык в детском саду»</p>	<p>9 месяцев (72 часа)</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> –уметь правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором; –уметь правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы; –владеть определенным количеством грамматических структур; –уметь связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения; –уметь вести диалог в рамках тематики и ситуации общения; - понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
<p>Форма объединения</p>	<p>Групповые занятия педагога с детьми</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Занятия по программе «Английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми (10-15 человек в группе). Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по данной программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность: В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая

позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных 5 способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык в детском саду» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ;
2. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ

Дополнительная общеразвивающая Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Данная программа и методика преподавания английского языка предназначены для детей дошкольников в возрасте 4-8 лет. Начинать обучение детей иностранному языку следует не ранее, чем с трехлетнего возраста (возраст детей младшей группы детского сада), когда речь ребенка на родном языке уже более или менее оформлена, и он говорит, хотя и очень короткими, но правильными предложениями.

Занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, достигается и растет

желание научиться говорить по-английски, формируются устно- речевые навыки и умения общаться на элементарном уровне.

1.1. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык в детском саду»

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

Задачи:

Образовательные:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливать прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению иностранного языка;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использовать материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.
- расширение круг
- озора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации ребенка;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

Развивающие:

- развивать творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание, поддерживать потребность в самоутверждении.
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;

Воспитательные:

- формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям традициям и нравам.
- развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Предлагаемая программа направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста,

составлена для детей 4 -5 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 8 месяцев

Программа предполагает 2 занятия в неделю для детей 4- 7(8) лет;

Продолжительность занятия: для детей 4-5 лет - 20 минут, для детей 5-7(8) лет - 25 минут согласно возрасту и расписанию.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

1. вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми;
2. календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка;
3. все занятия проводятся в игровой форме.

1.2. Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык в детском саду»

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;г)

загадки;

Педагог использует следующие виды работы:

Работа над произношением.а) рифмовки, б) стихотворения,

в) договорки

Работа с игрушкой.а) диалог с игрушкой, б) описание игрушки

Работа с картинкой.а) описание картинки б) игра “Что исчезло” в) “Найди картинку”

Разучивание и декламация стихов.

Разучивание песенок.

Инсценировка коротких рассказов и пьес.

Подвижные игры.

Спокойные игры.

Организация работы в группе:

В процессе занятий дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание занятий:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план занятий:

Приветствие.

Речевая разминка.

Повторение пройденного и введение нового лексического материала.

Разминка с использованием подвижных игр.

Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.

Разучивание стихов и рифмовок.

Подведение итога.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возрастные особенности детей пятого года жизни. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра.

Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по

отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык в детском саду» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык в детском саду» - 15 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)

Показатели	2024 г.	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	3ч.	30%
2 группа здоровья	7ч.	70%
3 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья-70%

Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык в детском саду»

Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента Сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
-	9 ч. (90%)	1ч. (10%)	-

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	4-5 лет	Итого
Тревожные	-	-
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	-	-

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 0% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность- игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык в детском саду» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык в детском саду» - 15 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)

Показатели	2023 г.
-------------------	----------------

	Кол-во	%
1 группа здоровья	5ч.	33%
2 группа здоровья	10ч.	67%
3 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья-64%

Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Английский язык в детском саду»

Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента Сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
-	13 ч. (86%)	2ч. (14%)	-

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык в детском саду»

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе у детей предполагаются умения и навыки:

- умеет правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова

- за учителем или диктором;
- умеет правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы;
- владеет определенным количеством грамматических структур;
- умеет связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;
- умеет вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Календарно-тематическое планирование для детей 4-5 лет

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь	17	Знакомство с английским языком. Приветствие и прощание.	ответ на вопрос - What is your name? - I'm... hello/goodbye.
Октябрь		Мои игрушки	Good morning! Good night!
		Цвета	Colors
		Числительные от 1 до 10.	My toys: doll, ball, car, bear. /black, white. Ответ на вопрос How many...? What's this...? One, two, three, four, five
Ноябрь	9	Моя семья Я умею делать ТАК! (Движения) Моя любимая еда.	Mother, father, sister, brother walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream.
Декабрь	8	Времена года. Зима 3 Рождество и Новый год. 5	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas
Январь февраль	15	Повторение изученного материала. 2 Мы путешествуем "Transport" 4 Времена года. Весна 5 Части тела. "Body" 4 Одежда. Clothes 3	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage Spring is green. Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.

			Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, skirt, jeans, shirt.
Март	8	<p>Действия и чувства. 2</p> <p>Животные. Домашние и дикие. 4</p> <p>Изучение формы множественного и единственного числа 2</p>	<p>happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say</p> <p>elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.</p> <p>chicken rooster turkey duck duckling goat billy goat kid sheep</p>
апрель-май	16	<p>Погода. 3</p> <p>Времена года. Лето. Осень. 5</p> <p>Овощи, фрукты. 5</p> <p>Повторение изученного материала 3</p>	<p>rainy, sunny, windy, cloudy, snowy</p> <p>Ответ на вопрос: What's the weather like?</p> <p>Fruits and vegetables</p> <p>Новое: Hear, see, eat.</p> <p>Spring Summer Autumn Winter</p> <p>Повторение body parts, clothes and colours.</p>
Итого	72		

2.2. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7(8) лет

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал

Сентябрь	17	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Цвет, питомцы.</p> <p>«Мои игрушки». Вопросы What is your name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета.</p> <p>Повторение Моё тело “My Body”</p> <p>Я рисую свой портрет. (лицо)</p>	<p>hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple</p> <p>It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small</p> <p>Ответ на вопрос What this? It's a dog.</p> <p>Numbers 1-5, doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many?</p>
Октябрь		<p>Я готовлюсь к школе.</p> <p>Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места.</p> <p>Hallowe'en. Традиции празднования.</p>	<p>Понимание и ответ на вопрос What's your favorite toy/color? My favorite colour/toy is...</p> <p>Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face</p> <p>This is my face. My small nose. My blue eyes.</p> <p>ghost, witch, pumpkin lantern, bat.</p> <p>School, pen, pencil, book, rubber, bag.</p> <p>House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under</p> <p>Where's the bath? It's in the bathroom.</p> <p>ghost, bat, black cat, witch, pumpkin lantern.</p>

Ноябрь	9	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Фрукты , овощи Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you!
Декабрь	8	Я умею делать так! Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и чтумеют.. Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству.	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
Январь-февраль	15	Транспорт, как я добираюсь в детский сад. Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc. jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It's grey. It isn't grey.
Март	8	Моя семья. Мой дом Пасха, традиции празднования.	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb
апрель	8	Погода, времена года. Одежда Дни недели. Город и село. (Здания, транспорт, животные)	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer. jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I'm wearing...

май	7	<p>Мои игрушки. фигуры.</p> <p>Счет от 1 до 10</p> <p>Еда полезная и вредная для наших зубов.</p> <p>Месяцы</p> <p>Мой день.</p> <p>Мой праздник. My party. Повторение изученного материала.</p>	<p>circle, triangle, rectangle, square, diamond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman</p>
итого	72		

2.3. Формы образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма образовательного процесса: занятие.

Программа реализуется в форме занятий продолжительностью 20 минут 2 раза в неделю для детей 4-5 лет, 25 минут 2 раза в неделю для детей 6-7(8) лет.

Занятия проходят в кабинете дополнительного образования. В группе 10-15 человек.

Методы и приемы работы на занятиях

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении

английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Говоря о новом подходе к обучению, нельзя не выделить группу методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ. Методы и приемы ТРИЗ–РТВ–ОТСМ в большей степени способствуют доступности материала и качественному усвоению его детьми. Кроме того, они помогают расширить пассивный и активный словарь детей, развивать память, формировать различные способы мышления. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры, предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения. Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно–игровой ситуации. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных **заданий и упражнений.** Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится **на устной основе,** в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова,

имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: EYE (АЙ) глаз. АЙ что то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом **АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ**. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову **puddle** — ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие ПАДАЛ, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случилось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Методы можно комбинировать — к автобиографическим воспоминаниям подключить метод соощущений: например, при запоминании слова **boss** — ВЫСТУП, ШИШКА — можно не только вспомнить, как вы БОСи-ком наступили на шишку, но и почувствовать боль от укола, снова услышать то, как вы невольно вскрикнули.

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, рабочие тетради, учебники.

Структура занятия для детей 4-5 лет

	Содержание	Количество минут
--	------------	------------------

Вводная часть	приветствие, организационный момент; • фонетическая разминка.	3 мин
Основная часть	повторение пройденного и введение нового лексического материала; • динамическая пауза; активизация пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций и введение нового материала по теме занятия; разучивание рифмовок, стихотворений, пение песен;	15 мин
Заключительная часть	ориентировка на следующее занятие; • прощание на английском языке.	2 мин
Итого		20 минут

Структура занятия для детей 6-7(8) лет

	Содержание	Количество минут
Вводная часть	• приветствие, организационный момент; • фонетическая разминка.	3 мин
Основная часть	• повторение пройденного и введение нового лексического материала; • динамическая пауза; • активизация пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций и введение нового материала по теме занятия; • разучивание рифмовок, стихотворений, пение песен;	20 мин
Заключительная часть	• ориентировка на следующее занятие; • прощание на английском языке.	2 мин
Итого		25 минут

2.4. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей дошкольников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при изучении английского языка.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;

- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых дошкольнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в дошкольном образовательном учреждении знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях.

Формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в обучении детей английскому языку:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации, беседы;
- открытые занятия;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению английского языка используются разнообразные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык в детском саду»

Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:

Техническое оснащение:

Стул детский- 10-15

Стол детский-7-8

Мольберт-1

Ноутбук-1

Магнитная доска-1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература для организации педагогического процесса:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
8. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.

9. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
10. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
11. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
12. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
13. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
14. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
15. Ресурсы ИНТЕРНЕТ : <http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/> <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.

Дидактический материал:

1. Карточки с картинками.
2. Игрушки.
3. Мяч
4. Предметные картинки для составления предложений.
5. Сюжетные картинки для составления рассказов.
6. Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Устное анкетирование.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 19 по 29 декабря и с 15 по 30 мая ежегодно.

Анкетирование.

По его результатам определяется качество обученности воспитанника по английскому языку. Оно основывается на компетентностном подходе, т.е. представляет собой оценку ключевых компетенций обучающихся, в частности:

- языковую компетенцию – знания и сформированные на их основе речевые навыки
- коммуникативную компетенцию – умение пользоваться приобретенными знаниями в различных ситуациях общения.

Аудирование

Воспитанник может слушать внимательно учителя и одноклассников

Воспитанник понимает задания учителя

Воспитанник понимает простые истории

Воспитанник может определить информацию из прослушанного текста

Говорение

Воспитанник может повторить слова и фразы по заданной модели (заданные учителем или аудио-материалом)

Воспитанник может использовать слова и строить

фразы

Воспитанник может строить простые предложения

Воспитанник может отвечать на простые

вопросы

Воспитанник может задавать простые вопросы

Знание лексического материала

Воспитанник может распознать значение слов, когда он/она

слышит их

Воспитанник может распознать значение слов, когда он

видит их

Воспитанник может назвать людей, предметы и животных, если они были изучены

Воспитанник может вспомнить слова, которые учил ранее

Социальное развитие

Воспитанник может работать в группе

Воспитанник помогает другим в группе с интересом

Воспитанник легко взаимодействует со своими ровесниками

Воспитанник усердно работает в классе, а также ответственно относится к заданиям.

Воспитанник может оценить свою работу.